

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области  
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко в с. Большой Карай  
Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
(Протокол от 30.08.2024г. №   )

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 30.08.2024г. № 144/1  
*Семенова С.А.*



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 7-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Инклюзивная группа**  
**Ранняя профориентация**

Автор-составитель:  
Беспамятнова Валентина Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования.

с.Большой Карай, 2024

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет **естественнонаучную направленность** и разработана для ознакомления детей младшего и среднего школьного возраста с финансовыми понятиями.

Программный материал могут освоить и дети с ОВЗ. Совместное обучение детей с ОВЗ и обычных здоровых детей формирует толерантное отношение к людям с особенностями, позволяет ускорить процесс социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Уровень программы** – стартовый.

**Актуальность программы.** Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания учащихся об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии. Выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта по программе позволит учащимся приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Обучение по данной программе поможет учащимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.

Программа является модифицированной, поскольку в ее основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования: педагога дополнительного образования Хамовой А.В. «Финансовая грамотность», Е.А. Вигдорчик «Основы Финансовой грамотности»

**Отличительная особенность.** Программа базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно- познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Отличительной особенностью программы является также возможность организации инклюзивного обучения (в учебную группу могут входить дети с ОВЗ, в том числе имеющие нарушения интеллектуального развития, так как программный материал доступен для детей любого уровня развития).

**Новизна программы.** Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации в настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у детей за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Педагогическая целесообразность.** Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Создание учебной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения в здоровье дает возможность использовать различные способы коммуникации обучающихся с разной степенью развития и в целом организовать инклюзивное пространство. В совместном творческом процессе будут формироваться навыки толерантности, милосердия, взаимоуважения.

#### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 7 до 17 лет, при этом:

- детям, в возрасте 7-14 лет, не имеющим отклонений в здоровье;
- детям с ОВЗ в возрасте 8-17 лет, имеющим нарушения интеллектуального развития.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ необходимо предоставление рекомендаций ТПМПК.

#### **Возрастные особенности учащихся**

**Младший школьный возраст (7-10 лет)**- это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в учебном коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

**Средний школьный возраст (11-14 лет)** -дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

**Дети с нарушением интеллекта**, в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Количество учащихся:** 12-15 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 8 человек.

**Объем и срок освоения программы:**72 часа,1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

**Форма обучения:**очная

**Формы занятий:**основная форма образовательной работы с детьми: информационно-практическая; занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование способностей каждого ребенка.Занятия включают чередование различных видов деятельности:мозговой штурм, экскурсия, проектная деятельность, игры, олимпиады и творческие задания,деловые игры. Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у детей начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- привлечь внимание детей к вопросам финансовой грамотности;
- сформировать элементарные экономические знания у детей;
- обучить детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;
- расширить знания об угрозах использования финансовых продуктов и услуг, формировать навыки распознавания финансовых мошенничеств;
- познакомить с компетенциями финансово грамотного человека по ведению учёта собственных доходов и расходов: тратить меньше, чем зарабатывать, иметь собственный резервный фонд («подушка безопасности»), осуществлять рациональный выбор финансовых услуг, ориентироваться в мире финансов.

#### **Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- формировать интерес к обучению детей основам финансовой грамотности;
- развитие логического мышления;
- формировать понимание необходимости профессионального самоопределения для финансового благополучия в будущем.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей;
- побудить к рачительности (рачительный хозяин - это человек хозяйственный, бережливый, запасливый, трудолюбивый), самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, старательности, планированию собственного бюджета.

**Планируемые результаты освоения программы.** В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

#### **Предметные:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

**Личностные:**

-осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

**К концу обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость.

**Уметь:**

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями; -вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- принимать на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

**Результатом освоения программы детьми с ОВЗ** будет их участие в деловых играх, квестах, демонстрация проектов, различных конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для начала успешной социализации и более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программного материала у детей с ОВЗ **будет сформирован** позитивный познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, они **будут проявлять** устойчивый интерес к предмету и смогут налаживать отношения (коммуникации) со сверстниками и

взрослыми. У них *будут улучшены* интеллектуальные данные (память, пространственное воображение, речь).

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Доходы и расходы семьи</b>	32	18	14	
	1.1. Деньги и их функции	4	2	2	Входная диагностика (тестирование).Собеседование
	1.2. Доходы семьи	4	2	2	Практическая работа с представлением результатов и защитой выводов, опрос, собеседование
	1.3. Расходы семьи	4	2	2	Деловая игра «Доходы и расходы»
	1.4. Семейный бюджет	4	2	2	Квест–игра «Семейный бюджет». Составление памятки «Правила планирования семейного бюджета»
	1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум	6	4	2	Мини-проект «Цены в наших магазинах»
	1.6.Планирование семейного бюджета	6	4	2	Составление личного финансового плана достижения целей
	1.7.Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	4	2	2	Решение практических задач «Экономия бюджета семьи на основе ресурсосбережения»
2.	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	20	10	10	
	2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	4	2	2	Мини проекты«Финансовые
	2.2.Вклады. Страхование вкладов	4	2	2	Решение практических задач
	2.3. Инвестиции	4	2	2	Решение практических задач
	2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	4	2	2	Составление памяток о кредитах(кредитные ловушки). Решение практических задач

	2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»	4	2	2	Деловая игра «Миллион с нуля», викторина
3.	<b>Взаимодействие человека и государства</b>	11	5	6	
	3.1. Понятие о налогах и их типах.	4	2	2	Составление памятки о налогах, собеседование
	3.2. Социальные услуги государства.	4	2	2	Решение практических задач
	3.3. Проект «Государство — это мы!»	3	1	2	Защита проектов
4.	<b>Финансовый бизнес</b>	8	3	5	
	4.1. Банковские услуги	4	2	2	Решение практических задач, составление схемы о банковских услугах
	4.2. Собственный бизнес	2		2	Кроссворд «Финансовый бизнес: чем он может помочь»
	4.3. Валюта в современном мире	2	1	1	Индивидуальная практическая работа; защита проектов
5.	<b>Итоговое занятие Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика</b>	1		1	Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 32 часа

##### 1.1. Деньги и их функции.

**Базовые понятия:** Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция.

**Практика:** Входная диагностика (тест).

##### 1.2. Доходы семьи.

**Базовые понятия:** Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы.

**Практика:** Распределение и оптимизация семейных доходов.

##### 1.3. Расходы семьи.

**Базовые понятия:** Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция.

**Практика:** Деловая игра «Доходы и расходы семьи».

##### 1.4. Семейный бюджет.

**Базовые понятия:** Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

**Практика:** Составление памятки «Правила планирования семейного бюджета». Квест – игра «Семейный бюджет».

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум.

**Базовые понятия:** Уровень жизни, прожиточный минимум.

**Практика:** Разработка мини-проекта «Цены в наших магазинах».

1.6. Планирование семейного бюджета.

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета.

**Базовые понятия:** Финансовое планирование, норма сбережения.

**Практика:** Составление личного финансового плана достижения целей.

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

**Базовые понятия:** Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии.

**Практика:** Изготовление листовок «Экономия бюджета семьи на основересурсосбережения».

## **Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 20 часов**

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

**Базовые понятия:** Особая жизненная ситуация.

**Практика:** Игра «Финансовые ловушки».

2.2. Вклады. Страхование вкладов.

**Базовые понятия:** Страхование.

**Практика:** квест-игра «Деньги в банке».

2.3. Инвестиции.

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

**Базовые понятия:** Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. Д.

**Практика:** Игра «Миллион с нуля».

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история. Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит.

**Базовые понятия:** Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

**Практика:** Составление памятки «Что нужно знать о банках и кредитах».

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

**Базовые понятия:** Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги.

**Практика:** Викторина «Семейный бюджет».

## **Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 10 часов**

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков.

**Базовые понятия:** Налоги, налоговые льготы, общественные блага

**Практика:** Составление памятки «Налоговая система».

3.2. Социальные услуги государства.

**Базовые понятия:** Социальное пособие.

**Практика:** Игра «Наши права».



3.3. Проект «Государство — это мы!»

**Практика:** Защита проектов.

#### **Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 8 часов**

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга.

**Базовые понятия:** Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения.

**Практика:** Беседа «Банковские услуги для детей».

4.2. Собственный бизнес

**Базовые понятия:** Бизнес

**Практика:** Деловая игра «Свой бизнес».

4.3. Валюта в современном мире.

**Базовые понятия:** Валюта, валютный курс.

**Практика:** Экономическая викторина «Денежная валюта стран мира».

**Итоговое занятие** -2 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

#### **1.4. Формы контроля планируемых результатов**

**Формы контроля:** тестирование, опрос, собеседование, кроссворд, ребусы, викторина, деловая игра, практическая работа, решение задач, составление плана, памятки, проекты, ролевая игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика.

Детям с ОВЗ, включенным в деятельность инклюзивной группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Основными формами подведения итогов *для учащихся с ОВЗ* являются участие в творческих проектах, игровых занятиях.

#### **1.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель -36.

Количество учебных дней -36.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: кабинет естественнонаучной направленности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Время проведения занятий - согласно расписанию занятий учебной группы.

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.1. Методическое обеспечение программы**

В курсе обучения финансовой грамотности применяются традиционные методы обучения: использования слов, наглядного восприятия и практические методы.

*Метод использования слова* — универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи: объясняются элементарные основные понятия экономики, показывается необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества.

Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- обсуждение,
- объяснение,

*Методы наглядного восприятия* способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышения интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести: демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, участие в сюжетно - ролевых играх, которые помогают проследить зависимость благосостояния общества и человека от качества труда и почувствовать, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Этот метод целостного освоения курса, метод обучения ступенчатый и игровой метод.

Однако, использование данного метода подразумевает наличие начальной базы знаний, полученной ранее. В эту базу входят начальные знания математики, позволяющие на их основе осваивать в дальнейшем более сложные задачи.

*Игровой метод* используется при проведении ситуационных или сюжетно - ролевых игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Процесс обучения в курсе финансовой грамотности в основном построен на реализацию дидактических принципов.

*Принципы сознательности и активности* предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении курса финансовой грамотности и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.

*Принцип доступности* требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от простого к сложному.

*Принцип систематичности* предусматривает непрерывность процесса формирования простейших экономических навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности учащихся, определенную последовательность решения простейших экономических задач.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- применяет метод сотрудничества обучающихся при реализации программы в инклюзивной группе;
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

При реализации программы предполагается участие родителей (законных представителей). Это очень важно при работе с детьми, особенно с детьми с ОВЗ. Открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, привлечение к подготовке проектов, к участию в деловых играх – все это даст свои положительные результаты при освоении программы.

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- колонки;
- доступ в глобальную информационную сеть Internet;
- учебные пособия (учебник, рабочая тетрадь);
- буклеты к занятиям;
- флэш карты.

*Информационное обеспечение:*

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоуроки, видеоролики, учебные презентации.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, соответствующее направлению программы или прошедший курсовую подготовку.

## 2.3. Оценочные материалы

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с педагогами учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

*По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:*

1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Оценка		
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях	остальные случаи

По результатам итогового контроля выставляется средний балл.

### **Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:**

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке *«отлично»*, незначительные отклонения – оценке *«хорошо»*, в остальных случаях – оценке *«удовлетворительно»*.

### **Критерии оценки выполнения проекта:**

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.

### **Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Базовый уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 40% до 55% от максимально возможного количества баллов;

**Повышенный уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 56% до 70% от максимально возможного количества баллов;

**Высокий уровень освоения** – обучающийся по результатам итоговой диагностики набрал от 71% до 100% от максимально возможного количества баллов.

Для оценки эффективности освоения программы **обучающимися с ОВЗ** разработаны специальные критерии (Приложение 3): низкий, средний, высокий.

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режимдоступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. - 28 с. - (Простые финансы).
3. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80с.
5. БреховаЮ. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 24 с. - (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика.

### **Для учащихся и родителей:**

9. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская

экономическая школа, 2010.

10. Детский экономический словарь - М.: Просвещение, 1997.

11. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. - М.: Экономика, 1992.

12. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.

14. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

15. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

16. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. - М.: Просвещение; 1993.

### Интернет - ресурсы:

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html> Онлайн-тесты.

2. <http://www.nsportal.ru/> Видеоуроки.

3. <http://www.festival.1september.ru/> Обучающие семинары.

4. <http://www.poskladam.ru/> Логические задачи.

5. <http://www.detsadmickeymouse.ru> Электронные статьи. Обучающие семинары.

6. <http://www.dutsadok.com.ua> Методические разработки.

7. <https://www.cbr.ru/museum> + викторина по экспозиции музея. Виртуальная экспозиция Банка России по Истории денежного обращения.

8. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - ЦЭФИР - Центр экономических и финансовых исследований.

9. <http://www.minfin.ru/ru> - Министерство финансов РФ.

10. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.

11. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - Федеральная налоговая служба РФ.

12. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) - Всемирный банк.

13. <http://www.7budget.ru> - Журнал «Семейный бюджет»

Приложение 1.

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности»

№	Дата	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ						
			32			
1	сентябрь	Комбинированная	2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Кабинет	Инструктаж по ТБ, входная диагностика (тестирование)
2	сентябрь	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Деньги: что это такое	Кабинет	Собеседование, опрос, тематические ребусы
3	сентябрь	Презентации,	2	Из истории появления денег	Кабинет	Собеседование, опрос, финансовая

		Фронтальная, тематическая лекция				игра, посещение виртуального музея денег
4	сентябрь	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Деньги и их функции Деньги, виды денег	Кабинет	Тестирование, опрос, ребусы, финансовая игра,
5	октябрь		2	Учебные мини-проекты «Деньги» (подготовка и презентация)	Кабинет	Защита мини-проектов
6	октябрь	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Из чего складываются доходы семьи	Кабинет	Решение практических задач «Доходы и семьи»
7	октябрь	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Учимся считать семейные доходы, источники семейных доходов	Кабинет	Тестирование, опрос, ролевая игра,
8	октябрь		2	Распределение и оптимизация семейных доходов. Деловая игра «Доходы и расходы семьи»	Кабинет	Деловая игра «Доходы и расходы семьи»
9	ноябрь		2	Семейный бюджет	Кабинет	Решение практических задач. Планируем семейный бюджет
10	ноябрь	Рассказ, беседа, тематическая лекция	2	В чем выражается дефицит семейного бюджета. Сбережения, долги	Кабинет	Кроссворд, ребусы Квест-игра
11	ноябрь	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Составление памятки «Правила планирования семейного бюджета»	Кабинет	Опрос, викторина, выпуск памятки
12	ноябрь	Рассказ, беседа,	2	Уровень жизни и прожиточный	Кабинет	Опрос, решение практических

		просмотр видео		минимум		задач, финансовая викторина
13	декабрь		2	Разработка мини проекта Цены в наших магазинах	Кабинет	Опрос, мини-проект «Цены в наших магазинах»
14	декабрь	Рассказ, беседа, просмотр видео	2	Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи	Кабинет	Решение практических задач «Экономия бюджета семьи на основе ресурсосбережения».
15	декабрь		2	Финансовые цели и определение их в порядке приоритета	Кабинет	Финансовая игра «Личные финансы»
16	декабрь		2	Изготовление листовок «Экономия бюджета семьи на основе ресурсосбережения»	Кабинет	Выпуск листовок.Собеседование, опрос, финансовая игра, листовки
<b>Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ</b>						
			<b>20 часов</b>			
17	январь	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Кабинет	Опрос, тестирование, игры финансовые
18	январь		2	Игра «Финансовые ловушки»	Кабинет	Мини проекты «Финансовые ловушки»
19	январь		2	Куда выгодно вложить свои деньги	Кабинет	Кроссворды, ребусы, викторины
20	январь		2	Игра «Деньги в банк»	Кабинет	Финансовая игра
21	февраль	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.	Кабинет	Опрос, решение практических задач
22	февраль		2	Игра «Миллион с нуля»	Кабинет	Тестирование, деловая игра «Миллион с нуля»

23	февраль	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.	Кабинет	
24	февраль	Презентации, Индивидуальная	2	Составление памятки «Что нужно знать о банках и кредитах»	Кабинет	Выпуск памятки
25	март		2	Ролевая игра «Семейный бюджет»	Кабинет	Ролевая игра
26	март		2	Викторина «Семейный бюджет»	Кабинет	Викторина
<b>Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА</b>						
			<b>10 часов</b>			
27	март	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Понятие о налогах и их типах.	Кабинет	Опрос, тестирование, ребус, кроссворды
28	март		2	Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков	Кабинет	Собеседование, опрос, решение практических задач, финансовая игра
29	март		2	Составление памятки «Налоговая система»	Кабинет	Выпуск памятки
30	апрель	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Социальные услуги государства.	Кабинет	Защита проектов
31	апрель		2	Игра «Наши права»	Кабинет	Финансовая Игра
<b>Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС</b>						
			<b>- 8 часов</b>		Кабинет	
32	апрель	Презентация	2	Банковские услуги,	Кабинет	Опрос,



		ции, Фронтальная, тематическая лекция		включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга		тестирование, викторины решение практических задач
33	май		2	Беседа «Банковские услуги для детей»	Кабинет	Наблюдение, опрос, финансовая игра, решение практических задач, составление схемы о банковских услугах
34	май	Презентации, Фронтальная, тематическая лекция	2	Собственный бизнес Базовые понятия: Бизнес	Кабинет	Кроссворд «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»
35	май		2	Практика: Деловая игра «Свой бизнес»	Кабинет	Деловая игра «Свой бизнес»
36	май		2	<b>Итоговое занятие</b>	Кабинет	Итоговая диагностика
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входная ДИАГНОСТИКА по финансовой грамотности

#### ЧАСТЬ 1

1. Знаешь ли ты, что означают следующие слова?

*Выбери один верный для тебя ответ в каждой строке и поставь знак X в соответствующей клетке.*

	<i>Знаю (слышал или читал о том, что это такое)</i>	<i>Знаю и могу объяснить, что это такое</i>	<i>Не знаю, что это такое</i>
1) Семейный бюджет			
2) Семейные доходы			
3) Государственная касса			
4) Карта терминала			
5) Кредит			
6) Доверенный кредит			
7) Социальное пособие			

#### ВПИШИТЕ ОТВЕТЫ:

1.	Он обозначен на каждой монете
2.	Деятельность людей, за которую мы готовы платить
3.	Возврат денег, если вы дали сумму большую, чем стоят товар или услуг
4.	Бумажные деньги, которые печатает Центральный банк.
5.	То, на что обмениваются товары и услуги.
6.	Металлические деньги называются

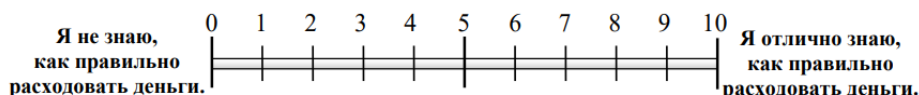
2. В таблице представлены темы, в которых рассказывается о деньгах, о том, как их экономить, и о том, как распоряжаться деньгами. Прочитай эти темы. Хотелось бы тебе узнать о них больше?

*Отметь «Да» или «Нет» около каждой темы. Если ты с темой совершенно не знаком(а), то отметь клетку «Я не знаю, что это такое».*

Темы	Да	Нет	Я не знаю, что это такое
1) Безналичные и наличные деньги			
2) Семейный бюджет			
3) Доходы семьи			
4) Виды семейных расходов			
5) Как правильно расходовать деньги			

### 3. Оцени свои знания о том, как правильно расходовать деньги.

Отметь нужное место на линейке знаком X.



## ЧАСТЬ 2

Выполняя задания 1-3, обведи кружком одну или несколько букв, которые, по твоему мнению, обозначают верный ответ.

Если ты решил изменить данный ответ, то аккуратно зачеркни его, используя «X», и затем обведи кружком тот ответ, который считаешь верным. \_\_\_\_\_

1. Каждый, кто работает, получает заработную плату. Из чего складывается заработная плата? *Обведи все правильные ответы.*

- А) премию, полученную за отличный труд
- Б) пенсию по возрасту
- В) кредит, полученный в банке
- Г) пособие на малолетних детей
- Д) авторский гонорар
- Е) деньги, полученные в результате подработки

2. Что такое семейный бюджет? *Обведи один правильный ответ.*

- А) все доходы, полученные членами семьи
- Б) имущество, которое имеет семья
- В) все траты семьи
- Г) план расходов и доходов семьи

3. Какие расходы относятся к обязательным? *Обведи один правильный ответ.*

- А) покупка компьютера
- Б) приобретение билетов в театр
- В) покупка абонемента в бассейн
- Г) оплата проезда в транспорте

Выполняя задания 4-7, дай развёрнутые ответы по каждому из поставленных вопросов.

4. У шестиклассниц Маруси и Кати доходы семей примерно одинаковые, одинаково и количество членов семьи, одинаковые двухкомнатные квартиры. Семья Маруси недавно ходила в театр, ездила на экскурсию, во время отпуска родителей всей семьёй ездила к морю. Семья же Кати всё время жалуется, что денег нет, и в этом году не смогли поехать отдыхать. В то же время Катя то и дело покупает себе очередные серёжки, колечки и другие мелочи. А ещё рассказывает, что родители купили хлебопечку, аппарат для приготовления сахарной ваты, набор для роллов, и один раз даже этим пользовались. Папа Кати на машине,

купленной в кредит, гоняет с ветерком, и ему приходят штрафы за превышение скорости.

Как ты думаешь, почему семье Кати не хватает денег?

При каком условии ей хватало бы тех доходов, которые есть у семьи?

5. Папа Иры Петровой - предприниматель, он занимается строительным бизнесом. Ира ходит в 5 класс. Ее старшая сестра Катя поступила в университет. Катя хорошо учится и получает стипендию, а еще успевает по вечерам работать. Недавно родился маленький брат: поэтому мама Иры сейчас не работает, она получает пособие на ребенка. А еще с ними живет бабушка, которая помогает ухаживать за внуками, потому что давно вышла на пенсию.

Назови четыре источника, из которых складывается семейный бюджет Петровых.

1

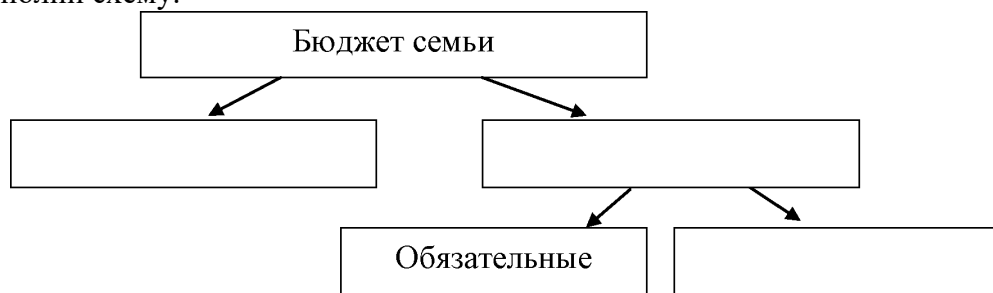
2)

3)

4)

6. Если вы думаете о разумном использовании доходов, то для этого составляется бюджет (запись доходов и расходов). Бюджет составляют государства, отдельные предприятия, семьи. Как правило, семейный бюджет расписывается на месяц.

Дополни схему:



7. Представь, что тебе нужно провести беседу с первоклассниками «Что нужно знать о деньгах».

Напиши план своего рассказа. Составь 5 предложений

8. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

9. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл (*подчеркни*).

Продукты, одежда, обувь, связь, игрушки, машина, телефон, телевизор.

*Дайте общее название оставшимся словам.*

10. Укажите, в каких случаях деньги выполняют функции средства обмена (а), меры ценности (б) и средства платежа (в).

При обмене мы отдаём деньги и получаем товар или услугу. Если мы видим число, обозначающее цену товара, то деньги являются мерой ценности. При платеже мы получаем деньги или только отдаём, ничего не получая взамен.

1. Мама купила конфеты. ( )
2. Папа заплатил штраф. ( )
3. Митя купил билет и едет на трамвае. ( )

10. Соедините части пословиц

1. Без денег торговать,	А. до рубля не хватает.
2. Восьми гривен	Б. а деньги для беды.
3. Береги хлеб для еды,	В. как без соли хлебать.
4. Не легко деньги нажить,	Г. чем на алтын стыда.
5. Лучше на гривну убытку,	Д. а легко прожить

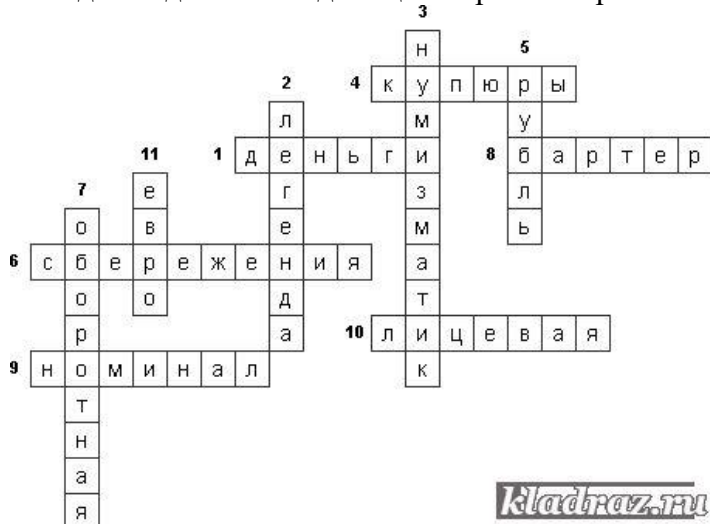
## Кроссворды

По горизонтали:

1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
4. Бумажные деньги.
6. Накопление денег на дорогую покупку.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.

По вертикали:

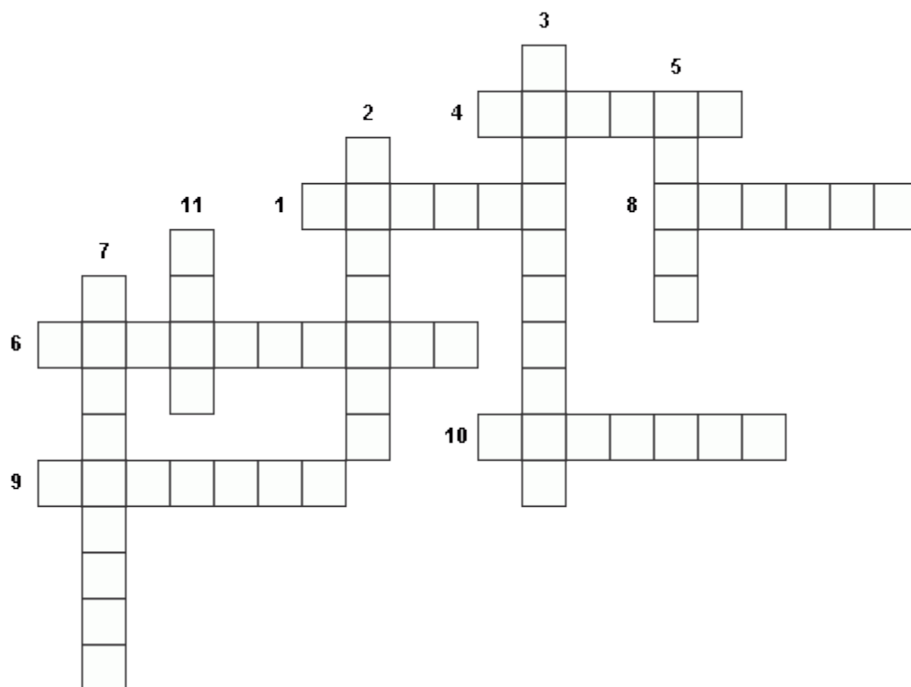
2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
5. Денежная единица в России.
7. Другая сторона монеты.
11. Единая денежная единица в странах Европы.



**kladbravz.ru**

1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Надпись на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Бумажные деньги.
5. Денежная единица в России.
6. Накопление денег на дорогую покупку.

7. Другая сторона монеты.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.
11. Единая денежная единица в странах Европы.



### 1. Решение анаграмм (контроль первичных знаний)

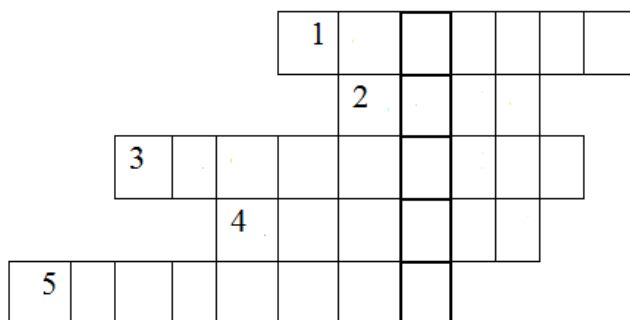
*Расшифруйте анаграммы*

ЖДЮТБЕ  
 ОХДОД  
 ОСХРАД  
 ЛЗАРАТПА  
 БИЬРЛПЫ

### 2. Решение кейса (кроссворд)

#### 1. Отгадайте кроссворд

1. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.
2. Стоимость одной вещи.
3. Правила, законы ведения хозяйства это –...
4. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
5. Слово “бюджет” в переводе с английского языка означает.....сумка.



Ответы: 1. Расход 2. Цена 3. Экономика 4. Деньги 5. Денежная

**2. Отгадайте кроссворд**

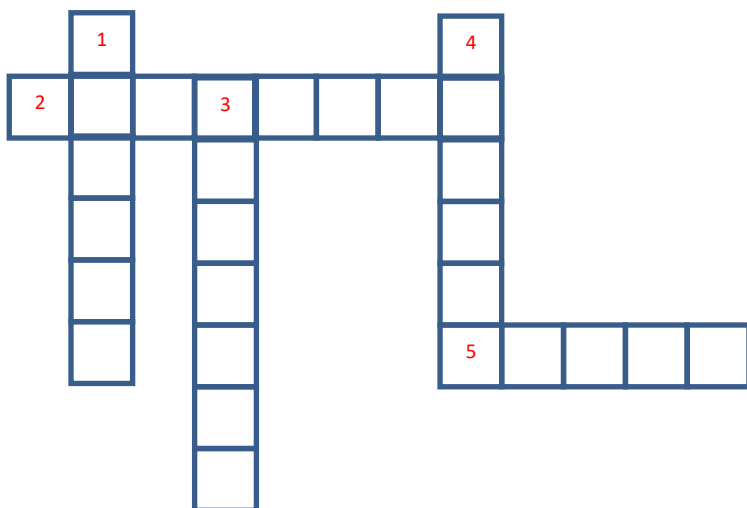
1. Издержки, затраты на необходимые покупки и услуги
2. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.
3. Плата работнику за труд
4. Доход от бизнеса
5. Схема доходов семьи, сообщества, области, государства



Ответы: 1. Доход, 2. Расход, 3. Зарплата, 4. Прибыль, 5. Бюджет

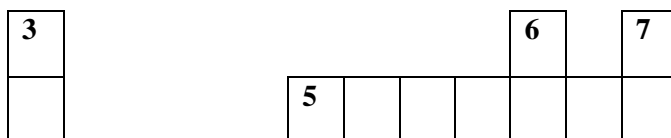
**3. Отгадайте кроссворд**

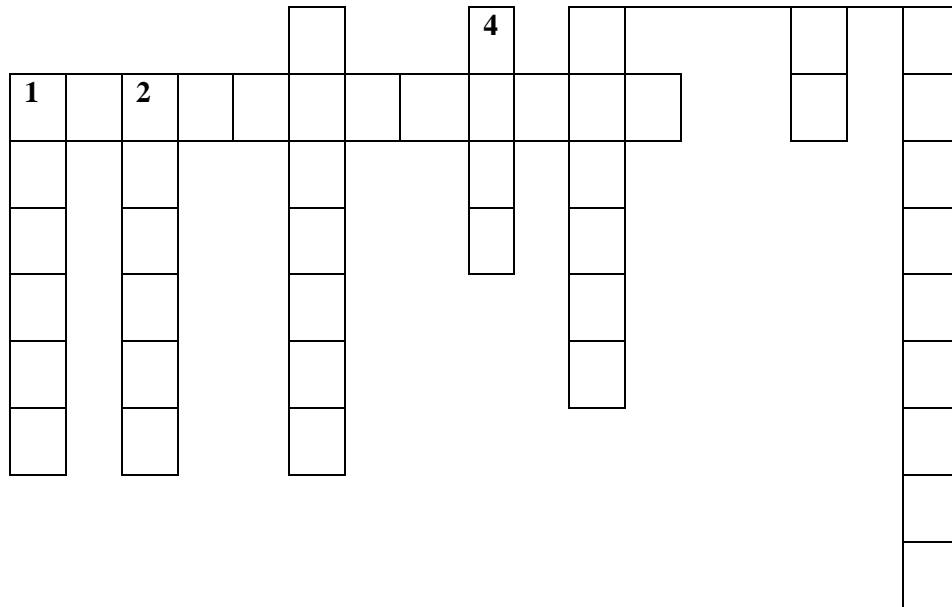
1. Платежи, выплачиваемые гражданами и организациями в бюджет государству
2. Плата работнику за труд
3. Доход от бизнеса
4. Деньги, которые тратят на те или иные нужды.
5. Деньги, которые попадают в бюджет



Ответы: 1. Налоги. 2. Зарплата 3. Прибыль 4. Расход 5. Доход

**Кроссворд**





Ребусы

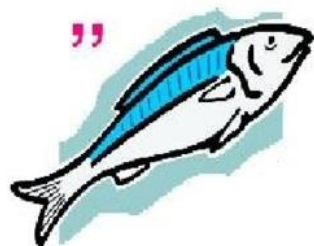
РЕБУС 1



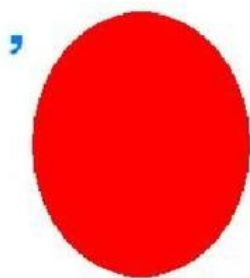
РЕБУС 2



Х ШЕ Ю Ё



банк



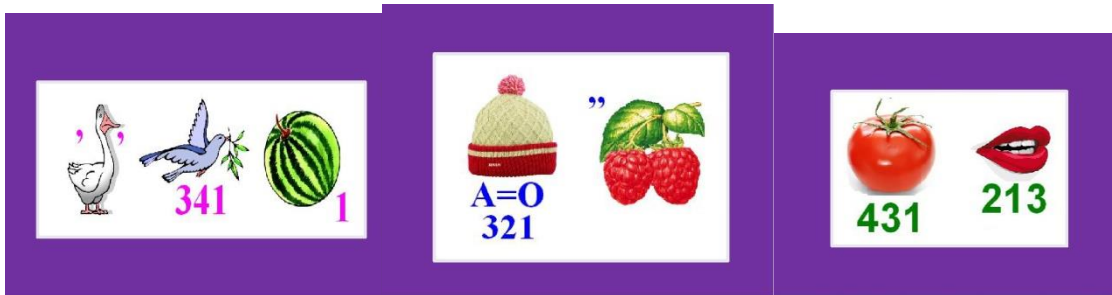
валюта

100





СТОИМОСТЬ





**1. Из чего складывается семейный бюджет?**

а) из заработной платы, пенсии, стипендии; б) из доходов и расходов; в) из денег

**2. Деньги, которые поступают в бюджет семьи, – это...**

а) расходы; б) проценты; в) доходы

**3. Авторское вознаграждение – это...**

а) зарплата; б) налог; в) гонорар

**4. Деньги, которые тратятся из бюджета семьи, – это...**

а) доходы; б) расходы; в) прибыль

**5. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы...**

а) больше расходов; б) равны расходам; в) меньше расходов

**6. Зарплата, пенсия, стипендия – это разные виды...**

а) доходов; б) расходов; в) гонорара

КВЕСТ-ИГРА «Семейный бюджет»

**1 карточка – «БАНК»**

«**Что можно сделать в банке**». Из предложенных операций необходимо выбрать те, которые можно совершить в банке:

1. Снять деньги с личного счета +
2. Купить продукты –
3. Работать +
4. Отдохнуть –
5. Оплатить жилищно-коммунальные услуги +
6. Поиграть –
7. Получить кредит +
8. Поспать –
9. Открыть вклад +
10. Поиграть на музыкальных инструментах –
11. Получить % по вкладу +
12. Оплатить налоги +

**- Из предложенных операций необходимо выбрать те, которые можно совершить в банке:**

1. Снять деньги с личного счета
2. Купить продукты
3. Работать
4. Отдохнуть
5. Оплатить жилищно-коммунальные услуги
6. Поиграть
7. Получить кредит

8. Поспать
9. Открыть вклад
10. Поиграть на музыкальных инструментах
11. Получить % по вкладу
12. Оплатить налоги

-----

## **2 карточка – «Бюджет»**

### Семейный бюджет

#### Расходы

1. Зарплата родителей;
2. Получение всех % по банковским вкладам;
3. Пенсии бабушек и дедушек;
4. Доходы от подработок;
5. Социальные пособия.

1. Налоги;
2. Жилищно-коммунальные платы;
3. Плата за интернет и телевидение;
4. Покупка одежды;
5. Покупка\_продуктов питания;
6. Медицинское обслуживание;
7. Карманные деньги на личные траты всех членов семьи

**Распредели «Семейный бюджет» правильно, что мы отнесём к доходам, а что к расходам. Заполни таблицу:**

Налоги;

Доходы от подработок;

Жилищно-коммунальные платы;

Пенсии бабушек и дедушек;

Плата за интернет и телевидение;

Покупка одежды;

Социальные пособия.

Покупка\_продуктов питания;

Получение всех % по банковским вкладам;

Медицинское обслуживание;

Зарплата родителей

Карманные деньги на личные траты всех членов семьи.

### 3 карточка - «Супермаркет»

Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

- 1) хлеб
- 2) сахар
- 3) минеральная вода
- 4) масло сливочное
- 5) кукурузные хлопья
- 6) масло растительное
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель
- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

Заполняем таблицу

Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени?

- 1) хлеб
- 2) сахар
- 3) минеральная вода
- 4) масло сливочное
- 5) кукурузные хлопья
- 6) масло растительное
- 7) рыба
- 8) кальмар сушеный
- 9) газированные напитки
- 10) молоко
- 11) яйцо
- 12) майонез
- 13) картофель

- 14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)
- 15) сухофрукты
- 16) соль
- 17) креветки
- 18) кондитерские изделия
- 19) сельдь
- 20) финики сушеные
- 21) маринады
- 22) сало копченое
- 23) орешки соленые
- 24) конфеты
- 25) чипсы
- 26) мясо

Заполняем таблицу

-----

#### **4 карточка - «Анаграмма»**

Переставив местами буквы образовать новые слова.

Платазар-зарплата

Логан-налог

Голд-долг

Додох-доход

Сходра-расход

Тодад-отдал

Зявл-взял

Переставив местами буквы образовать новые слова.

Платазар-

Логан-

Голд-

Додох-

Сходра-

Тодад-

Зявл-

\_\_\_\_\_

#### **5 карточка - «Пословицы о деньгах»**

Копейка рубль бережёт.

На деньги ума не купишь.

Береги денежку про чёрный день.

Богатый бедному не брат.

Деньги счёт любят , а хлеб меру.

**составить свои пословицы о деньгах и нарисовать рисунок к своей пословице.**

### **6 карточка.- «Моя копилка»**

#### **Ответь на вопросы.**

1. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (деньги)
2. Какое животное всегда при деньгах? (свинья)
3. Наказание деньгами за нарушение? (штраф)
4. Что нельзя делать ни в своем, ни в чужом доме, а то деньги водиться не будут? (свистеть)
5. Назовите «экономическую» породу собак (такса)
6. Что делает с рублем копейка? (бережет)
7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
8. Как называется место продажи новогодних елок? Елочный базар
9. Месяц школьных базаров – это Август
10. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.**

- Может ли человек купить всё, что ему захочется?
- Что нельзя купить ни за какие деньги?
- Как называют человека, продающего товар?
- Как зовут человека, покупающего товар?
- Чем отличается супермаркет от обычного магазина?
- Для чего в супермаркете ставят большие тележки?
- Как найти в супермаркете самый дешевый товар?
- Какой товар выставляют на стойках возле кассы? Для чего?

#### **Ответь на вопросы.**

1. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно?
2. Какое животное всегда при деньгах?
3. Наказание деньгами за нарушение?
4. Что нельзя делать ни в своем, ни в чужом доме, а то деньги водиться не будут?
5. Назовите «экономическую» породу собак
6. Что делает с рублем копейка?
7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?
8. Как называется место продажи новогодних елок?
9. Месяц школьных базаров – это ...
10. Какие деньги родители выделяют своим детям?

**Цель:** способствовать формированию у детей понимания основных экономических понятий.

## Вопросы викторины

Закончите предложения, выбрав правильный ответ.

1. Европейская валюта, используемая для взаимных расчётов странами-участницами Европейской валютной системы–

- рубль
- евро
- доллар
- гривна



2. Непрерывное движение денег в ходе их использования–

- инвестиция
- обращение
- оборот
- нет правильного ответа

3. План доходов и расходов семьи на определённый промежуток времени–

- расход
- доход
- кредит
- бюджет



4. Деньги, которые тратятся из бюджета–

- доходы
- расходы
- пожертвования
- взносы

5. Часть денежного дохода, которую люди откладывают для будущего–

- сбережения
- инвестиции
- пенсия
- нет правильного ответа



6. Получают государственное пособие:

- фермеры
- многодетные семьи
- артисты
- рабочие

7. Правильным ведением бюджета считается то, при котором доходы

- равны расходам
- меньше расходов
- больше расходов

8. Установленные обязательные платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства–это



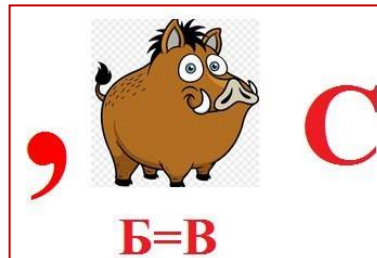
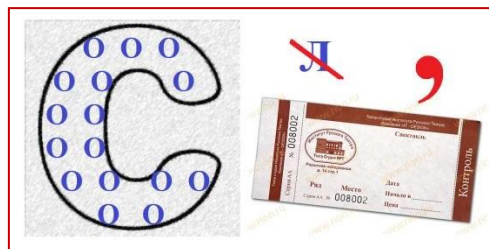
- кредиты
- квартплата
- налоги
- депозиты

9. Неплатитналоги:

- пенсионер
- писатель
- рабочий
- предприниматель



10. Отгадав ребусы, получите слова, из которых складывают



Ответы викторины:

- 1 – евро
- 2 – обращение
- 3 – бюджет
- 4 – расходы
- 5 – сбережения
- 6 – многодетные семьи
- 7 – больше расходов
- 8 – налоги
- 9 – пенсионер
- 10 – стипендия, гонорар, зарплата, пособие, премия, аванс.



Итоговая диагностика по курсу  
**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
  - 1) алтын;
  - 2) копейка;
  - 3) гривна;
  - 4) сребреник.
  
2. Безналичные деньги:
  - 1) появились раньше обычных;
  - 2) включают монеты, купюры и чеки;
  - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
  - 4) представляют собой информацию.
  
3. Деньги используются для:
  - 1) упрощения обмена;
  - 2) измерения ценности разных товаров;
  - 3) получения дохода в виде банковского процента;
  - 4) все ответы верны.
  
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
  - 1) часть заработной платы;
  - 2) денежное вознаграждение;
  - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
  - 4) награда.
  
5. Банк:
  - 1) платит проценты вкладчикам;
  - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
  - 3) платит проценты и тем и другим;
  - 4) платит проценты государству.
  
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
  - 1) налогами;
  - 2) коммунальными платежами;
  - 3) пособиями;
  - 4) субсидиями.
  
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет- магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, - это:

- 1) товарные деньги;
- 2) символические деньги;
- 3) электронные деньги
- 4) золотые деньги

### **Задачи**

(каждая задача — 2 балла)

**1.** Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

**2.** Вкладчик открыл счёта в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

**3.** В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

**4.** В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

**5.** Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

Низкий уровень – 0-11баллов

Средний уровень - 12-17 баллов

Высокий уровень - 18-22 баллов



