

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большекарайская средняя общеобразовательная школа
села Большой Карай Романовского района Саратовской области
имени Героя Советского Союза Н.Ф.Сосина
Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей
«Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от 28.08.2023г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Большекарайская
СОШ им. Н.Ф. Сосина
Швецова В.В.
Приказ № 147 от 28.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Персональный компьютер. Первые шаги»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Давыдов Вячеслав Михайлович,
педагог дополнительного
образования

с. Большой Карай, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Персональный компьютер. Первые шаги» имеет **техническую направленность**.

Программа подразумевает первичное знакомство детей младшего школьного возраста с персональным компьютером и самым основным перечнем программного обеспечения, позволяющим использовать ПК как инструмент в выполнении учебных и творческих задач.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы.

Дополнительное образование выступает сегодня как фактор общекультурной подготовки учащихся в соответствии с современным социальным заказом общества. Компьютеризация происходит во всех сферах деятельности – от творческой до профессиональной. В том числе это актуально и для учебной деятельности младших школьников. Программа начального и основного общего образования требует от обучающихся навыков работы с персональным компьютером и его основными программами, в которые входят текстовые, графические редакторы. Отсутствие возможности для освоения персонального компьютера в семье, а также недостаточный уровень компьютерной грамотности родителей для оказания помощи обучающемуся освоить основные приемы работы с компьютером ставит актуальной проблему обучения работе с персональным компьютером и привитие навыков его использования для решения учебных, жизненных и творческих ситуаций.

Необходимость использования компьютера обуславливается также тем, что он располагает обширным инструментарием для решения любого рода задач – от технических до творческих.

Из-за недостаточного уровня компьютерной грамотности компьютер воспринимается многими родителями и обучающимися лишь как платформа для игр. Актуальна в свете этого фактора программа обучения работы с компьютером ещё и тем, что позволяет осветить различные возможности и дать знания об использовании компьютера как средства обучения и воспитания творческой самостоятельной личности.

Новизна программы заключается в том, что в ней представлена структура педагогического взаимодействия на формирование знаний основных программ для работы с компьютером, умений работать с ним под контролем педагога, умения самостоятельно планировать свою деятельность, а также в создании благоприятных условий для более раннего, по сравнению со школьной программой, «погружения» школьников в обработки информации, что предоставляет учащимся возможность выбора дальнейшего профессионально-ориентированного обучения в соответствии с их способностями и предпочтениями.

Отличительные особенности данной общеразвивающей программы состоят в том, что обучающиеся получают знания и навыки по использованию персонального компьютера как средства реализации своего творческого потенциала через создание проектов. Также отличительной особенностью программы является нацеленность не на широту полученных знаний, умений и навыков, а на их глубину. Так в программе рассматриваются три блока – основы работы с ПК, основные программы и творческое использование ПК. В рамках каждого блока упор идёт на получение конкретных знаний и их постоянную отработку на практике. Каждый обучающийся, вне зависимости от его уровня компьютерной грамотности, получит возможность самостоятельно под наблюдением педагога заняться практической деятельностью и созданием собственного творческого проекта.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют воспитанию у обучающихся уважительного отношения к используемой технике и собственному труду.

Педагогическая целесообразность изучения основ работы с персональным компьютером в рамках кружка «Персональный компьютер. Первые шаги» состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Обучение в кружке позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребёнка в оптимальном возрасте.

Содержание учебного материала опирается на следующие принципы:

- научность;
- доступность;
- индивидуальность;
- систематичность и последовательность;
- от простого к сложному;
- связь обучения с жизнью;
- связь теории с практикой (органическое сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков);
- наглядность (широкое использование дидактических и наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- межпредметность (связь программы с другими областями науки, что повышает научный уровень обучения).

Адресат программы и возрастные особенности.

Данная программа предназначена для детей 8-12 лет.

Дети 8-12 лет способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.

Занимаясь техническим творчеством, а конкретно программированием в объединении, подросток реализует свою потребность в самообразовании, получает новые знания и конкретный практический опыт, а также имеет возможность определения наличия у него склонностей и интересов к данной непростой сфере деятельности.

Количество детей в группе: 12 человек.

Состав группы постоянный.

Срок реализации программы и режим занятий

Срок реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Академический час равен 45 мин.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка обучающихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала и подготовка к проектной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение работать со стандартным программным обеспечением персонального компьютера;
- формировать умение ориентироваться и работать с программным обеспечением Microsoft Office;

- формировать умение представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию);
- развивать навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- формировать знания об истории анимации и основных её видах;
- формировать знания о предметной анимации и умение воплощать такую технику в жизнь.

Развивающие:

- формировать логическое, образное и алгоритмическое мышление;
- развивать внимание и память;
- развивать навыки самообучения, коммуникативных умений;
- формировать знания об элементах информационной культуры;
- развивать умение работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- развивать творческое мышление и нестандартное видение объектов вокруг.

Воспитательные:

- формировать навык самостоятельного решения поставленной учебной задачи;
- развивать произвольное внимание;
- воспитывать уважение к своему и чужому труду.

Планируемые результаты программы

Предметные:

- умение работать со стандартным программным обеспечением персонального компьютера;
- умение ориентироваться и работать с программным обеспечением Microsoft Office;
- умение представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию);
- навык использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- знания об истории анимации и основных её видах;
- знания о предметной анимации и умение воплощать такую технику в жизнь.

Метапредметные результаты:

- наличие логического, образного и алгоритмического мышления;
- наличие творческого мышления и нестандартного видения объектов вокруг;
- развиты внимание и память;
- имеются навыки самообучения, коммуникативных умений;
- знания об элементах информационной культуры;
- умение работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск).

Личностные:

- произвольное внимание;
- навык самостоятельного решения поставленной учебной задачи;
- уважение к своему и чужому труду.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов плана	Количество часов В том числе	Формы аттестации и контроля
----------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

		всего	теория	практик а	
1	Общие сведения о ПК	8	4	4	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, опрос тестирование
2	Обработка текстовой информации	22	6	16	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, опрос тестирование, готовый продукт
3	Компьютерная графика	16	4	12	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, опрос тестирование, готовый продукт
4.	Компьютерные презентации в PowerPoint	24	8	16	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, опрос тестирование готовый продукт
	Итоговое занятие:	2		2	Тестирование
	Итого:	72	22	50	

1.3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения о ПК-8 ч.

Тема 1.1. Правила поведения и безопасности в кабинете

Теория: правила поведения в кабинете, оснащённом персональными компьютерами и иной различной техникой, безопасное обращение с ПК.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, работа в группе.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос).

Тема 1.2. Что умеет компьютер

Теория: основные функции персонального компьютера, важность использования компьютера в различных сферах жизни человека, предназначение компьютера в учебной, творческой и профессиональных сферах.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение теста.

Формы контроля: опрос, тестирование.

Методическое обеспечение: словесные методы (беседа, опрос), практические (тестирование).

Тема 1.3. Как устроен компьютер

Теория: основные составляющие части персонального компьютера – системный блок, монитор; устройства ввода и вывода информации; дополнительные устройства, работающие с ПК.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр материала.

Формы контроля: опрос, тестирование.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный (демонстрация и объяснение назначения устройств ПК).

Тема 1.4. Программное обеспечение ПК

Теория: понятия «программное обеспечение», «программа», «стандартная программа»; основные программы, необходимые для работы с ПК современному пользователю – текстовый редактор, графический редактор, стандартный набор программ, браузер, звуковой редактор, видеоредактор – и их функционал.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрируемых программ и их функций.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация программного обеспечения).

Раздел 2. Обработка текстовой информации. Текстовый процессор MS Word-22ч.

Тема 2.1. Знакомство с текстовым процессором MS Word. Экранный интерфейс программы

Теория: часть пакета офисных программ Microsoft Office – Word, отличия от редактора «Блокнот», возможности, функции, интерфейс.

Практическая работа: создание текста, редактирование текста, изменение оформления, добавление символов в текст.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение упражнений по работе с текстом.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, выполнение заданий.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный (демонстрация возможностей текстового редактора Word), практический метод (создание текста, изменение в соответствии с требованиями).

Темы 2.2-2.9. Работа в текстовой процессоре Microsoft Word

Теория: понятия «редактор», «текст», «текстовый редактор», «текстовый процессор»; необходимые функции текстового процессора; назначение текстового процессора; сфера применения; виды. Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение. Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца. Нумерованные и маркированные списки. Изменение параметров списка (маркер, формат номера). Многоуровневые списки. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Изменение параметров таблицы (границы, заливки, заголовки). Объединение и разделение ячеек. Настройка ширины столбцов и высоты строк. Включение в текстовый документ диаграмм. Структура документа: титульный лист, заголовки, размещение текста и таблиц, оглавление. Оформление текста по заданным параметрам. Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание схем с помощью фигур. Создание текстовых документов с использованием шаблонов

Практическая работа: выполнение операций с файлами (открытие, сохранение, редактирование) Технология ввода текста. Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста. Выполнение операций с файлами: форматирование текста. Создание нумерованных и маркированных списков (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке). Создание таблиц. Создание диаграмм

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрируемого материала.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод

Тема 2.10-2.11. Творческий проект: письмо

Теория: основы написания письма – обращение, основная часть, завершение; основы оформления письма – знаки препинания.

Практическая работа: создание письма, его оформление, сохранение в указанном месте.

Виды деятельности обучающихся: набор текста письма, редактирование текста в соответствии с требованиями.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, готовый продукт.

Методическое обеспечение: словесный метод (обсуждение основ правильного составления письма), практический метод (набор и редактирование текста), метод проектов (создание собственного письма).

Раздел 3. Компьютерная графика- 16ч.

Тема 3.1. Стандартный редактор Paint

Теория: интерфейс, функции и назначение графического редактора Paint.

Практическая работа: создание рисунка в графическом редакторе Paint.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрации возможностей и интерфейса стандартного графического редактора, выполнение упражнений по работе с Paint.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ интерфейса и основ работы с графическим редактором Paint), практический метод (выполнение упражнений и заданий).

Тема 3.2. Инструменты художника

Теория: инструменты художника в графическом редакторе Paint, его возможности.

Практическая работа: использование инструмента «Кисть» при выполнении рисунка.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр алгоритма работы с инструментом «Кисть», выполнение упражнений.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация возможностей и алгоритма работы с инструментом «Кисть»), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 3.3-3.4. Инструменты чертёжника

Теория: инструмент «Фигуры» в графическом редакторе Paint, его возможности.

Практическая работа: использование инструмента чертёжника при выполнении рисунка.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр алгоритма работы с инструментом «Фигуры», выполнение упражнений.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация возможностей и алгоритма работы с инструментом «Фигуры»), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 3.5- 3.6. Создание рисунка

Теория: алгоритм создания копии рисунка, повторение изученных инструментов и алгоритма работы с ними.

Практическая работа: копирование рисунка с образца в графическом редакторе Paint.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр алгоритма копирования рисунка, выполнение упражнений – воссоздание рисунка по образцу.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация алгоритма воссоздания рисунка), практический метод (выполнение упражнений).

Тема 3.7. Редактирование рисунка

Теория: повторение изученного материала о графических редакторах, их функциях, назначении, видах, инструментах.

Практическая работа: выполнение теста.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, выполнение теста.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), практический метод (выполнение теста).

Тема 3.8. Творческий проект: открытка

Теория: основы создания открытки, форма, распределение объектов на листе.

Практическая работа: создание макета открытки, создание открытки в графическом редакторе Paint.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр различных видов открыток и алгоритма создания, создание макета проекта, создание открытки в стандартном графическом редакторе.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, готовый продукт.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа), объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация алгоритма создания открытки и её видов), практический метод (выполнение задания), метод проекта (создание готового продукта).

Раздел 4. Компьютерные презентации в MS Power Point– 24 ч.

Тема 4.1. Знакомство с графическим интерфейсом программы

Теория: интерфейс, функции и назначение приложения MS Power Point.

Практическая работа: знакомство с элементами приложения MS Power Point

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр демонстрации возможностей и интерфейса стандартного графического редактора, выполнение упражнений по работе с приложения MS Power Point

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ интерфейса и основ работы приложения MS Power Point), практический метод (выполнение упражнений и заданий).

Тема 4.2.- 4.10. Работа в приложении Microsoft Power Point

Теория:Технология мультимедиа. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Назначение и основные понятия презентации. Виды презентаций. Структура слайда. Общие операции со слайдами. Анимационные эффекты. Режимы презентации.

Практическая работа: Работы по созданию несложной презентации в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст на заданную тему.

Виды деятельности обучающихся: участие в беседе, просмотр материалов по истории создания презентаций и основным профессиям данного вида деятельности.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение.

Методическое обеспечение: словесный метод (беседа, опрос), объяснительно-иллюстративный метод (показ наглядного материала по истории анимации и основным профессиям данного вида деятельности).

Тема 4.11.Творческий проект: презентация

Теория: Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Практика. Творческая работа по созданию интерактивной презентации на выбранную тему.

Контроль. Защита творческой работы через демонстрацию презентации с использованием цифровой техники и мультимедийного оборудования.

Итоговое занятие – 2 ч.

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Согласно учебному плану формами контроля являются: собеседование, опрос,

педагогическое наблюдение, тестирование, проект, творческая работа.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, опросах. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучающегося.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, итоговые самостоятельные проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовые проектные работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тестирование, защита проекта.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 72.

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (Приложение № 1)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом:

- теоретический материал, объяснённый в форме беседы или метода «Интервью» с применением ИТ-технологий обучения;
- практическая апробация знаний, включающая в себе работу под руководством педагога по изучению и применению на практике различных инструментов программного обеспечения;
- практическая деятельность репродуктивного или творческого характера, выполняемая обучающимся самостоятельно.

На занятиях обучающиеся получают навыки и способы работы и организации информации. Это является актуальным в современном мире, где повсеместно используются ИТ-технологии. Проектирование собственных работ и самостоятельное определение своих действий, под контролем педагога, развивают самостоятельность и саморегуляцию учащегося.

Важным в курсе программы является постоянная работа с персональным компьютером, что развивает у обучающихся техническую грамотность, навык работы с современной техникой и воспитывает бережное отношение к техническим средствам обучения.

Ведущие методы организации образовательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Поисковые (создание продукта при консультировании педагога).

Методы работы:

- Словесные (устное изложение, рассказ, беседа, объяснения, убеждение, поощрение).
- Практические (упражнения, тренинг, практикум).
- Аналитические (наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос).

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими обучающимися (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной деятельности и тем самым способствуют развитию

коммуникативной компетенции.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: проблемная ситуация, разнообразие форм урочной деятельности, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, индивидуальный подход.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- индивидуальные (индивидуально-групповая);
- фронтальные (работа по подгруппам).

Формы работы с обучающимися: упражнения, беседа, лекция, демонстрации, практическое занятие, самостоятельная творческая работа, тестирование, практическая работа в группах, групповое проектирование.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестирования, творческого задания, защиты проекта.

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

Принципы использования средств обучения:

- наглядность, доступность;
- учет возрастных особенностей.

На занятиях применяются:

- средства педагогической диагностики:

- наблюдение;
- тестирование;

- педагогические технологии:

- технология педагогического общения;
- технология ситуации успеха.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук – 6 комплектов;
- программы пакета Microsoft Office (Word, PowerPoint) – 6 штук;
- проектор – 1;
- компьютерные столы – 6;
- стулья – 18 шт;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и образование в области ИТ-технологий.

2.3. Оценочные материалы

Диагностические методики в программе нацелены на выявление начального уровня компьютерной грамотности обучающегося, его знакомства с ИКТ-технологиями.

Цель диагностики: качественная оценка уровня сформированности ИКТ – компетентности.

Диагностика состоит из нескольких анкет и диагностических практических работ (всего 5 работ):

1. Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».
2. Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».
3. Диагностическая работа №1 «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».
4. Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Microsoft Office Word».
5. Диагностическая работа №3 «Выявление уровня сформированности ИКТ – компетентности».

Диагностические работы построены таким образом, что позволяют проверить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения (Приложение 2).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Аверкин Ю.А., Матвеева Н.В. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 477 с.
2. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. - М.: Солон-пресс, 2020. - 120 с.
3. информатика. Учебное пособие. - М.: Лаборатория знаний, 2018. - 120 с.
4. Зыкина О.В. Компьютер для детей. – М.: Эскимо, 2005. -112с.
5. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2001. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 847 с.
6. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
7. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
8. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 220. – 272 с.
9. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
10. Шеффер Ф. Электронные эксперименты для детей. - М.: ДМК-Пресс, 2019. - 288 с.
11. Шклярова Т.В. Клавиатурный набор для детей, учителей и родителей. Методика обучения слепому 10-пальцевому методу. - М.: Грамотей, 2015. - 96 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Баранова И.В. Проектирование для школьников. Самоучитель. - М.: ДМК-Пресс, 2015. - 272 с.
2. Бондаревская С.А. Компьютер и ноутбук для детей. – М.: «Эксмо», 2016
3. Буэно К., Князева Н. А. Лорен Ипсум. История об информатике и других невероятных вещах. - М.: ДМК-Пресс, 2019. - 182 с.
4. Литвинцева Л.В. Искусственный интеллект. Беседы со школьниками. – СПб.: ВHV, 2019
5. Пионтовская Н.А Как с компьютером дружить. - М.: Солон-пресс, 2015. - 96 с.
6. Харитонов В.В. Компьютер. Моя первая энциклопедия. - СПб.: Астрель, 2013. - 160 с.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Персональный компьютер. Первые шаги»

№ п/п	Месяц	Число	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
				8	Раздел 1. Общие сведения о ПК Общие сведения о ПК		
1	Сентябрь		Беседа	2	Правила ТБ в кабинете. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией. Устройства компьютера и их функции.	Кабинет информатики	Опрос, педагогическое наблюдение
2	Сентябрь		Беседа, демонстрация	2	Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	Кабинет информатики	Опрос
3	Сентябрь			2	Программное обеспечение ПК. Системное программное обеспечение.	Кабинет информатики	Опрос
4	Сентябрь		Беседа, демонстрация	2	Прикладное программное обеспечение.	Кабинет информатики	Тест
				22	Раздел 2. Обработка текстовой информации. Текстовый процессор Microsoft Office Word.	Кабинет информатики	
11	Октябрь		Беседа, демонстрация	2	Знакомство с MS Word. Экранный интерфейс программы.	Кабинет информатики	Опрос
12	Октябрь		Беседа, практическое занятие	2	Изучение панели инструментов	Кабинет информатики	Опрос, педагогическое наблюдение.
13	Октябрь		Лекция,	2	Текстовый документы и технология их создания. Структура текстового документа.	Кабинет информатики	Опрос, педагогическое наблюдение
14	Октябрь		Практическое занятие	2	Создание текстовых документов. Набор (ввод) текста.	Кабинет информатики	Опрос. Выполнение заданий.
15	Ноябрь		Беседа,	2	Создание текстовых документов. Работа с фрагментами	Кабинет	Опрос.

			практическое занятие		текста. Редактирование текста.	информатики	Выполнение заданий.
16	Ноябрь		Беседа, демонстрация	2	Общие сведения о форматировании. Сохранение текста.	Кабинет информатики	Опрос. Выполнение заданий.
17	Ноябрь		Беседа, практическое занятие	2	Создание списков. Работа со списками	Кабинет информатики	Опрос.
18	Ноябрь		Беседа, практическое занятие	2	Создание таблиц. Работами с таблицами.	Кабинет информатики	Опрос. Выполнение заданий.
19	Декабрь		Беседа, практическое занятие	2	Графические изображения. Работа с графическими изображениями .	Кабинет информатики	Опрос. Выполнение заданий.
20	Декабрь		Беседа, практическое занятие	2	Творческий проект: письмо	Кабинет информатики	Выполнение заданий.
21	Декабрь		Беседа, практическое занятие	2	Творческий проект: письмо	Кабинет информатики	Выполнение заданий
				16	Раздел 3. Компьютерная графика. Графический редактор Paint.		
25	Декабрь		Лекция, демонстрация.	2	Стандартный графический редактор Paint	Кабинет информатики	Опрос.
26	Январь		Беседа, практическое занятие	2	Инструменты художника	Кабинет информатики	Опрос. Выполнение заданий
27	Январь		Беседа, практическое занятие	2	Инструменты чертёжника	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
28	Январь		Беседа, практическое занятие	2	Инструменты чертёжника	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
29	Январь		Беседа,	2	Создание рисунка	Кабинет	Выполнение

			практическое занятие			информатики	заданий.
30	Февраль		Беседа, практическое занятие	2	Создание рисунка	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
31	Февраль		Беседа, практическое занятие	2	Редактирование рисунка	Кабинет информатики	Опрос. Выполнение заданий.
34	Февраль		Самостоятельная творческая работа.	2	Творческий проект: открытка	Кабинет информатики	Педагогическое наблюдение, готовый продукт
				24	Раздел 4. Общие сведения о ПК. Компьютерные презентации в Microsoft Office Power Point		
36	Февраль		Лекция, демонстрация.	2	Знакомство с графическим интерфейсом программы	Кабинет информатики	Опрос
37	Март		Беседа, практическое занятие	2	Выбор шаблона, создание фона слайда	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
38	Март		Беседа, практическое занятие	2	Вставка изображения	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
39	Март		Беседа, практическое занятие	2	Вставка изображения в фигуру	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
40	Март		Беседа, практическое занятие	2	Добавление изображению эффекта «Тень»	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
41	Апрель		Беседа, практическое занятие	2	Вставка рамки на слайд	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
42	Апрель		Беседа, практическое занятие	2	Вставка текста	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос

43	Апрель		Беседа, практическое занятие	2	Добавление переходов	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
44	Апрель		Беседа, практическое занятие	2	Вставка и настройка аудиофайла	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
45	Май		Беседа, практическое занятие	2	Просмотр и сохранение презентации	Кабинет информатики	Выполнение заданий, опрос
46	Май		Беседа, практическое занятие	2	Творческий проект: презентация	Кабинет информатики	Выполнение заданий.
47	Май		Беседа, практическое занятие	2	Творческий проект: презентация	Кабинет информатики	Выполнение заданий.
				2	Раздел 5. Итоговое занятие- 2ч.		
72	Май		Тестирование	2	Итоговое занятие	Кабинет информатики	Тестирование
				72	Итого:		

Оценочные материалы

Анкета №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

1. У тебя есть дома компьютер? _____
2. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
3. Знаешь ли ты из каких устройств состоит компьютер? _____
4. Что ты делаешь на компьютере? (выбрать нужное)
 - а) играю
 - б) работаю в интернете
 - в) набираю текст
 - г) рисую
 - д) не работаю на компьютере
5. Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере? _____
6. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
7. Знаешь ли ты правила обращения с компьютером? _____
8. Сколько времени ты проводишь за компьютером? _____

Таблица №1. «Выявление начального уровня ИКТ – компетентности».

№	Вопросы анкеты	да	%	нет	%	не знаю	%
1	У тебя есть дома компьютер?						
2	Умеешь ли ты включать компьютер?						
3	Знаешь ли ты, из каких устройств состоит компьютер?						
4	Что ты делаешь на компьютере?						
	А) играю						
	Б) работаю в интернете						
	В) набираю текст						
	Г) рисую						
4	Д) не работаю на компьютере						
	5	Можешь ли ты сохранять информацию на компьютере?					
	6	Умеешь ли ты выключать компьютер?					
	7	Знаешь ли правила обращения с компьютером?					
	8	Сколько времени проводишь за компьютером?	Меньше одного часа- один час		Больше одного часа		Не работают

Результаты анкетирования можно отразить диаграммой

Анкета №2. «Личностные достижения обучающихся».

1. Умеешь ли ты включать компьютер? _____
2. Умеешь ли ты выключать компьютер? _____
3. Компьютер состоит из:
 - а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь
 - б) монитор, системный блок
 - в) монитор, клавиатура, мышь
 - г) мышь, принтер, сканер
4. Мышь предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
5. Клавиатура предназначена для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
6. Монитор предназначен для:
 - а) ввода информации
 - б) вывода информации
 - в) для управления
7. Знаешь ли ты что такое главное меню? _____
8. Умеешь ли ты работать с текстом на компьютере? _____
9. Умеешь ли ты сохранять текстовый документ? _____

Таблица №2. «Личностные достижения обучающихся».

№	Вопрос	да	%	нет	%
1	Умеешь ли ты включать компьютер?				
2	Умеешь ли ты выключать компьютер?				
3	Компьютер состоит из: а) монитор, системный блок, клавиатура, мышь б) монитор, системный блок в) монитор, клавиатура, мышь г) мышь, принтер, сканер				
4	Мышь предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
5	Клавиатура предназначена для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				

6	Монитор предназначен для: а) ввода информации б) вывода информации в) для управления				
7	Знаешь ли ты что такое меню?				
8	Умеешь ли ты работать с текстом?				
9	Умеешь ли ты сохранять информацию?				

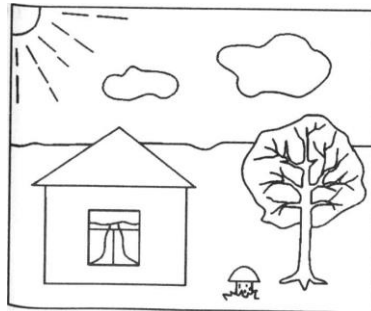
Результаты анкетирования можно отразить диаграммой, которая показывает динамику уровня подготовленности обучающихся в области ИКТ - технологий:

Оценочные материалы, представленные в виде диагностических методик, также используются для выявления уровня сформированности компетенций по отдельным модулям Программы.

Диагностическая работа №1. «Сформированность навыка обработки графической информации в редакторе Paint».

Задание №1.

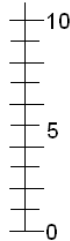
1. Запусти графический редактор Paint.
2. Используя инструменты рисования графического редактора, нарисуй приведенную ниже картину.



3. Раскрась получившуюся картину так, чтобы получился осенний пейзаж.
4. Сохрани полученное изображение в папке «Мои документы» под именем Мой рисунок.

Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №2 «Сформированность навыка обработки текстовой информации в редакторе Microsoft OfficeWord».

Задание №1.

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Office Word.
2. Наберите в Microsoft Office Word тексты двух стихотворений.

Никто

Завелся озорник у нас
Переплыл океан
В квартире от его проказ
Поймал капитан.

(Борис Заходер)

Пеликан

Капитан Джонатан
Горюет вся семья.
И в пути пеликана
Буквально нет житья!

(Роббер Деснос)

3. Расставь строки в правильном порядке.
4. Проверь себя:

Никто

Завелся озорник у нас
Горюет вся семья.
В квартире от его проказ
Буквально нет житья!

(Борис Заходер)

Пеликан

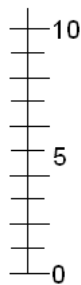
Капитан Джонатан
Переплыл океан
И в пути пеликана
Поймал капитан.

(Роббер Деснос)

5. Сохраните набранный текст в папке Мои документы под названием Стихи.

Задание №2.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).



Диагностическая работа №3 «Выявление уровня сформированности ИКТ - компетентности».

Задание №1.

1. Запусти текстовый редактор Microsoft Office Word.
2. Набери в окне редактора следующие слова: *системный блок, Мои документы, клавиатура, мышь, Мой компьютер, монитор, процессор, панель задач, корзина, индикатор клавиатуры.*
3. Сгруппируй слова в две группы и назови каждую из них.
4. Сохрани текстовый документ в папке Мои документы.

Задание №2.

Используя приведенный ниже алгоритм, нарисуй пирамиду, состоящую из разноцветных колец одинаковой толщины.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Выберите инструмент Линия.
3. В палитре выберите вспомогательный цвет линий – серый.
4. Нарисуйте рядом две горизонтальные линии.



5. Выбери инструмент Скругленный прямоугольник.

6. В палитре выбери цвет границ колец – черный.

7. Наведи указатель мыши на верхнюю линию и двигай мышь с нажатой левой кнопкой наискосок к нижней линии.



8. Нарисуй еще несколько колец разной длины.



9. Инструментом Заливка раскрась кольца разным цветом.



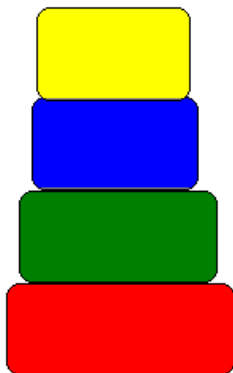
10. В палитре выбери цвет – серый.

11. Щелкни на свободном пространстве рабочего стола. Серая краска заполнит область вокруг колец.

12. Закрась область рабочего стола белым цветом.



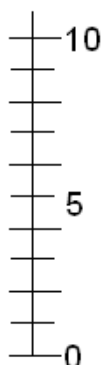
13. С помощью инструмента Выделение собери все кольца в пирамиду.



14. Сохрани рисунок с именем Пирамида.

Задание №3.

1. Отметь на приведенной шкале, трудно ли было выполнять задание №1.



2. Отметь (обведи карандашом рисунок) какое настроение у тебя было, когда ты выполнял задание.



3. Отметь, кто помогал тебе выполнять задания (заштрихуй часть рисунка).

