

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Романовская средняя общеобразовательная школа имени И.В. Серещенко  
в селе Большой Карай Романовского района Саратовской области  
Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей  
«Точка роста»



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
(Протокол № 5 от 22.05.2024г. )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Романовская СОШ  
им. И.В.Серещенко  
Семёнова С.А.  
Приказ № 22 от «22» 05 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экологическое просвещение школьников»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 6-13 лет  
Срок реализации программы: 12 часов

Автор-составитель:  
Давыдов Вячеслав Михайлович,  
педагог дополнительного  
образования

Большой Карай, 2024г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое просвещение школьников» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Программа «Экологическое просвещение школьников» включает в себя разноплановую деятельность. Участниками программы являются дети в возрасте от 6 до 13 лет, посещающие детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Надежда» при филиале МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серешенков селе Большой Карай.

### **Актуальность программы**

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих биологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия в кружке в летний период позволяют восполнить этот недостаток.

Актуальность Программы заключается в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Программа своевременна, необходима и соответствует потребностям времени, так как содержит темы для формирования и поддержания естественной познавательной мотивации детей младшего и среднего школьного возраста к изучению экологии.

Обучение по Программе предполагает формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природной среды своей местности.

### **Отличительные особенности и педагогическая целесообразность программы**

Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности.

Познание природы учащимися происходит через изучение основ общей экологии и практических исследований состояния окружающей среды своей местности. В ходе исследования учащиеся учатся анализировать природный объект, размышлять над сложившейся ситуацией и активно включаться в природоохранную деятельность, обобщать данные и формулировать их результаты.

Реализация Программы предусматривает включение в образовательный процесс элементов игровой деятельности. Игровая деятельность позволяет учащимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 6 до 13 лет, посещающим ДОЛ «Надежда» дневного пребывания при филиале МОУ Романовская СОШ имени И.В. Серешенков селе Большой Карай.

**Младший школьный возраст (6-10 лет)** - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость.

**Средний школьный возраст (11-13 лет)** - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности

сосредотачиваться долго на одном и том же деле. В этом возрасте учащимся нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

**Количество учащихся:** 12-13 человек.

**Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа «Экологическое просвещение школьников» рассчитана на 1 месяц обучения и реализуется в объеме 12 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения**

Занятия проводятся со всей группой.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие проверки знаний и разбора проверочных работ;
- занятие — экскурсия;
- занятие - ролевая игра и другие.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** развитие личности учащегося, посредством овладения основами экологической культуры и участием в природоохранной и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

Метапредметные:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Личностные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1. Учебно - тематический план

№ п\п	Название раздела темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
<b>1. Экология - как наука (2ч)</b>					
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Что такое экология. Цели, задачи экологии. Вводное тестирование.	1	0,5	0,5	Тест
1.2		1	0,5	0,5	
<b>2. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (Антропогенное воздействие) (4ч).</b>					
2.1	Влияния человека на природу «Экологический след», виды влияний. Последствия экологического следа человека	1	0,5	0,5	Тест «Природа в опасности»

	последствия				
2.2	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	1	0,5	0,5	Игра «Экологический калейдоскоп»
2.3	Естественные воды и их состав. Основные источники загрязнения воды Экологические последствия загрязнения гидросферы	1	0,5	0,5	Тест «Поверхность и водоемы нашего края»
2.4	Почва и ее экологическое значение. Деградация почвы, причины деградации почвы. Загрязнители почвы. Экологические последствия загрязнения литосферы.	1	0,5	0,5	Экологический кроссворд
<b>3. Экология и здоровье (4ч)</b>					
3.1	Экология жилища и здоровье человека. Экологические проблемы применения бытовых приборов	1	0,5	0,5	Экологический кроссворд
3.2	Тепловой режим как экологический (физический) фактор здоровья человека	1	0,5	0,5	Тест
3.3	Водный фактор - как экологический фактор здоровья.	1	0,5	0,5	Тест
3.4	Экологическая игра «Поле чудес»	1		1	Игра «Поле чудес»
<b>4. Охрана окружающей среды (2ч)</b>					
4.1	Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы	1	0,5	0,5	Сообщение «Мой вклад в уменьшение «экологического следа»
4.2	Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.	1	0,5	0,5	Подведение итогов проекта «О вреде отработанной батарейки»
	Итого	12	6	6	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Экология - как наука (2ч).

**Теория:** Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Введение в Программу Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком.

Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки.

**Практика:** Входная диагностика. Опрос. Анонсирование проекта «О вреде отработанной батарейки»

#### Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (Антропогенное воздействие) (4ч).

## 2.1. Влияния человека на природу «Экологический след», виды влияний. Последствия экологического следа человека последствия (1ч)

**Теория:** Среда обитания. Границы сред обитания. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека. Виды влияния человека на природу «Экологический след». Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Последствия экологического следа человека последствия (теория 0,5ч.; практика 0,5ч.)

**Практика:** тестирование.

## 2.2. Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы (1ч)

**Теория:** Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

**Практика:** Игра «Экологический калейдоскоп»

## 2.3. Естественные воды и их состав. Основные источники загрязнения воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (1 ч)

**Теория:** Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.), методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (размножение микроорганизмов в водоемах, приводящих к развитию токсичных водорослей, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

**Практика:** Тест «Поверхность и водоемы нашего края»

## 2.4. Почва и ее экологическое значение. Деградация почвы, причины деградации почвы. Загрязнители почвы. Экологические последствия загрязнения литосферы (1 ч)

**Теория:** Почва и ее экологическое значение. Нарушения почвы. Деградация почвы, причины деградации почвы. Эрозия почвы: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства). Экологические последствия загрязнения литосферы (засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое «загрязнение» горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почвы. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

**Практика:** Экологический кроссворд

## **Раздел 3. Экология и здоровье(4 ч)**

### 3.1. Экология жилища и здоровье человека. Экологические проблемы (1 ч)

**Теория:** Наше жилище – квартира, дом. Экология жилища как область знаний об ландшафте участка, ориентации и размещении дома, материалах стен и перекрытий, системе кондиционирования и вентиляции, звуковом и световом комфорте. Экологические проблемы применения бытовых приборов

Влияние электромагнитных полей и излучений, создаваемых разными бытовыми приборами, устройствами и промышленными установками на здоровье. (телевизоры, кухонные печи, использующие сверхвысокие частоты, радиоприемники и радиопередатчики, трансформаторные станции, энергосиловые установки, линии высоковольтных электропередач ит. д.)

**Практика:** Экологический кроссворд

### 3.2. Тепловой режим как экологический (физический) фактор здоровья человека (1 ч)

**Теория:** Тепловой режим как экологический (физический) фактор здоровья человека. Микроклимат жилища: температурный режим, относительная влажность, скорость движения воздуха. Поддержание оптимального микроклимата жилища.

**Практика:** Тест

### 3.3. Водный фактор - как экологический фактор здоровья (2 ч)

**Теория:** Водный фактор - как экологический фактор здоровья. Вода - второй жизненно необходимый элемент существования человека. Средняя норма потребления воды для пищевых целей в день. Суточная потребность жителя в воде, используемой для хозяйственных и пищевых нужд. Качество питьевой воды. Влияние на здоровье организма плохой по качеству питьевой воды. Приемы очистки воды.

**Практика:** экологическая игра «Поле чудес».

## **4. Охрана окружающей среды (2ч)**

### 4.1. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы (1 ч)

**Теория:** «Экологический след» и «Биологический потенциал». Последствия экологического следа человека. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы.

**Практика:** Сообщение «Мой вклад в уменьшение «экологического следа»

### 4.2. Пути решения проблем взаимодействия человека и природы (1 ч)

**Теория:** Пути решения проблем взаимодействия человека и природы. Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплопотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Альтернативные источники энергии.

Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии. Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Расчет водопотребления человека. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в школе и дома. Значение приборов учета воды. Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара.

**Практика:** Подведение итогов проекта «О вреде отработанной батарейки».

## **1.4. Формы контроля**

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, опрос, собеседование, тестирование, проектная работа.

## **1.5. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 4.

Количество учебных дней – 12.

Учебный период: июнь

Календарный учебный график (Приложение 1) является составной частью рабочей программы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Вспомогательная литература, презентации, тесты и тестовые и тестовые методики, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

### **2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

1. Мебель по количеству и росту детей;
2. Ноутбук.
3. Лабораторное оборудование.

***Информационное обеспечение:***

В условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов, таблицы, учебно-методическая литература, ЦОР, ЭОР.

***Кадровое обеспечение:***

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией.

**Список литературы**

***Литература для преподавателя:***

1. Акимов С.С. Биология в таблицах, схемах, рисунках – М.: «Лист», 1996 г.
2. Жабцев В.М. Увлекательная наука, Биология, Спектор А.А., 2017.

***Электронные образовательные ресурсы:***

1. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России, сайт - URL: <https://infourok.ru/videouroki>.

***Литература для детей и родителей:***

1. Ликум А. Всё обо всём / Популярная энциклопедия для детей – М.: ТКО «АСТ», 1994.
2. Лункевич В. В. Занимательная биология. Невидимый мир. – М.: Наука, 1965.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Экологическое просвещение школьников»**

№ п/п	Месяц	Число	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
				<b>1</b>	<b>1.Экология - как наука (2ч)</b>		
1	июнь		Беседа	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Что такое экология. Цели, задачи экологии. Вводное тестирование.	Кабинет Т.Р.	Тестирование вводное (Приложение 2)
2	июнь		Беседа, демонстрация видеоролика, презентация	1	Презентация проекта «О вреде отработанной батарейки»	Кабинет Т.Р.	Сообщение об подготовленных данных к проекту «О вреде отработанной батарейки»
					<b>2. Антропогенное воздействие на окружающую среду (4ч)</b>		
3	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Влияния человека на природу «Экологический след», виды влияний. Последствия экологического следа человека последствия	Кабинет Т.Р.	Тест «Природа в опасности»
4	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	Кабинет Т.Р.	Игра «Экологический калейдоскоп»
5	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Естественные воды и их состав. Основные источники загрязнения воды Экологические последствия загрязнения гидросферы	Кабинет Т.Р. информатики	Тест «Поверхность и водоемы нашего края»
6	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Почва и ее экологическое значение. Деградация почвы, причины деградации почвы. Загрязнители почвы. Экологические последствия загрязнения литосферы.	Кабинет Т.Р.	Экологический кроссворд

					<b>3. Экология и здоровье(4ч)</b>		
7	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Экология жилища и здоровье человека. Экологические проблемы применения бытовых приборов	Кабинет Т.Р.	Экологический кроссворд
8	июнь		Беседа, демонстрация	1	Тепловой режим как экологический (физический) фактор здоровья человека	Кабинет Т.Р.	Тест
9	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Водный фактор - как экологический фактор здоровья.	Кабинет Т.Р.	Тест
10	июнь		Игра		Экологическая игра «Поле чудес»	Кабинет Т.Р.	Игра «Поле чудес»
					<b>4. Охрана окружающей среды(2ч)</b>		
11	июнь		Беседа, демонстрация фильма	1	Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы	Кабинет Т.Р.	Сообщение «Мой вклад в уменьшение «экологического следа»
12	июнь			1	Пути решения проблем взаимодействия человека и природы.	Кабинет Т.Р.	Подведение итогов проекта «О вреде отработанной батарейки»

## Диагностический инструментарий

## Входной контроль

## Тест

## 1. Объектом живой природы является

- А. дупло дятла в стволе засохшего дерева
- Б. гусеница капустной белянки на заборе
- В. шиферная крыша старого дома
- Г. нора лесной мыши под пнём

2. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало».

О какой птице идёт речь в тексте?

- А. воробей
- Б. дятел
- В. синица
- Г. сойка

## 3. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

- А. Клён
- Б. Берёза
- В. Дуб
- Г. Ива



## 4. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведённого ниже списка.

## Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют \_\_\_\_\_. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растёт невысокое дерево с извилистым стволом – \_\_\_\_\_. Животный мир пустынь небогат. Многие животные днём спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – \_\_\_\_\_ и ядовитых змей. Живут здесь \_\_\_\_\_, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

- 1. саксаул
- 2. бересклет
- 3. фьорды
- 4. барханы

5. тушканчик
6. верблюд
7. ящерица
8. лягушка

**5. Жизнь бабочки начинается с яйца, а затем в своём развитии она проходит несколько стадий:**

яйцо → личинка → ... → взрослое насекомое

**Выбери, какое из слов пропущено.**

- 1) икринка
- 2) куколка
- 3) головастик
- 4) малёк

**6. Перед тобой названия пяти животных:**

щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза

**Запиши названия этих животных в нужных клетках таблицы.**

	Хищники	Травоядные
Насекомые		
Рыбы		

**7. Прочитай текст и ответь на вопрос в тексте.**

Вышли на поляну три оленя и стали щипать сочную траву. В это время, бесшумно промелькнув в воздухе, на спину к одному оленю смело опустилась проворная птица. Хвост у неё голубой, шапочка на голове чёрная – это голубая сорока. Попрыгивая на спине оленя, она нашла удобное местечко и давай выщипывать целые клочки линяющей шерсти. **Почему она это делала?**

### Система оценивания входного контроля

За верное выполнение **заданий 1-3** выставляется 1 балл.

Номер задания	ответ	балл
1	2	1
2	3	1
3	4	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>

Общая сумма баллов за работу- 16 баллов

Если учащийся набрал 65-100%- повышенный уровень;

41-65% -базовый;

менее 40%-недостаточный

Приложение 3

### Оценочный материал

#### Кроссворд №1.

				1.			
			2.				
				3.			
			4.				
5.							
				6.			



7. Самая большая птица. Взрослый самец этой птицы может иметь рост до 3 м, а весит до 100 кг. За свои гигантские размеры им приходится расплачиваться утратой способности к полету. (Страус.)
8. Главная река Южной Америки. Самая полноводная река в мире. (Амазонка.)
9. Самое высокое животное. В древности люди считали, что он - потомок леопарда и верблюда. По-видимому, на эту мысль их навели пятнистая окраска животного и некоторое внешнее сходство с «кораблем пустыни». (Жираф.)
10. Царство вечного льда. На этот материк приходится 90% имеющегося в мире льда. Жизнь на этом материке крайне скудна. Основу растительности составляют лишайники, мхи и водоросли, и лишь кое-где растут некоторые травы. (Антарктида.)
11. «Визитная карточка» Австралии. (Кенгуру.)

## Тесты

### «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?
  - А) Природа - это все, что есть в доме.
  - Б) Природа – это все, что окружает человека.
  - В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
2. Кого называют «молчаливыми соседями»?
  - А) Животные «Красной книги».
  - Б) Домашние питомцы.
  - В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
  - А) Павлин.
  - Б) Куры, гуси, утки.
  - В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
  - А) Волк, белка, слон, морж.
  - Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
  - В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
  - А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
  - Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
  - В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
  - А) Домашние.
  - Б) Уличные.
  - В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
  - А) Природа укрывает человека от врагов.
  - Б) Природа повсюду укрывает человека.
  - В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
  - А) Книга из красной бумаги.
  - Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
  - В) Яркая, очень красивая книга.

### Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей
Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник
дерево
травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ      ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ      сосна

лиственница

липа

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух  
для красоты  
чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву  
не надо поливать  
не надо встряхивать  
не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?

орех  
желудь  
фасоль  
боб

A6. Почему растения нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти  
оно не зацветет  
корни будут гнить  
листья завянут

A7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство  
оно умирает  
оно развивается  
оно гнется

### Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

- Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
  - из-за пожаров и стихийных бедствий;
  - из-за изменения климата на Земле;
  - из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
- Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
  - от использования воды в быту;
  - от использования воды в производстве;
  - от слива сточных вод заводов и фабрик.
- Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
  - прозрачные;
  - чистые;
  - бесцветные.
- Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
  - создают заповедники и национальные парки;
  - создают бульвары и скверы;
  - создают фермы, пасеки и птицефабрики.
- Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
  - это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
  - это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

### Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

- Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....
  - балка;
  - холм;
  - овраг.

2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...  
а) холм; б) гора; в) плоскогорье.
  3. Горы, созданные людьми, называют:  
а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.
  4. Хранилища воды называют...  
а) низменности; б) водоемы; в) плато.
  5. К естественным водоемам относятся...  
а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река; в) водохранилище, океан, пруд.
  6. Назови наиболее крупные реки Саратовской области. Запиши их
- 
- 

7. Запиши наиболее крупные озера своего края

---

---

8. С водоемами связана жизнь следующих животных:  
а) утки, лебеди, цапли; б) лягушки, совы, кукушки; в) орлы, аисты, кедовки;
- 
-