

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большекарайская средняя общеобразовательная школа
села Большой Карай Романовского района Саратовской области
имени Героя Советского Союза Н.Ф.Сосина
Центр образования естественнонаучного и технологического
направленностей «Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от 28.08.2023г.)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эковолонтер»**

Применяется методология наставничества

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 8-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Мухортова Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

с. Большой Карай, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтер» имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для развития и формирования у детей первоначального целостного представления о мире на основе расширения и углубления знаний о бережном отношении к окружающей среде, воспитании экологической культуры.

Уровень программы: стартовый.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в охране природы. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень.

Стремительные социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте. Именно институт волонтерства в состоянии взять на себя обязанность по формированию социально активного молодого человека, пропагандирующего здоровый образ жизни и совершающего добрые поступки. Волонтеры делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Отличительной особенностью программы «Эковолонтер» можно считать:

- наличие регионального компонента, содержание которого охватывает изучение экологических проблем на территории Саратовской области, особое внимание уделяется практической работе на территории малой родины – села Большой Карай;

- включение ребенка в различные виды деятельности вместе со взрослыми (бабушками, родителями, и др.);

- программа предполагает участие в различных мероприятиях, экскурсиях и акциях, посвященных проблемам экологии села;

- будущие волонтеры знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы;

- участие в волонтерской деятельности.

Программа способствует новым знакомствам, приобретению новых профессиональных навыков, знаний и при желании, в дальнейшем, возможность получить волонтерскую книжку, документ добровольца, где фиксируются данные о поощрениях, дополнительной подготовке, сведения о волонтерском стаже.

Педагогическая целесообразность. Эковолонтерство - вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, а также делиться своими знаниями и опытом, в качестве наставника. Развитие эковолонтерской деятельности в учреждениях образования, **организация наставничества «ученик-ученик»**, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта. Для того чтобы обучающийся чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга, наставника. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника по итогам года.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на средний школьный возраст: 8-17 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Возрастные особенности.

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей на интегративной, междисциплинарной и проблемной основе, с учетом региональных особенностей. Она позволила конкретизировать цель обучения экологии – становление научно-познавательного, эмоционально-

нравственного, практически-деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Полноценность использования данной дополнительной образовательной программы обеспечивается тем, что она позволяет показать обучающимся место человека в природе и обществе, его разносторонние связи с ними, приобщить к культуре поведения человека в природном и социальном окружении.

Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом дополнительного экологического образования является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность школьников. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они осознают значимость своей практической помощи природе. Это особенно ценно для сельских детей, которые, как правило, проигрывают городским сверстникам в активности и инициативности.

Эта программа позволит им ощутить себя полноправным субъектом природоохранной деятельности. Работая по программе, школьники получают материалы, позволяющие объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике.

Количество учащихся: 12 - 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

Предусматривается использование фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме занятия.

Большая часть времени курса отведена на практические занятия. Высокая практическая направленность курса будет способствовать тому, что обучающийся получит практические знания и умения, которые пригодятся ему в повседневной жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры подрастающего поколения путем создания и работы на территории

муниципального образования села Большой Карай постоянного добровольческого экологического движения.

Задачи:

Образовательные:

- обучить навыкам работы в коллективе;
- научить самостоятельно работать в школьных активах;
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов;
- ознакомить с правилами организации волонтерских акций;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

Развивающие:

- развивать социальную активность;
- содействовать выявлению и формированию лидерских качеств;
- формировать высокий уровень духовного развития у старшеклассников;
- раскрыть индивидуальные лидерские качества учащихся.
- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества, привлечение детей, молодежи, взрослых к решению экологически значимых проблем;
- развивать творческую и общественную активность обучающихся через возможность личного участия в конкурсах, экологических акциях, эко десантах, экологических маршах, праздниках, форумах, пресс-конференциях, устных журналах.

Воспитательные:

- воспитывать гражданское, патриотическое самосознание учащихся, стремление к созидательной деятельности на благо общества;
- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитание у молодежи бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные и организаторские способности

Этапы реализации программы:

1 этап — начальный.

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, расстановку приоритетов деятельности каждого члена

добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения.

2 Этап — основной.

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели, решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Планируемые результаты программы

Предметные. По завершению обучения учащиеся **должны знать:**

- правила работы в коллективе;
- основные направления волонтерской деятельности;
- правила создания информационных буклетов;
- правила организации волонтерских акций.

Метапредметные:

- развита социальная активность;
- выявлены и сформированы лидерские качества;
- сформирован высокий уровень духовного развития у старшеклассников;
- раскрыты индивидуальные лидерские качества учащихся.

Личностные:

- воспитано ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развиты ценностные ориентиры, межличностное общение;
- воспитано умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии. Они активизируют свою познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды в своей местности, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в своем поселке; любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися в ходе реализации программы, могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе, поступлению в ВУЗы на факультеты экологического профиля, а главное,

сыграют немаловажную роль в деле формирования экологической культуры, столь необходимой в современном мире.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		Опрос, наблюдение
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	6	5	1	Опрос, наблюдение, анкетирование
3.	Культура общения	4	2	2	Тренинги, викторина.
4	Подготовка и проведение акции «Подарок учителю»	4	2	2	Творческий проект «Подарок учителю»
5.	Психологическая подготовка волонтеров	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Информационные технологии в работе волонтера	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Экология среды обитания человека: экология села (урбоэкология)	12	10	2	Разработка и реализация проекта «Экологичное село»
8	Экология среды обитания человека: Экология квартиры.	6	1	5	Разработка и реализация проекта Экологичная квартира»
9	Пропаганда волонтерского движения.	6	4	2	Тренинг
10	Знакомство с опытом волонтеров.	6	6		Планирование работы
11	Проведение акции «Покорми птиц зимой»	8	4	4	Социальная акция

12	Подготовка к мероприятиям в новогодние каникулы.	12	1	11	Разработка и реализация новогодних мероприятий.
13	Подготовка к познавательному Мероприятию «Земля наша Саратовская».	12	1	11	Дневник наблюдения, видео материал, плакаты, реализация проекта.
14	Разработка агитационных буклетов против курения, против СПИДа.	6	2	4	Социальная акция
15	Занятие «Когда я думаю о современной России...»	4	4		Конкурс творческих работ.
16	Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Акция к Международному Дню Спасибо	4	2	2	Социальная акция
17	Подготовка и проведение Акции «Почта добра»	6	4	2	Социальная акция
18	Подготовка и проведение Акции «Нет курению»	6	2	4	Социальная акция
19	Всемирный день здоровья Создание буклетов. Акция «За ЗОЖ»	10	5	5	Социальная акция
20	Подготовка и проведение акции «День героев Отечества»	4	2	2	Социальная акция
21	Международная акция «Час Земли»	4	2	2	Социальная акция
22	Участие в реализации проекта «Чистый парк»	4	2	2	Социальная акция
23	Семейное добровольчество.	2	1	1	Эссе «Моя семья – мое богатство!»
24	Волонтеры Победы	4	2	2	Социальная акция
25	Презентация идей. Деловая игра «Выбираю лучшего	6	2	4	конкурс, тестирование

	наставника»				
Всего		144	75	69	

Содержание учебного плана

1. Введение. Экология, как наука – 2 часа

Основные экологические термины. Современное состояние экологии. Правила техники безопасности на занятиях.

2. Возникновение и развитие добровольческого движения -6часов

Годом возникновения волонтерского движения считается 1859. Что такое волонтерство. Волонтерское движение за рубежом. Волонтерское движение в современной России. Российский Красный Крест. Помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

3. Культура общения - 4 часа

Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика

Викторина «Грамотей». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

4. Подготовка и проведение акции «Подарок учителю» - 4 часа

Теория (2 часа)

Подборка эко материала творческого для проекта.

Практика (2 часа)

Изготовление Эко букетов

5. Психологическая подготовка волонтеров – 2 часа

Теория (1 час)

Особенности работы с людьми разного возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика (1 час)

Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

6. Информационные технологии в работе волонтера – 4 часа

Теория (2 часа)

Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Социальный плакат. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика (2 часа)

Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Практикум: работа над созданием видеоролика

7. Экология среды обитания человека: экология села (урбоэкология) – 12 часов.

Теория (10 часов)

Особенности городских (больших) экосистем.

Шумовое и пылевое загрязнение. Зеленые насаждения и животные в посёлке. Проблема отходов. Экологическое село.

Практика (2 часа)

Изучение проблемных участков села.

8. Экология среды обитания человека: Экология квартиры – 6 часов.

Теория (1 час)

Влияния пыли на здоровье человека, влияние микроклимата в жилище человека на состояние его здоровья.

Практика (5 часов)

Изучить степень шумового загрязнения, его влияние на здоровье жителей квартиры, определить меры борьбы с ним, определить источники электромагнитного излучения в квартире

9. Пропаганда волонтерского движения – 6 часа

Теория (4 часа)

Выбор литературного материала для изготовления пропагандистского материала. Работа с интернет ресурсами. Разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.

Практика (2 часа) выпуск стенгазеты, презентации.

10. Знакомство с опытом волонтеров – 6 часов

Теория (6 часов)

Просмотр видеоматериалов. Планирование работы

11. Проведение акции «Покормите птиц зимой!» - 8 часов

Теория (4 часа)

Выбор и изучение материала по кормам для разных птиц в зимний период.

Практика (4 часа)

Изготовление материала

12. Подготовка к мероприятиям в новогодние каникулы - 12 часов

Теория (7 часов)

Подборка игр, тестов, составление квэста, работа с интернет ресурсами.
Составление плана мероприятий учитывая пожелания анкетированных.

Практика (5 часов) анкетирование школьников, реализация задуманного.

13. Мероприятие «Земля наша Саратовская» - 12 часов

Теория (1 час)

Изучение материала. Подготовка к мероприятию.

Практика (11 часов)

Проведение мероприятия «Земля наша -Саратовская»

14. Разработка агитационных буклетов – 6 часов

Теория (2 часа) Подбор информации из литературных и интернет источников.

Практика (4 часа)

Разработка агитационных буклетов против курения, против СПИДа

15. Занятие «Когда я думаю о современной России...» - 4 часа

Теория (4 часа)

Разработка сценария мероприятия «Культура народов Поволжья»

16. Акция к Международному «Дню спасибо» - 4 часа

Теория (2 часа)

Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий.

Практика (2 часа)

Проведение акции.

17. Подготовка и проведение Акции «Почта добра» - 6 часов

Теория (4 часа)

Выбор литературного материала.

Практика (2 часа)

Изготовление открыток, писем.

18. Подготовка и проведение Акции «Нет курению» - 6 часов

Теория (2 часа)

Выбор актуального материала.

Практика (4 часа)

Флешмоб, концерт и зарядка

19. Всемирный день здоровья. Акция «За ЗОЖ» - 10 часов

Теория (5 часов)

Интерактивная викторина. Просмотр видеофильма.

Практика (5 часов)

Изготовление агитационного материала. Проведение акции. Создание буклетов. Проведение флэшмоба.

20. Подготовка и проведение акции «День героев Отечества» - 4 часа

Теория (2 часа)

Беседа о героях.

Практика (2 часа)

Шествие с «Бессмертным» полком.

21. Международная акция «Час Земли» - 4 часа

Теория (2 часа)

Дискуссия-«поговорим о глобальных проблемах земли на сегодняшний день».

Практика (2 часа)

Презентация- «Сохраним чистую планету»

22. Участие в реализации социокультурного проекта «Чистый парк» - 4 часа

Создание и рисование экологических знаков «Уберите за собакой», «Где мусор, там грязно».

23. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство - 2 часа

Теория (1 час)

Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика (1 час)

Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

24. Волонтеры Победы - 4 часа

Теория (2 часа)

Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика (6 часов)

Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента»,

«Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату

25. Презентация идей. Деловая игра «Выбираю лучшего наставника» - 6 часов

Презентация проекта. Подведение итогов деловая игра «Выбираю лучшего наставника»

1.4. Формы организации контроля/аттестации

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, социальные акции, эссе.

- Защита творческих работ и проектов.
- Выступления в театрализованных мероприятиях.
- Представление результатов исследований.
- Зачет.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель –36.

Количество учебных дней –72.

Учебный период: сентябрь – май.

Место проведения занятий: кабинет естественнонаучной направленности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ Большекарайская СОШ им. Н.Ф.Сосина

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы обучения и виды занятий.

Программа реализует различные формы работы детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога.

Вторая - самостоятельную работу каждого ученика.

Третья - совместную работу всех учащихся под руководством педагога.

Виды занятий:

Комплексные занятия – лекции с демонстрационным материалом, сообщения учащихся

Практические занятия.

Их проведение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций, подготовленных педагогом и учащимися

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Акции.

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как очистка родников. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Праздники. КВН, интеллектуальные мероприятия и др.

Обобщающие занятия - защита творческих работ, презентаций, проектов позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Методы и приемы работы:

- сенсорное восприятие (лекции, презентации, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры, совместная работа над проектами).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в специализированном кабинете. Кабинет обеспечен:

- ✓ рабочий стол;
- ✓ стулья, шкаф для хранения материалов и творческих работ;
- ✓ компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор, экран;
- ✓ лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов, таблицы, учебно-методическая литература, ЦОР, ЭОР.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, соответствующее направлению программы или прошедший курсовую подготовку.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы для отслеживания результатов образовательного процесса приведены в Приложении 3.

Список литературы

Для педагога:

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>

2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

Для учащихся:

6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2017. -335с.
7. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов ВУЗов. — М.,2017. -208с.
8. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2016
9. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2016.

Для детей и родителей:

1. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»
<https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
2. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

Интернет-ресурсы для детей

3. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций

Приложение 1.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Эковолонтер»**

№ п/п	Сроки проведения	Кол. часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие.(2)					
1.		2		Вводное занятие.	Собеседование
2. Возникновение и развитие добровольческого движения (6)					
2.		2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	Беседа/Практикум	Акетирование «Волонтерство»
3.		2	Волонтерство развития социальной активности Молодежи.	Беседа/Практикум	Тестирование
4.		2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа о социальных проблемах	Опрос, наблюдение, анкетирование
3. Культура общения (4)					

5.		2	Формы волонтерской деятельности.	Рассказ, беседа, просмотр видео	Опрос, наблюдение, анкетирование
6.		2	Формирование волонтерской команды.	Рассказ, беседа, просмотр видео	Игра «Кодекс волонтера».
4. Подготовка и проведение акции «Подарок учителю»(4)					
7.		2	Подборка эко материала для проекта.	Презентации, Индивидуальная	Сообщения учащихся
8.		2	Изготовление Эко букетов	индивидуальная	Педагогическое наблюдение
5. Психологическая подготовка волонтеров(2)					
9		2	Занятие с элементами тренинга личностного роста, коммуникативных навыков.	Урок - игра	Педагогическое наблюдение
6. Информационные технологии в работе волонтера(4)					
10		2	Знакомство с Информационными технологиями в работе волонтера.	Беседа	Педагогическое наблюдение
11		2	Принципы создания и оформления информационных Буклетов. Создание социального плаката	Беседа	Педагогическое наблюдение
7. Экология среды обитания человека: экология села (урбоэкология)- 12					
12		2	Особенности городских (больших) экосистем.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос. Сообщения учащихся
13		2	Шумовое и пылевое загрязнение.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос
14		2	Зеленые насаждения и животные в селе.	Рассказ, беседа,	Мини проект.

				тематическая лекция	
15		2	Проблема отходов. Экологическое село.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос
16		2	Изучение проблемных участков села.	Индивидуальная	Фотоманиторинг
8. Экология среды обитания человека: экология квартиры.(6)					
17		2	Степень шумового загрязнения, его влияние на здоровье жителей квартиры, определить меры борьбы с ним	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Сообщения учащихся
18		2	Источники электромагнитного излучения в квартир	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос, наблюдение, анкетирование
19		2	Влияния пыли на здоровье человека, влияние микроклимата в жилище человека на состояние его здоровья.	Презентации, Фронтальная.	Опрос. Сообщения учащихся
9.Пропаганда волонтерского движения.(6)					
20		2	Выбор литературного материала для изготовления пропагандистского материала.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Педагогическое наблюдение
21		2	Разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.	Презентации, Фронтальная.	Педагогическое наблюдение
22		2	Творческая мастерская.	Групповая	Выпуск стегазеты, прентации.
10.Знакомство с опытом волонтеров(6)					

23		2	Школьники и студенческая молодежь.	Презентации, Фронтальная.	Опрос
24		2	Волонтерские (добровольческие) объединения	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос
25		2	1. Социально ориентированные некоммерческие организации 2. Благотворительные фонды	Индивидуальная работа	Сообщения обучающихся
11.Проведение акции «Покорми птиц зимой» (8)					
26		2	Выбор и изучение материала по кормам для разных птиц в зимний период.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос
27		2	Ремонт и установка кормушек для птиц.	индивидуальная	Педагогическое наблюдение
28		2	Заготовка корма.	индивидуальная	Педагогическое наблюдение
29		2	Экологическая игра-викторина «Знатоки птиц»	групповая	Устный контроль
12.Подготовка к мероприятиям в новогодние каникулы(12)					
30		2	Анкетирование школьников «Чем бы вы хотели заняться на каникулах?»	Презентации, групповая	Педагогическое наблюдение
31		2	Анализ анкетирования и подбор игр, тестов, составление квэста.	Презентации, Индивидуальная	Беседа
32		2	Составление плана мероприятий.	групповая	Педагогическое наблюдение
33		2	Подготовка и проведение мероприятий	командная	Педагогическое наблюдение
34		2	Подготовка и проведение мероприятий	командная	Педагогическое наблюдение

35		2	Подготовка и проведение мероприятий	командная	Педагогическое наблюдение
13. Подготовка к познавательному Мероприятию «Земля наша Саратовская».(12)					
36		2	Стихи, Пословицы, поговорки о Земле Саратовской	фронтальная Подборка и представление материала.	Сообщения учащихся
37		2	Сказки, живопись о Земле Саратовской.	Лекция-презентация. Подборка и представление материала.	Сообщения учащихся
38		2	«Мой любимый край, Саратовский».	Лекция-презентация. Подборка и представление материала.	Викторина
39		2	«Путешествие по Саратовскому краю»	групповая	Игра
40		2	«Мой любимый город - Саратов».	фронтальная	Сообщения учащихся
41		2	«Земля наша Саратовская»	групповая	Защита
14. Разработка агитационных буклетов против курения, Против СПИДа.(6)					
42		2	Подбор информации	Презентации, Индивидуальная	Педагогическое наблюдение
43		2	«Мы против курения»	групповая	Социальная акция
44		2	«Мы против СПИДа»	групповая	Социальная акция
15. Занятие «Когда я думаю о современной России...» (4)					
45		2	Культура народов Поволжья	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос
46		2	Культура народов Поволжья	Лекция-презентация	Внеклассное мероприятие
16. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий(4)					
47		2	Давайте говорить волшебные слова.	Рассказ, беседа,	Игра

				тематическая лекция	
48		2	Акция к Международному Дню спасибо.	Индивидуальная	Педагогическое наблюдение
17. Подготовка и проведение Акции «Почта добра» (6)					
49			Стихи о воде Пословицы и поговорки о добре	Фронтальная Подборка и представление материала.	Сообщения учащихся
50			Добро в сказках, в живописи.	Лекция-презентация. Подборка и представление материала.	Сообщения учащихся
51			Изготовление открыток, писем	Лекция-презентация, фронтальная Групповая	Педагогическое наблюдение
18. Подготовка и проведение Акции «Нет курению(6)					
52		2	«Тяжелое наследство Жана Нико»	Лекция-презентация.	Сообщения учащихся
53		2	Анкетирование школьников, анализ.	Лекция-презентация.	Социальная акция
54		2	Флешмоб, концерт и зарядка.	Практическая работа	Социальная акция
19. Всемирный день здоровья. Создание буклетов. Акция «За ЗОЖ»(10)					
55		2	Вредные привычки, что это такое.	Лекция-презентация.	Социальная акция
56		2	Анкетирование школьников, анализ.	Лекция-презентация.	Социальная акция
57		2	Изготовление буклетов « Мы за здоровый образ жизни!»	Практическая работа	Социальная акция
58		2	Пиво пенное и ритмы современные	Лекция-презентация.	Внеклассное мероприятие

59		2	Наркомания – опасное пристрастие.	Лекция-презентация, фронтальная групповая	Изготовление буклетов
20. Подготовка и проведение акции «День героев Отечества»(4)					
60		2	Герои земляки.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Сообщения обучающихся
61		2	Шествие с «Бессмертным» полком.	индивидуальная	Социальная акция
21. Международная акция «Час Земли»(4)					
62		2	Поговорим о глобальных проблемах земли на сегодняшний день.	Рассказ, беседа, тематическая лекция	Опрос
63		2	«Сохраним чистую планету»	групповая	Презентация
22. Участие в реализации проекта «Чистый парк»(4)					
64		2	Участие в экологических акциях	Презентация, командная	Трудовой десант
65		2	Создание и рисование экологических знаков «Уберите за собакой», «Где мусор, там грязно».	беседа	Трудовой десант
23. Семейное добровольчество. (2)					
66		2	Откровенный разговор о самих себе. Конкурс рисунков , фотографий «Моя семья»	Практическая работа	Эссе «Моя семья – мое богатство!»
24. волонтеры победы (4)					
67		2	Подготовка к акции «Ветеран живёт рядом».	Практическая работа	Социальная акция
68		2	Трудовой десант. Уборка территории вокруг памятников воинам-землякам, погибшим в Великой	Трудовой десант	Социальная акция

			Отечественной войне.		
25. Презентация идей(6)					
69		2	Экологический десант «Цветущий май»	Беседа	Конкурс, Тестирование
70		2	«День добрых дел» Привлечение детей к облагораживанию школьной территории.	Трудовой десант	Конкурс, Тестирование
72		2	«Выбираю лучшего наставника»		Деловая игра
	Итого	144			

Приложение 2.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Согласно Всеобщей Декларации добровольцев, принятой на 11-ой Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий (International Association for Volunteer effort, IAVE), добровольчество – это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции, а также активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ.

Добровольческие ресурсы – это совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Волонтерская организация (центр) – социально ориентированная некоммерческая организация, осуществляющая волонтерские программы и проекты, привлекающая к своей деятельности волонтеров, от имени и по поручению которой действует волонтер.

Волонтерское объединение – объединение граждан, созданное для решения определенных социальных задач посредством осуществления волонтерской деятельности.

Волонтерский корпус – группа волонтеров, сформированная для решения волонтерских задач конкретного события или мероприятия.

Если говорить непосредственно о направлении экологического волонтерства, то мы предлагаем использовать следующее определение:

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической

культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Любая волонтерская деятельность играет огромную роль в жизни общества. Существует большое количество проблем, которые достаточно сложно решить без помощи добровольцев. Типы волонтерской деятельности охватывают все актуальные направления: организация мероприятий, навигационная помощь, медицина, природоохрана, работа с незащищенными слоями населения, с детьми, с животными, экологическое просвещение, восстановление памятников истории культуры, помощь во время научных экспедиций, лингвистические услуги, профилактика алкоголизма и табакокурения, интернет-добровольчество, поиск пропавших людей, техническая поддержка, управление волонтерами, билетные программы, логистическая помощь и т.д.

Формально волонтерство делится на несколько типов:

- индивидуальное волонтерство (личная помощь по месту или удаленно);
 - волонтерство в составе группы (самостоятельные групповые выезды, помощь в организации мероприятий);
 - добровольческая деятельность через волонтерские центры (участие в крупных спортивных событиях, фестивалях, волонтерских лагерях).

Виды экологического волонтерства в свою очередь делятся на работу на заповедных территориях России, работу с животными, акционное волонтерство, пропаганду ЗОЖ и экологичного стиля жизни, посадку леса, международные эковолонтерские лагеря, помощь в экологизации мероприятий.

Особенность эковолонтерства в городской среде в основном связана с экологическим просвещением. Например, в рамках Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ это занятия о ресурсосбережении, экологичном стиле жизни в городе, раздельном сборе отходов и переработке, о роли парков и особо охраняемых территорий регионального значения.

История экологического волонтерства

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое, в свою очередь, произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает «доброволец, желающий».

После Первой мировой войны во Франции стартовал первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные войной фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. Это был первый волонтерский проект, на примере которого волонтерство начало развиваться как движение. Оно становилось все более популярным из-за продвижения идеи солидарности, помощи, безвозмездности и равенства. А с восьмидесятых годов прошлого века начали появляться первые экологические волонтерские проекты.

На сегодняшний день существует пять глобальных волонтерских объединений:

UNV (United Nations Volunteers) – Волонтеры ООН – организация, непосредственно подчиняющаяся ООН, занимающаяся поддержкой устойчивого глобального развития на планете путем продвижения идей добровольчества и мобилизации добровольцев для решения конкретных практических задач на нашей планете. Волонтеры ООН работают с беженцами, ВИЧ инфицированными, детьми, инвалидами;

в области детского и взрослого образования, здравоохранения, городского развития, выборного права и защиты прав избирателей, гендерного равенства и прав женщин и т.д. и т.п. практически во всех странах участницах ООН.

CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service) – Координационный комитет международных волонтерских организаций был создан в 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО. Комитет CCIVS координирует деятельность более 250 национальных волонтерских организаций в 100 странах мира.

Европейская волонтерская служба начиная с 1998 г. предлагает молодым людям в возрасте от 18 до 25 лет возможность выполнять волонтерскую деятельность в течение 6-12 месяцев за рубежом. Каждый проект имеет 3 партнеров: волонтер, отправляющая организация и принимающая организация. С 1996 года около 5 тысяч молодых европейцев участвовали в этой программе.

SCI (Service Civil International) – Международная волонтерская организация, основанная в 1920 г., имеет 33 отделения по всему миру. В ее задачи входит продвижение идей мира, международного взаимопонимания и солидарности, социальной справедливости и защиты окружающей среды. Основная деятельность SCI сосредоточена на организации международных волонтерских проектов, семинаров, коротких, средних и долгосрочных волонтерских программ, образовательных тренингов и международных обменов.

YAP (Youth Action for Peace) – Молодежная международная организация начала свою деятельность в 1923 г., продвигая идеи мира и сотрудничества между странами и активно выступая против военных конфликтов. YAP имеет отделения в 15 странах и объединяет политически активную молодежь в добровольческом движении. YAP занимается организацией волонтерских антивоенных проектов, пацифистских семинаров и тренингов, разработкой методов ненасильственного решения военных конфликтов, работой с беженцами, социально незащищенными группами, лоббированием антивоенных и миротворческих идей среди политических партий и организаций.

ICYE (International Cultural Youth Exchange) – Федерация ICYE начала свою деятельность в 1949 г. ICYE насчитывает более 30 отделений в странах Африки, Азии, Европы и Латинской Америки. Миссия ICYE в продвижении молодежной волонтерской активности за международное взаимопонимание и мир. Глобальное образование и интеркультурное воспитание – два основных принципа программ ICYE по работе с детьми, престарелыми и инвалидами; по организации детских центров, экологических проектов.

Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations) – Альянс европейских волонтерских организаций, основанный в 1982 г., представляет собой координационный центр европейских национальных волонтерских организаций, специализирующийся на координации краткосрочных и долгосрочных волонтерских рабочих лагерей, продвигающих идеи международного сотрудничества, мира и взаимопонимания.

В Российской Федерации волонтерство было всегда, но оно не имело официального названия. Если говорить о современной истории, в 1995 году Государственная дума приняла один из законов о волонтерской деятельности «Об общественных объединениях», который определяет возможные организационно-правовые формы

деятельности волонтерских объединений, а чуть позже «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который помогает регулировать волонтерскую деятельность. 5 февраля 2018 года принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» N 15-ФЗ, который регулирует отношения в сфере добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации.

Говоря об истории природоохранного добровольческого движения в России, в первую очередь стоит упомянуть профессора МГУ Григория Александровича Кожевникова, который в 1924 году стал одним из организаторов и первым председателем Всероссийского Общества Охраны Природы (ВООП). Целью создания ВООП была необходимость добровольного объединения научных сил и наиболее прогрессивно мыслящей общественности для восстановления и рационального использования природных ресурсов страны в послевоенное время. ВООП – одна из первых организаций, привлекавших добровольцев, активно работала в течение всего советского периода.

В 1960-м году по инициативе студентов и преподавателей при биологическом факультете МГУ создается Дружина по охране природы (ДОП). С начала 70-х годов из ДОПов различных вузов по всему СССР формируется движение дружин по охране природы, участники которого на добровольной основе занимались и продолжают в настоящее время заниматься борьбой с браконьерами, незаконными вырубками лесов, лесными пожарами, проводят научные исследования, организуют мероприятия по экологическому просвещению школьников.

Дружинники активно сотрудничают с особо охраняемыми природными территориями в качестве добровольцев, а также активно участвуют в городских волонтерских акциях и инициативах. Молодежное движение начало свою деятельность с оперативных рейдов по борьбе с охотничьим и рыболовным браконьерством, а сегодня организованы такие программы, как «Ель» (борьба с самовольной вырубкой новогодних елок), «Первоцвет» (против торговли дикими растениями). Экологическое волонтерство и сегодня остается одним из самых быстро развивающихся и интересных.

Существовавшие в 60-х годах ведомства, тема которых работа с природными ресурсами, занимались не только контролем и охраной, но и создали общественные инспекции. Кроме того, под влиянием общественного природоохранного движения, была написана статья 16 «Участие общественных организаций в охране природы» в Законе РСФСР «Об охране природы в РСФСР» от 27 октября 1960 года «В помощь государственным органам при местных отделениях Всероссийского общества содействия охране природы и озеленению населенных пунктов учреждаются общественные инспекции по охране природы, которые согласуют свою деятельность с другими общественными инспекциями». Что привело к запуску многочисленных природо-охранных студенческих объединений: Московского общества испытателей природы на базе Тартуского университета и Эстонской сельскохозяйственной академии, Ленинградской лесотехнической академии.

Дружины продолжали формироваться и в других вузах страны и не только на биологических, но и на других естественнонаучных, гуманитарных и даже технических факультетах. К концу 1969 г. дружины уже действовали в университетах

Еревана, Ленинграда, Томска, Харькова, Киева, Брянска. Первая встреча произошла в дни 10-летнего юбилея дружины биофака МГУ в ноябре 1970 г. В ноябре 1971 г. представители четырех ДОП приняли участие в работе конференции «Организация массового отдыха трудящихся», проводимой дружиной биофака МГУ. С весны 1971 г. практически постоянно ДОП биофака МГУ вела поиск возникающих дружин, снабжала их методическими материалами. В результате, когда в сентябре 1972 г. ДОП биофака МГУ созвала в Москве первый семинар молодежных природоохранных организаций, на нем были представители 28 вузов из 22 городов страны.

Конференция в Казани «Молодежь в борьбе за охрану природы» (1974 г.) начинает новый этап в развитии Движения. Можно отметить, что данный этап характеризуется переходом к работе над общими для многих дружин исследовательскими программами. Это и заложило основы теоретической работы в движении дружин.

В 1974 г. одновременно три дружины - в Москве (МГУ), Томске (ТТУ) и Кирове (КСХИ) - пришли к выводу о необходимости исследования браконьерства как социального явления. По предложению ДОП Казанского химико-технологического института принимается программа «Факт», предусматривающая сбор и анализ публикаций по проблемам охраны природы с целью разработки рекомендаций по пропагандистской работе дружин. На семинаре в Перми (сентябрь 1977 г.) был создан координационный совет движения дружин, перед которым стояла задача укрепления связи между дружинами, а главное - помощь молодым дружинам. Пермский семинар подробно проанализировал состояние пропагандистской работы и дал конкретные рекомендации, обсудил выполнение междружинных программ и одобрил начинание дружины «Служба охраны природы» биофака Казанского университета - работу в заповедниках. Семинар поручил этой дружине координацию работ дружин в заповедниках. В течение работы семинара была принята программа «Фауна» по изучению и охране редких видов животных, разработанная членом ДОП биофака МГУ В. Зубакиным.

Так возник междружинный специальный отряд «Заповедники». Этот отряд работал в течение августа и сентября в Астраханском и Байкальском заповедниках. Активная деятельность дружин продолжалась до 1989 года.

В 90-е года большинство дружин и волонтерских объединений были расформированы, но наравне с этим появились благотворительные международные фонды, финансирующие деятельность неправительственных организаций.

На данный момент существует ряд крупных объединений, которые занимаются в том числе природоохранным волонтерством и представляют проекты на международном уровне.

Всероссийское общество охраны природы (ВООП) – одна из старейших и массовых общественных экологических организаций России. Общество было создано в 1924 году по инициативе и при участии видных российских ученых, общественных и государственных деятелей. Основная цель ВООП - организация движения общественности за здоровую и благоприятную экологическую обстановку в России, за создание условий, способствующих ее устойчивому экологически безопасному развитию. На современном этапе ВООП большое внимание уделяет экологическому образованию и воспитанию населения, успешно реализуя «Программу действий ВООП по непрерывному экологическому просвещению населения России».

Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы» (ЦОДП) был создан в 1992 г. по инициативе Социально-экологического Союза. Этим центром подготовлена программа по лесам, которая охватывает и проблему старовозрастных лесов, и проблему формирования экологически ответственной лесной политики и лесного законодательства. За последние годы были подготовлены и выпущены карты старовозрастных лесов Мурманской области, а также, совместно с Гринпис России, карты старовозрастных лесов республик Карелии и Коми, Вологодской и Архангельской областей. В результате тесного международного сотрудничества природоохранных неправительственных организаций впервые в 1996 году ведущие финские и шведские лесопромышленные компании объявили мораторий на рубку и покупку древесины из старовозрастных лесов Карелии и Мурманской области. В апреле 1999 года стартовал трехлетний проект «Разработка стратегии управления национальными парками России». Были разработаны модели устойчивого жизнеобеспечения местного населения на примере национальных парков «Смоленское поозерье» и «Угра» и организации новых парков.

Эколого-просветительский центр «Заповедники», созданный в 1996 году как ресурсный центр для заповедных территорий России, с 2002 года запустил волонтерскую программу «Бурундук», которая развивает экологические добровольческие проекты на заповедных территориях России и мира. В том числе активно ведется работа по привлечению добровольцев к помощи на зеленых территориях городов.

Волонтерство сегодня принимает немного другое значение и по направлениям деятельности, и по масштабности. Благодаря крупным мероприятиям, таким как Олимпиада в Сочи 2014, Кубок Конфедерации FIFA 2017, Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 в России™ население получает больше информации и возможностей стать волонтером.

В рамках каждого крупного мероприятия происходит набор и обучение волонтеров, добровольцев поддерживают и поощряют, и волонтерское движение становится настоящим веянием времени.

Организационный комитет Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ ставит одним из приоритетов экологическое волонтерство. Это означает, что добровольцы получают также обучение в сфере экологичного стиля жизни и не исключено, что в дальнейшем реализуют свои личные проекты в этих направлениях: экологичный стиль жизни, помощь заповедным территориям, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение.

Существующие сегодня волонтерские центры, в основном, ориентированы на молодежь и, как правило, базируются в ВУЗах, но все больше становятся организациями, которые готовы работать с волонтерами более старшего и «серебряного» возраста.

Наряду с акционными краткосрочными добровольческими проектами в современной России существуют также программные проекты, которые длятся от двух недель до полутора лет, а также есть клубы друзей парков и заповедных территорий, которые работают на постоянной основе и помогают определенной территории.

Клуб друзей Битцевского парка, г. Москва – это добровольное объединение в поддержку Природно-исторического парка. Клуб Друзей состоит из множества «обычных людей» – школьников, студентов, учителей, плотников, банкиров, профессоров, пенсионеров. Всех их объединяет одно: они заботятся о парке и стараются сохранить и поддержать его развитие.

Клуб Друзей Битцевского парка существует на базе дирекции Природно-Исторического парка «Битцевский лес» с 2003 года и состоит из множества «обычных людей». Сегодня это более 300 человек разного возраста, профессий и интересов, которых объединяет любовь, сострадание и ответственность по отношению ко всему, что происходит как с Битцевским лесом, так и с родной Природой в целом!

Волонтеры активно участвуют в эколого-просветительских проектах и праздниках, проводимых сотрудниками парка, а также помогают в повседневных заботах (охране, благоустройстве, научно-исследовательской деятельности).

Это и ежегодное участие в экопросветительских акциях и праздниках: конкурсы Арт-Ель, рейды с лесниками перед новогодними праздниками (Операция «Ель»), ежегодная фотовыставка «В объективе природа Битцевского парка» (где чаще сами волонтеры являются авторами работ), Масленица, День воды, День Земли, День птиц, Фестиваль «Парки Москвы собирают друзей», Фестиваль «Делай Сам», День охраны окружающей среды, ежегодная велогонка, ежегодные Весенние и Осенние Слеты клуба друзей Битцевского парка, весенние и осенние субботники на территории Битцевского парка и зоны отдыха Битца. Ежегодно волонтеры также принимают участие в акциях «Блогер против мусора», «Сделаем!», международном волонтерском лагере, проводимом ПИП Битцевский лес, эколого-просветительском лагере «Просвет», фестивале Архстояние, фестивале для школьников ПТЭШ (Природные территории. Экология. Школы), ярмарке «Душевный Базар», зимних маршрутных учетах в Крапивинском заказнике и в Битцевском парке, регулярных тематических встречах клуба друзей Битцевского парка, музыкальных концертах и творческих вечерах.

В ноябре 2010 года силами волонтеров на территории администрации ПИП Битцевский лес был организован пункт приема отдельно собранных отходов. Была проведена большая работа по просвещению населения, поиску фирм, занимающихся переработкой отходов, созданию и распространению информационных материалов, сортировке отходов на самом пункте. И до сегодняшнего дня пункт регулярно функционирует во многом благодаря волонтерской помощи. Сегодня пункт принимает на переработку стекло, металл, макулатуру, пластик (ПЭТ бутылки).

Кроме многочисленных занятий в Битцевском парке и на его благоволаонтеры Клуба принимают активное участие в общегородских и российских проектах. Волонтеры как принимают участие в различных волонтерских лагерях, так и сами их организуют. Так, за время существования Клуба Друзей Битцевского парка, волонтеры оказали помощь сотрудникам заповедников: Жигулевский, Башкирский, Хакасский, Байкальский, Присурский, Волжско – Камский, Богдинско – Баскунчакский, Воронинский, Окский, Приокско- Террасный, а также национальным паркам: Куршская коса, Прибайкальский, Шорский, Югд Ва, Башкирия, Самарская Лука, Русский Север, Мещера, Плещеево озеро, Угра, Виштынецкий природный парк, Крапивинский заказник. Помощь была самой разнообразной – уборка мусора и порубонных остатков, укрепление косы при помощи бревен и веток, помощь в

строительстве, обустройстве экотроп и пикниковых точек, наблюдения за природой, учеты птиц и следов, работы в саду. На сегодняшний день Клуб – одно из самых активных действующих волонтерских движений на ООПТ.

География Клуба обширна – это волонтеры Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Воронежа, Саратова, Калининградской области. Друзья клуба живут даже в Германии и в Швейцарии. Но всех объединяет желание помочь, общие добрые дела и любовь к природе и этому миру.

Если вы хотите совершать нужные и полезные поступки, быть в кругу друзей и единомышленников - добро пожаловать в Клуб Друзей Битцевского парка, а чтобы быть в курсе всех новостей и предложений, существует рассылка, группа Вконтакте, а также форум на сайте ПИП Битцевский лес.*

Приложение 3

Законодательные акты по теме волонтерства

Основной нормативной правовой базой, на которой основана добровольческая деятельность и деятельность организаций, привлекающих труд добровольцев, поддерживающих добровольческие инициативы в Российской Федерации, являются следующие документы:

Документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации
(принята всенародным голосованием 12 декабря 1993);
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2013);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ
«Об общественных объединениях» (ред. от 20.07.2012 № 121-ФЗ);
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (ред. 05.04.2013);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
(ред. 23.12.2010);
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ
«О некоммерческих организациях» (ред. 02.07.2013);
- Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ
«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
- Федеральный закон №310 от 1 декабря 2007 года
«Об организации и проведении 22 Зимних Олимпийских игр и 11 Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи» (ред. 02.07.2013);
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (новая редакция утверждена распоряжением
Правительства Российской Федерации от 16.07.2009 № 997-р);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации

от 17 ноября 2008 г. № 1662 (ред. 08.08.2009г.);

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р, а также, законы РФ, принятые в ходе реализации плана мероприятий этой Концепции и соответствующие им законы субъектов Российской Федерации.

Международные акты:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев);
- Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Организацией Объединенных Наций 10.01.2002.

ГЛОССАРИЙ

Волонтер (Доброволец) – «volunteer» (англ.) в переводе на русский язык может трактоваться как «доброволец», «человек, безвозмездно оказывающий социальную помощь, социальные услуги».

Экологическое волонтерство – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.).

Заказники создаются для целей сохранения или восстановления определенных видов животных или растений, ценных природных ландшафтов, экологических систем, а также различных других природных объектов и их комплексов. В зависимости от сохраняемых природных объектов заказники бывают комплексные (ландшафтные), ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, палеонтологические. У заказников может быть различный природоохранный режим, который зависит от целей создания заказника. Заказники могут быть федерального или регионального значения.

Заповедник – старейшая и традиционная в России форма охраны природы. В заповедниках сохраняются самые ценные участки леса, тундры, степей, лугов, гор и морей. Здесь полностью запрещена любая деятельность человека. Посещать такую заповедную территорию можно только по разрешению на специально выделенных для этого участках.

Корпоративное волонтерское мероприятие – это деятельность компании, которая направлена на предоставление безвозмездных услуг, имеющих социальное или природоохранное значение.

Корпоративная социальная ответственность (КСО, также называемая корпоративная ответственность, ответственный бизнес и корпоративные социальные возможности) — это концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, возлагая на себя ответственность за влияние их деятельности на фирмы и прочие заинтересованные стороны общественной сферы. Это обязательство выходит за рамки установленного законом обязательства соблюдать законодательство и предполагает, что организации добровольно принимают дополнительные меры для повышения качества жизни работников и их семей, а также местного сообщества и общества в целом.

Национальные парки начали создаваться в России с 1983 года, они относительно «молоды». На территории национальных парков выделяются несколько зон, различных по режиму охраны. Есть участки, где природа сохраняется в неприкосновенности, как и в заповедниках. Но значительные территории национальных парков предназначены и обустроиваются для того, чтобы сочетать охрану природы, познавательный туризм и отдых. Государственные природные заповедники и национальные парки находятся в ведении и управлении Правительства Российской Федерации.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Природный парк сохраняет определенные уникальные природные территории, животных и растений, природное и культурное наследие.

Памятники природы – уникальные, ценные природные, а иногда и рукотворные, объекты или комплексы таких объектов. Такими объектами могут быть естественная экологическая система, природный или культурный ландшафт или отдельные природные достопримечательности – памятные деревья (например, вековые дубы, липы, ели и другие старые деревья), скалы, водопады, пещеры и тд. Памятники природы могут быть как федерального, так и регионального значения.

Субботник – добровольческое мероприятие, направленное на благоустройство территории. Субботники призваны почувствовать тяжесть важность труда, а также бережного отношения к городским территориями объектам.

Приложение 3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Критерии оценки учебных результатов программы

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: проявляет исполнительность, активность, инициативность, полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения полученного задания, проявляет самостоятельность. Оценивается 5 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, при выполнении задания возникают трудности. Оценивается 4 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество выполнения задания, практически отсутствует активность, самостоятельность. Оценивается 3 баллами. Уровень освоения программы определяется педагогом методом наблюдения и заносится в таблицу.

Система показателей эффективности реализации программы

		Показатели (максимум 5 баллов)		
		Освоение технологией организации и проведения акции	Уровень активности в проведении акции	Качество выполнения задания
№ п/п	ФИО учащегося			
1.				

2. Анкета

Ф.И. _

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

А. чувством жалости

Б. чувством ответственности В. чувством любопытством Г. скукой

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека
В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении
Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)

В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)

Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

А. на привлечение внимания потенциального волонтера

Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
В. на акцентировании ответственности перед обществом

Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

Ответственность _____ Конфликтность _____
Стрессоустойчивость _____ Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи, книги

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми) Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому) Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности

3. Тренинг “БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ”

Ведущий.

У врат обители святой Стоял просящий подаянье

Бедняк иссохший, чуть живой От глада, жажды и страданья. Когда лишь хлеба он просил, А взор являл живую муку,

Но кто-то камень положил В его протянутую руку.

Педагог. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым незащищенным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

Творческое задание «Солнце человечности»

Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

Ролевая игра «Кто спасется»

Попросите ребят представить, что они идут через пустыню, и раздайте им роли, например: старика, матери, ребенка, отца, проводника и т.д. В игре участвуют от пяти до десяти человек, остальные – судьи. Педагог раскладывает на столе

карточки, на которых написано все, что человек может с собой взять в путешествие, например: машину, коня, верблюда, бутылку с водой, книжку, пакет с сухофруктами теплое одеяло, лопату, бутерброды и т.д. Карточек должно быть в пять раз больше, чем игроков. Педагог задает ситуацию,

например: нужно перейти пустыню за неделю. Ребята по очереди подбрасывают кубик и берут со стола столько карточек, сколько цифр выпало на кубике. Затем они рассказывают, как поступят с тем, что им досталось, например: не возьмут с собой, поделятся с кем-либо, используют только для себя. Судьи решают, правильно ли тот или иной человек распорядился своим имуществом. После игры ребята вместе с педагогом обсуждают, как доброта и милосердие, проявленные во время игры, помогли им перейти пустыню.

Вопросы для беседы:

- Стоит ли в наше время быть милосердным?
- Кому милосердие и сострадание нужнее всего?
- Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
- Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
- Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
- Есть ли люди не достойные милосердия?

Ведущий. Я вам прочту сказку В. Немировича-Данченко «Ключ врага милосердного».

«Караван шел по пустыне... Солнце жгло. Золотые бугры песков пропадали в ослепительной дали. Небо тонуло в опаловом блеске. Впереди белой извилистой линией – дорога... Ее, собственно, не было. Дорогой здесь казались остовы павших верблюдов. Колодцы остались позади, и пилигримы взяли с собой воды на два дня. Только завтра они могут добраться до оазиса с чахлыми пальмами. Утром еще мерещились вдалеке чудесные марева с синими водами, с тенистыми рощами. Теперь и миражи пропали. Все замирало под строгим взглядом беспощадного солнца... Сонно покачивались всадники, следуя за проводником. Кто-то запел, но в пустыне и песня падает на душу слезами. И певший тотчас же смолк. Тишина... Только слышался равномерный шорох тонких ног, погружавшихся в песок, да шелест шелковых занавесок, за которыми прятались от зноя смуглолицые бедуинки. Все замирало, даже и душа человеческая! На пути встретился каравану умирающий араб; рядом лежал загнанный конь, белый на золотом песке; всадник, завернув в белый бурнус голову, положил ее на бездыханное тело своего друга... Бесстрастно проходили мимо верблюды. Никто из людей даже не повернул головы туда, где из-под белого шелка, остро и жадно следовал за ними взгляд погибавшего в пустыне... Уже весь караван миновал его. Только старик, ехавший позади, вдруг слез с седла и наклонился над арабом.

- Что с тобой?

- Пить! – только и мог проговорить умиравший.

Старик посмотрел вслед каравану – он медленно двигался в ослепительную даль, никто не оглядывался назад. Старик поднял голову в высоту, и оттуда вдруг почудилось ему что-то, какое-то веяние, проникавшее в его душу... Старик снял мехи с водой, обмыл сначала лицо и рот умирающему, потом дал ему сделать глоток... другой.

Лицо умирающего оживилось.

- Ты из рода Оммиадов?

- Да... - ответил старик.

- Я угадал по знаку на твоей руке... Я из Эль-Хамидов. Мы смертельные враги...

- В пустыне перед лицом Аллаха – мы только братья. Пей!.. Я стар, ты молод. Пей и живи...

Умирающий жадно припал к мехам... Старик посадил его на своего верблюда...

- Поезжай и расскажи своим о мести одного из Оммиадов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мал, он не выдержит такой тяжести.

Араб колебался. Но он был молод, его ждала слава и любовь. Он молча сел... Остановился...

- У тебя есть родные?

- Никого! – ответил старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему в след... Он обманул своего врага... У него были дети, но они славились как храбрые воины... Он уже не нужен был им.

Караван исчез в ослепительной дали... Солнце жгло... Небо тонуло в опаловом блеске. Старик завернул голову в покрывало и лег лицом к земле.

Прошло несколько месяцев.

Та же пустыня. Так же пилигримы взяли в последнем оазисе с собой воды на два дня... Сонно покачивались всадники на утомленных верблюдах, и вдруг проводник остановился...

- Что там? – указал он вдаль. Нагонявшие его пилигримы тоже в изумлении глядели туда... Там, среди бесконечных песков, видна была зелень.

Раскинулись высокие, гордые пальмы, меж пышно поднявшихся кустов журчал источник, и веселый лепет прохладных струй наполнял томную зловещую тишину окружающей пустыни... Яркие цветы нежным благоуханием, точно ласковым приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежало нетленное тело милосердного старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и повезли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по велению Аллаха там, где в песок упало несколько капель воды из мехов старого шейха. Бедуины зовут этот чудесный оазис ключом «врага милосердного».

Вопросы к сказке:

- Как вы думаете, почему старик проявил милосердие?
- Как бы вы поступили на месте молодого араба?
- Можно ли было найти какой-нибудь выход, чтобы спастись вдвоем?
- Почему там, где погиб милосердный старик, появился оазис?
- Представьте, что вы едете по пустыне и у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

Творческое задание «Оазис милосердия»

Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

Творческое задание «Проект помощи»

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

Мать Тереза

Ребята делятся на группы. Каждая группа должна составить проект деятельности благотворительной организации. Дети должны написать: как будет называться их организация; кому она будет помогать; на каких условиях в ней будут работать люди; кто ее будет финансировать; ее основные принципы и т.д.

После того как представители групп расскажут о своих проектах, дети обсуждают, какой из них и как можно осуществить в рамках школы.

Можно предложить ребятам составить собственный план деятельности в рамках благотворительного проекта.

Вместе с педагогом дети обсуждают свои планы и составляют общий план деятельности. Затем «Проект помощи» вывешивается на стенд, и ребята приступают к его осуществлению.

4.ТЕСТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД»

Дорогие друзья!

Волонтеры – это люди с активной жизненной позицией, которые меняют мир к лучшему, начиная с себя. Расчет экологического следа позволит вам

понять, как вы влияете на окружающую среду и как можно снизить это выявление. Тест позволит проанализировать все сферы жизни и понять, как относиться более дружелюбно к природе. Чтобы узнать, какой экологический след на планете оставляете вы, ответьте на вопросы теста. Чтобы вычислить экологический след, необходимо выбрать соответствующее вашему образу жизни утверждение и провести сложение\вычитание количества баллов, указанных справа. Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа.

1. Жилье.

1.1. Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7

1.2. Большая, просторная квартира +12

1.3. Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.

2. Использование энергии

2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45

2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2

2.3. Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75

2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10

2.5. В холодное время года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь 2-мя одеялами -5

2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10

2.7. Вы всегда выключаете бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10

3. Транспорт

3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25

3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3

3.3. Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45

3.4. Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75

3.5. В последний отпуск вы летели самолетом +85

3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10

3.7. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4. Питание

4.1. В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном

све-жие продукты местного производства, из которых сами готовите обед +2

4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, све-жемороженные готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а так-же консервы, причем не смотрите, где они произведены +14

4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5

4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50

4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85

4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50

4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85

4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5. Использование воды и бумаги

5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14

5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2

5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4

5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4

5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2

5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1

5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10

5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5

6. Бытовые отходы

6.1. Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100

6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15

6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17

6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10

6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8

6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15

6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2. Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1,8 га – 1 планета

3,6 га – 2 планеты

5,4 га – 3 планеты

7,2 га – 4 планеты

9,0 га – 5 планет

10,8 га – 6 планет

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли.

Для сравнения:

житель США использует 12.2 га (5.3 планеты!); европеец - 5.1 га (2.8 планеты);

житель Мозамбика - всего 0.7 га (0.4 планеты); житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

Также расчёт можно сделать на сайте Всемирного фонда дикой природы (WWF) – это одна из крупнейших независимых международных природоохранных организаций.

Ссылка: <http://www.wwf.ru>

Эта информация полезна для каждого из нас, она поможет задуматься о том, что нашу Планету, в том состоянии, которое привычно для нас, могут увидеть даже наши с вами дети. Может быть она заставит нас подумать и решить, какие сферы жизни мы могли бы изменить. А может, и изменить свой образ жизни - сесть на велосипед, перейти на более здоровую пищу, оптимизировать домашнее или дачное хозяйство - экологический след позволит не только реализовать мечты, но и помочь Планете.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ:

Круговорот воды.

Вода морей и океанов.

Вода ледников, айсбергов.

Влияние воды на формирование климата на планете Земля.

Проблема пресной воды.

Источники загрязнения воды.

Влажность воздуха и самочувствие человека.

Вода в космосе.

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ)

1. История экологического движения.

2. Экологические проблемы Романовского района.
3. История волонтерского движения.
4. Вода на земле.

7. ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Недописанные тезисы.

1. На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы Беларуси...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

3. На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;

- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

8.МЕТОДИКА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

9.МЕТОДИКА «ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ»

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе. **Задание:** перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т .д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;

- беседы и лекции о природе, ее охране.

10.МЕТОДИКА «ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ»

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

11.МЕТОДИКА «ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ»

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

12. АНКЕТА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему? _____

2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается? _____

3. Назовите ведущие экологические проблемы мира. _____

4. Что такое природа? _____

5. Что такое экология? _____

6. Что такое охрана природы? _____

7. Каковы правила поведения человека в природе? _____

8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично? _____

9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой? _____

10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе? _____

11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы? _____

12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность? _____

13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы? _____

14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы? _____

15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой? _____

16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
➤ имею низкий уровень
➤ имею средний уровень

- имею высокий уровень
- затрудняюсь определить.

13. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ И ЕЕ ОХРАНЕ

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе? а) бережно;
б) ответственно; в) безразлично; г) с любовью;
д) неопределенно.

2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе? _____

3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

- а) транспорт;
- б) промышленность; в) сельское хозяйство;
- г) деятельность человека;
- д) атомные электростанции.

4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы; в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы? _____

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы. _____

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителей промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке; г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической

культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы? _____
