

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Щербединская средняя общеобразовательная школа
с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области»

**Принята на заседании
педагогического совета**

Протокол № 12
от « 29 » июня 2023 г.

**«Утверждаю»
Директор школы:**



/Жаркова Л. Е./

**Приказ № 220
от « 01 » июля 2023 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-разработчик:
Милюков Андрей Викторович,
педагог дополнительного образования

с. Усть-Щербедино, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: разноуровневая.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Они нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Отличительной особенностью программы от других подобных является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог-ученик»**, которая предполагает выявление способностей у детей в области изучения шахмат, оказание помощи для развития данных способностей, с последующим участием детей в соревнованиях различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование группы «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов и на последних занятиях курса программы-определение лучшего наставляемого по достижениям в течение года.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы

В шахматное объединение принимаются учащиеся от 6 до 18 лет на общих основаниях.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Обучающиеся разделены на три группы:

- 1 группа от 6-10 лет,
- 2 группа от 11-14 лет,
- 3 группа от 15-18 лет.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Количество детей в группе – 12-13 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов – 648.

Срок реализации программы – 3 года: 216 часов – 1 год обучения, 216 часов – 2 год обучения и 216 часов – третий год обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом.

Форма обучения – очная

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- прививать бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участие в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучающихся.

Планируемые результаты

Первый год обучения

Предметные:

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Метапредметные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений.

Личностные:

- наличие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- знание и применение на практике основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.

Второй год обучения

Предметные:

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Метапредметные:

- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно - следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения;
- способность находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Личностные:

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- владение основными навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

Третий год обучения

Предметные:

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные:

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
- Постановление Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МОУ «Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 год обучения (стартовый уровень)

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Правила игры.	18	9	9	
1.1.	Техника безопасности. Формирование группы «наставник-наставляемые». История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	4	2	2	Опрос, тестирование
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	Опрос
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	4	2	2	Опрос
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1	Опрос
1.5.	Рокировка.	4	2	2	Опрос
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	Опрос
	2.Как научиться играть в шахматы.	14	7	7	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	4	2	2	Опрос, анализ
2.2.	Как изучать миттельшпиль	2	1	1	Опрос, анализ
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	4	2	2	Опрос, анализ
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	4	2	2	Опрос, анализ
	3. Особенности фигур.	8	4	4	
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	4	2	2	Опрос, анализ
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	4	2	2	Опрос, анализ
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	36	18	18	

4.1.	Особенности шахматной борьбы.	4	2	2	Опрос, анализ
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	4	2	2	Опрос, анализ
4.3.	Оценка позиции.	2	1	1	Опрос, анализ
4.4.	Вечный шах.	4	2	2	Опрос
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	4	2	2	Опрос, анализ
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	1	1	Опрос, анализ
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	4	2	2	Опрос, анализ
4.8.	Шахматные разряды и звания.	4	2	2	Опрос, анализ
4.9.	Задачи и этюды.	2	1	1	Опрос, анализ
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	4	2	2	Опрос, анализ
4.11.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	1	1	Анкетирование
	5. Как разыгрывать дебют.	40	20	20	
5.1.	Основные цели дебюта.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.3.	Дебют четырёх коней.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.4.	Защита двух коней.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.5.	Шотландская партия.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.6.	Испанская партия.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.7.	Французская защита.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.8.	Защита Каро-Канн.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.9.	Сицилианская защита.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.10.	Ферзевый гамбит.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.11.	Защита Нимцовича.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.12.	Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте.	4	2	2	Тестирование
	6. Различные виды преимущества.	20	10	10	
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1	Методический анализ
6.2.	Преимущество в развитии.	4	2	2	Методический анализ
6.3.	Преимущество в пространстве.	4	2	2	Методический анализ

6.4.	Владение открытыми линиями.	2	1	1	Методический анализ
6.5.	Слабые и сильные поля.	4	2	2	Методический анализ
6.6.	Ослабление позиции короля.	4	2	2	Опрос
	7. Пешечные окончания.	22	11	11	
7.1.	Правило квадрата	2	1	1	Методический анализ
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	4	2	2	Методический анализ
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	4	2	2	Методический анализ
7.4.	Активный король - как лишняя фигура.	2	1	1	Методический анализ
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	4	2	2	Методический анализ
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1	Методический анализ
7.7.	Цугцванг.	4	2	2	Опрос
	8. Фигура против пешки.	12	6	6	
8.1.	Ферзь против пешки	2	1	1	Игровые упражнения
8.2.	Ладья против пешки	4	2	2	Игровые упражнения
8.3.	Слон против пешки	2	1	1	Игровые упражнения
8.4.	Конь против пешки.	4	2	2	Игровые упражнения
	9.Решенные шахматных задач. Мат в один ход.	18	9	9	
9.1.	Спёртый мат	4	2	2	Разбор партий
9.2.	Диагональный мат	4	2	2	Разбор партий
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	2	1	1	Разбор партий
9.4.	Эполетный мат	4	2	2	Разбор партий
9.5.	Пешечные окончания	2	1	1	Разбор партий
9.6.	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	2	1	1	Разбор партий
	10.Турниры. Подведение итогов обучения.	28	2	26	
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	26	0	26	Турнир
10.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0	Тестирование
	ИТОГО:	216	96	120	

**2 год обучения
(базовый уровень)**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Позиционная ничья.	2	1	1	
1.1.	Техника безопасности. Позиционная ничья. Формирование группы «наставник-наставляемый».	2	1	1	Опрос, тестирование
	2.Ладейные окончания.	28	14	14	
2.1.	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям	4	2	2	Анализ партий
2.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1	Анализ партий
2.3.	Мат, вечный шах или большие материальные приобретения	4	2	2	Анализ партий
2.4.	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	Анализ партий
2.5.	Ладейные окончания с проходными пешками	4	2	2	Анализ партий
2.6.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	4	2	2	Анализ партий
2.7.	Пешечные слабости	2	1	1	Анализ партий
2.8.	Дополнительные ничейные ресурсы	2	1	1	Анализ партий
2.9.	Четырехладейные окончания	4	2	2	Самостоятельная работа
	3.Коневые окончания.	2	1	1	Педагогический контроль
	4.Слоновые окончания.	6	3	3	
4.1.	Слоны одноцветные	2	1	1	Педагогический контроль
4.2.	Слоны разноцветные	4	2	2	Педагогический контроль
	5.Слон против коня.	4	2	2	Педагогический контроль
	6. Ограничение активности слона противника.	4	2	2	Педагогический контроль
	7. Преимущество двух слонов противника.	2	1	1	Педагогический контроль
	8. Ферзевые окончания.	2	1	1	Педагогический контроль
	9. Борьба фигур без пешек.	16	8	8	
9.1.	Ферзь против ладьи	4	2	2	Анализ, самоанализ
9.2.	Ладья против слона	2			Анализ, самоанализ

9.3.	Ладья против коня	4	2	2	Анализ, самоанализ
9.4.	Ладья и слон против ладьи	2			Анализ, самоанализ
9.5.	Ладья и конь против ладьи	4	2	2	Тестирование
	Лишнее качество при пешках.				
10.1.	Ладья против слона	2			Анализ, самоанализ
10.2.	Ладья против коня при пешках	4	2	2	Анализ, самоанализ
	11. Двадцать правил игры в эндшпиле.				
11.1.	Пешечные окончания (упражнения)	2	1	1	Опрос
11.2.	Ладейные окончания (упражнения)	2	1	1	Опрос
11.3.	Коневые окончания (упражнения)	4	2	2	Опрос
11.4.	Слоновые окончания (упражнения)	2	1	1	Опрос
11.5.	Ферзевые окончания (упражнения)	4	2	2	Опрос
11.6.	Смешанные окончания (упражнения)	2	1	1	Опрос, решение задач
	12.Тактические удары и комбинации.				
12.1.	Двойной удар	2	1	1	Игровые упражнения
12.2.	Открытое нападение	4	2	2	Игровые упражнения
12.3.	Связка	4	2	2	Игровые упражнения
12.4.	Завлечение	4	2	2	Игровые упражнения
12.5.	Отвлечение	2	1	1	Игровые упражнения
12.6.	Уничтожение защиты	4	2	2	Игровые упражнения
12.7.	Освобождение пространства (поля или линии)	4	2	2	Игровые упражнения
12.8.	Перекрытие	4	2	2	Игровые упражнения
12.9.	Блокировка поля (или нескольких полей)	4	2	2	Игровые упражнения
12.10.	Сквозное действие фигур («рентген»)	4	2	2	Игровые упражнения
12.11.	Перегрузка фигур	4	2	2	Игровые упражнения

12.12.	Промежуточный ход	4	2	2	Игровые упражнения
12.13.	Разрушение пешечного перекрытия	4	2	2	Игровые упражнения
12.14.	Захват пункта	2	1	1	Игровые упражнения
12.15.	«Капкан» (ловля фигуры)	4	2	2	Игровые упражнения
12.16	Далеко продвинутая пешка	4	2	2	Опрос, решение задач
	13.Атака на короля.				
13.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	4	2	2	Игровые упражнения
13.2.	Атака на слабый пункт f7 (f2)	2	1	1	Игровые упражнения
13.3.	Атака на не рокировавшего короля	4	2	2	Игровые упражнения
13.4.	Не рокируйте под атаку	2	1	1	Игровые упражнения
13.5.	Атака при односторонних рокировках	4	2	2	Игровые упражнения
13.6.	Расположение пешек после рокировки	4	2	2	Игровые упражнения
13.7.	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	4	2	2	Тестирование
	14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.				
14.1.	Взятие. Перекрытие	2	0	2	Игровые упражнения
14.2.	Блокировка. Связывание	4	0	4	Игровые упражнения
14.3.	Сохранение оппозиции	4	0	4	Игровые упражнения
14.4.	Резервы для блокады пешки	2	0	2	Игровые упражнения
14.5.	Двойной удар ферзём с шахом	4	0	4	Игровые упражнения
14.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	4	0	4	Игровые упражнения
14.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	4	0	4	Игровые упражнения
14.8.	Типичные ошибки	2	0	2	Опрос
	15. Турниры. Подведение итогов обучения				
15.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	18	0	18	Турнир
15.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0	Тестирование
	ИТОГО:	216	87	129	

**3 год обучения
(продвинутый уровень)**

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 .Атака на короля.	32	16	16	
1.1.	Техника безопасности. Фигурная атака. Формирование группы «наставник-наставляемый».	2	1	1	Опрос, тестирование
1.2.	Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	2	1	1	Опрос
1.3.	Атака по слабым полям	2	1	1	Опрос
1.4.	Использование пешечного перевеса на королевском фланге	2	1	1	Опрос
1.5.	Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»	2	1	1	Опрос
1.6.	Использование диагоналей для атаки	4	2	2	Опрос
1.7.	Атака при разноцветных слонах	2	1	1	Опрос
1.8.	О роли ферзя в атаке и защите	2	1	1	Опрос
1.9.	Атака при разносторонних рокировках	2	1	1	Опрос
1.10.	Контратака	2	1	1	Опрос
1.11.	На фланговую атаку - контрудар в центре	2	1	1	Опрос
1.12.	Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля	4	2	2	Опрос
1.13.	Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы	2	1	1	Опрос
1.14.	Атака на короля (упражнения)	2	1	1	Опрос, решение задач
	2. Основы стратегии.	84	42	42	
2.1.	Что такое стратегия и стратегический план	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2.	Мобилизация сил - главный стратегический принцип	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3.	Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4.	Правило сражающихся фигур	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.5.	Центр	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.6.	Борьба за центр - важнейший принцип шахматной стратегии	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.7.	Подвижной пешечный центр	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2.8.	Закрытый центр	2	1	1	Решение задач
2.9.	Фиксированный центр	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.10.	Фигурно-пешечный центр	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.11.	Открытый центр	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.12.	Воздействие на пешечный центр противника	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.13.	Расположение пешек - основа позиции	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.14.	Дефекты в пешечной цепи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.15.	Изолированная пешка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.16.	Сдвоенные пешки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.17.	Отсталые пешки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.18.	«Висячие» пешки	2	1	1	Опрос
2.19.	Как избавиться от пешечных слабостей	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.20.	«Карлсбадская» структура	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.21.	Сильная проходная в центре	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.22.	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.23.	Взаимодействие сил	2	1	1	Самостоятельная работа
2.24.	О важности гармоничного действия фигур	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.25.	Пять типов взаимодействия фигур	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.26.	Пять факторов, определяющих ценность фигур	2	1	1	Решение задач
2.27.	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.28.	Борьба за линии и поля	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.29.	Открытые линии как элемент стратегии	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.30.	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.31.	Стратегически важные пункты	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.32.	Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	2	1	1	Анализ, самоанализ

2.33.	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.34.	Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.35.	Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.36.	Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.37.	Блокада	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.38.	Связка как метод ограничения подвижности фигур	2	1	1	Анализ, самоанализ
2.39.	Цугванг как метод борьбы	2	1	1	Тестирование
	3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.				
3.1.	Мат в два хода. Борьба за поле матования.	2	0	2	Игровые упражнения
3.2.	Завоевание поля	2	0	2	Игровые упражнения
3.3.	Уничтожение защиты поля матования	4	0	4	Игровые упражнения
3.4.	Отвлечение защиты	2	0	2	Игровые упражнения
3.5.	Освобождение поля (линии)	2	0	2	Игровые упражнения
3.6.	Мат в два хода. Как добраться до короля?	2	0	2	Игровые упражнения
3.7.	Блокировка короля	4	0	4	Игровые упражнения
3.8.	Завлечение короля (привлечение)	2	0	2	Опрос
3.9.	Отвлечение пешечного прикрытия короля	2	0	2	Игровые упражнения
3.10.	Разрушение (уничтожение прикрытия короля)	2	0	2	Игровые упражнения
3.11.	Связывание. Королевское связывание (полное)	4	0	4	Игровые упражнения
3.12.	Взятие мнимо защищенной фигуры	2	0	2	Игровые упражнения
3.13.	Отвлечение короля шахом	2	0	2	Игровые упражнения
3.14.	Нападение на связанную фигуру	2	0	2	Решение задач
3.15.	Построение конструкции связывания	4	0	4	Игровые упражнения
3.16.	Связывание. Фигурное связывание (неполное)	2	0	2	Игровые упражнения
3.17.	Взятие мнимо защищенной фигуры	2	0	2	Игровые упражнения

3.18.	Нападение на связанную фигуру	2	0	2	Игровые упражнения
3.19.	Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры)	4	0	4	Игровые упражнения
3.20.	Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)	2	0	2	Самостоятельная работа
	4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	24	12	12	
4.1.	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры	16	8	8	Наблюдение, опрос
4.2.	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	8	4	4	Наблюдение, опрос
	5. Турниры. Подведение итогов обучения	26	2	24	
5.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	24	0	24	Турнир
5.2.	Подведение итогов обучения	2	2	0	Тестирование
	ИТОГО:	216	72	144	

Содержание учебного плана 1 год обучения (стартовый уровень)

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры. Формирование группы «наставник-наставляемый».

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. *Практика:* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка. *Практика:* Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте. *Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король - как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг. *Практика:* Игровая практика

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка. *Практика:* Игровая практика.

10. Турнир. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

2 год обучения (базовый уровень)

1. Позиционная ничья

Теория: Позиционная ничья. *Практика:* Игровая практика. Формирование группы «наставник-наставляемый».

2. Ладейные окончания

Теория: Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практика: Игровая практика.

3. Коневые окончания

Теория: Коневые окончания.

Практика: Игровая практика.

4. Слоновые окончания

Теория: Слоны одноцветные. Слоны разноцветные *Практика:* Игровая практика.

5. Слон против коня

Теория: Слон против коня

Практика: Игровая практика.

6. Ограничения активности слона противника

Теория: Ограничения активности слона противника

Практика: Игровая практика.

7. Преимущество двух слонов противника

Теория: Преимущество двух слонов противника

Практика: Игровая практика.

8. Ферзевые окончания

Теория: Ферзевые окончания

Практика: Игровая практика.

9. Борьба фигур без пешек

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Игровая практика.

10. Лишнее качество при пешках

Теория: Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

Практика: Игровая практика.

11. Двадцать правил игры в эндшпиле

Теория: Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

Практика: Игровая практика.

12. Тактические удары и комбинации

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика: Игровая практика.

13. Атака на короля

Теория: Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на не рокировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Практика: Игровая практика.

14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода

Теория: Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки. *Практика:* Игровая практика.

15. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

3 год обучения (продвинутый уровень)

1. Атака на короля

Теория: Фигурная атака. Разрушение пешечного перекрытия с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h». Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. На фланговую атаку - контрудар в центре. Контратака, основанная

на отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы. Атака на короля (упражнения).

Практика: Игровая практика. Формирование группы «наставник-наставляемый».

2. Основы стратегии

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил - главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Центр. Борьба за центр - важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижной пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек - основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. «Висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы.

Практика: Игровая практика.

3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.

Теория: Мат в два хода. Борьба за поле матования. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля. Завлечение (привлечение) короля. Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля). Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон).

Практика: Игровая практика.

4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой

Теория: Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.

Практика: Игровая практика. Индивидуальные занятия. Шахматная викторина.

5. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

1.4. Формы аттестации/контроля реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде теста и практического задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами *промежуточного* и *итогового контроля* являются конкурсы среди обучающихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	Разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май
Второй год обучения			
1	Позиционная ничья	анализ сыгранных партий	сентябрь
2	Ладейные окончания	самостоятельная работа	октябрь
3	Коневые, слоновые окончания	педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Борьба фигур без пешек	анализ	декабрь
5	Лишнее качество при пешках	самоанализ	январь
6	Двадцать правил игры в эндшпиле	опрос	февраль
7	Тактические удары и комбинации	игровые упражнения	март
8	Атака на короля	тестирование	апрель
9	Решение шахматных задач	самостоятельная работа, игровые упражнения	май
Третий год обучения			
1	Атака на короля	опрос	сентябрь
2	О роли ферзя в атаке и защите	педагогическое	октябрь

		наблюдение	
3	Атака на короля (упражнения)	тестирование	ноябрь
4	Что такое стратегия и стратегический план	анкетирование	декабрь
5	Правило сражающихся фигур	самостоятельная работа	январь
6	Расположение пешек - основа позиции	зачет	февраль
7	Открытые линии как элемент стратегии	опрос	март
8	Цугванг как метод борьбы	самоанализ	апрель
9	Решение шахматных задач. Мат в два хода	самостоятельная работа, игровые упражнения	май

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 108

Учебный период: сентябрь – май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: кабинет коворкинга.

Время проведения занятий - согласно расписанию занятий учебных групп.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Первый год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет

1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различные виды преимущества	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование

7	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
9	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партии	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
10	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

Второй год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения.)	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, средства ит.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет)
-------	---------------------------	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6
1	Позиционная ничья	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2	Ладейные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
3	Коневые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
4	Слоновые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
5	Слон против коня	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
6	Ограничение активности слона противника	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
7	Преимущество двух слонов противника	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

8	Ферзевые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
9	Борьба фигур без пешек	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
10	Лишнее качество при пешках	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11	Двадцать правил игры в эндшпиле	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12	Тактические удары и комбинации	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13	Атака на короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
14	Решение шахматных задач. Мат в два хода.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ

15	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет
----	--	--	---	---	--

Третий год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, средства и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование,
		практика, разбор партий, работа с компьютером)			анкетирование, зачет)
1	2	3	4	5	6
1	Атака на короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2	Основы стратегии	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3	Решение шахматных задач. Мат в два хода	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение

4	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ
5	Турниры. Подведение итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- шахматные часы -5 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками - 5 штук.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник,- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь,- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации,- М.: Просвещение, 2017.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий игрой в шахматы на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы (Приложение 2)

Входящая диагностика осуществляется с помощью теста.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, практических заданий, дидактические игры и задания, решение шахматных задач.

Промежуточный контроль – тестирование.

Итоговая аттестация - участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1.У меня появилось желание чаще принимать участие в турнирах.				
2.Мне стало легче готовиться к турнирам.				
3.Я хочу принимать участие в турнирах, в которых ранее не				

принимал участие.				
4.Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в турнирах.				

Список литературы

Для детей и родителей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. - М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох,- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УЛГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы - школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. - Днепропетровск: «Сир», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей,- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
10. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
11. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
12. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
13. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
14. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] /В.Хенкие. -М.: «АСТ», 2002.
15. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ», 2002.
16. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд - КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд - КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Ю.Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
11. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
12. Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
13. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. - Днепропетровск: «Сiг», 2002.
14. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
15. Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
16. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
17. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
18. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. - Рига: 1991.
- 19.Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1 [Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
- 20.Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
21. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
22. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
23. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО-КАНН. Джеймс», 1999.
24. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
25. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
26. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
27. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
28. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.Петербург: Издательство «Литера», 2001.
29. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
30. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
31. Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
32. Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.

33. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
34. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера- спорт», 2003.
35. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
36. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
37. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А. Халифман.- Харьков,; Издательство «Факт», 2000.
38. Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
- 39.Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
40. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В. Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ - Сталкер», 2005.
41. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
42. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П - 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Тера - Спорт», 2001.
52. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. - М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. -М.: «АСТ»,
- 54.Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
- 55.Эстрин, Я.Б. , Калининченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калининченко. - М.: Издательство «ФАИР - ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С,- Петербург,2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.Петербург: 1997.
58. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.Петербург: 1997.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»
1-ый год обучения

№	Месяц	Чи сло	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
1-18	сентябрь		Беседа, практик ум	18	Правила игры	Точка роста	Опрос,
19-24			Беседа, практик ум	6	Как научиться играть в шахматы	Точка роста	Опрос, анализ
25-48	октябрь		Беседа, практик ум	8	Как научиться играть в шахматы Особенности фигур Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Опрос, анализ Анкетирование
				8			
				8			
49-76	ноябрь		Беседа, практик ум	28	Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Анкетирование
77-102	декабрь		Беседа, практик ум	26	Как разыгрывать дебют	Точка роста	Педагогическо е наблюдение
103-120	январь		Беседа, практик ум	14	Как разыгрывать дебют Различные виды преимущества	Точка роста	Педагогическое наблюдение Методический анализ
				4			
121-146	февраль		Беседа, практик ум	16	Различные виды преимущества Пешечные окончания	Точка роста	Методический анализ Самостоятельная работа
				10			
147-170	март		Беседа, практик ум	12	Пешечные окончания Фигуры против пешек	Точка роста	Самостоятельная работа Игровые упражнения
				12			

171-196	апрель		Беседа, практик ум	18 8	Решение шахматных задач. Мат в 1 ход Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Разбор классических партий Разбор специально подобранных позиций
197-216	май		Соревнование	20	Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Соревнование

2-ой год обучения

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-24	сентябрь		Беседа, практик ум	2 22	Позиционная ничья Ладейные окончания	Точка роста	Анализ сыгранных партий Самостоятельная работа
25-48	сентябрь-октябрь		Беседа, практик ум	6 8 10	Ладейные окончания Коневые и слоновые окончания Слон против коня	Точка роста	Самостоятельная работа Педагогическое наблюдение
49-72	октябрь		Беседа, практик ум	2 16 6	Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек Лишнее качество при пешках	Точка роста	Педагогическое наблюдение Анализ Самоанализ
73-88	ноябрь		Беседа, практик ум	16	Двадцать правил игры в эндшпиль Тактические удары и комбинации	Точка роста	Опрос. Игровые упражнения
89-106	декабрь		Беседа, практик ум	18	Тактические удары и комбинации	Точка роста	Игровые упражнения

107-130	январь		Беседа, практик ум	24	Тактические удары и комбинации	Точка роста	Игровые упражнения
131-154	февраль		Беседа, практик ум	16 8	Атака на короля Тактические удары и комбинации	Точка роста	Тестирование
155-170	март		Беседа, практик ум	16	Решение шахматных задач. Мат в два хода Атака на короля	Точка роста	Самостоятельная работа Игровые упражнения
171-194	апрель		Беседа, практик ум	24	Решение шахматных задач. Мат в два хода	Точка роста	Самостоятельная работа Игровые упражнения
195-216	май		Беседа, практик ум Соревн ование	2 20	Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени Решение шахматных задач. Мат в два хода	Точка роста	Самостоятельная работа Игровые упражнения

3-й год обучения

№	Месяц	Чис ло	Форма занятия	Кол- во час ов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1-24	Сентябрь		Беседа, практик ум	24	Атака на короля	Точка роста	Опрос
25-48	Октябрь		Беседа, практик ум	8 16	Атака на короля Основы стратегии	Точка роста	Педагогическое наблюдение
49-72	Ноябрь		Беседа, практик ум	24	Основы стратегии	Точка роста	Педагогическое наблюдение
73-96	Декабрь		Беседа, практик ум	24	Основы стратегии	Точка роста	Педагогическое наблюдение Тестирование

97-120	Январь		Беседа, практик ум	20 4	Основы стратегии Решение шахматных задач. Мат в два хода	Точка роста	Анкетирование
121-144	Февраль		Беседа, практик ум	24	Решение шахматных задач. Мат в два хода	Точка роста	Самостоятельная работа
145-168	Март		Беседа, практик ум	24	Решение шахматных задач. Мат в два хода	Точка роста	Зачет
169-192	Апрель		Беседа, практик ум	4 20	Решение шахматных задач. Мат в два хода Приобщение учащихся к самостоятельной аналитической работе	Точка роста	Опрос Самостоятельная работа
193-216	Май		Беседа, практик ум	4 20	Приобщение учащихся к самостоятельной аналитической работе Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Самоанализ Самостоятельная работа Педагогический контроль

1 год обучения

Входной тест.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный тест.

Срез знаний за 1 полугодие.

1. Какого цвета должно быть ближе к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; **б) чёрного;** в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а) **король,** б) царь, в) падишах; а) дама, б) **ферзь,** в) королева; а) **ладья,** б) тура, в) башня; а) офицер; б) гонец, в) **слон;** а) лошадь, б) **конь,** в) скакун; а) **пешка,** б) фишка, в) шашка.
1. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3; г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
2. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком; **в) горизонталью.**
3. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой; **в) вертикалью.**
4. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом; б) зигзагом; **в) диагональю.**

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а) по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой Г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают: **а) плохие и хорошие;** б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

Итоговая аттестация.

1. Шах – это: **а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.**
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**
4. Рокировка –это: **а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

2 год обучения

Входной тест.

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: **а)король, б)конь, в)пешка.**
2. Как защитить короля от шаха: **а) закрыться другой фигурой, б) отойти королём на безопасное поле, в) срубить нападающую фигуру, г) сразу сдаться.**
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: **а) ответное нападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.**
4. Что такое вилка: **а) нападение сразу на 2 фигуры, б) взятие фигуры, в) окончание партии, г) ряд клеток сверху вниз.**
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: **а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами.

Промежуточный тест.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Двойной удар – это: **а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в)два хода подряд.**
2. Вскрытый шах – это: **а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.**
3. Двойной шах – это: **а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.**
4. Отвлечение – это: **а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б)отступление от центра; в)разговор во время игры.**
5. Промежуточный ход – это: **а) ход между 2 полями; б) ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в) ход между 2 фигурами.**

Практическая работа: сыграть в шахматы с часами.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Один из способов поставить мат, называется:

а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.

1. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?

а) 50 б) 25 в) 3.

1. Эндшпиль – это:

а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) **конец шахматной партии.**

4. Когда пешка выполняет обыкновенный ход, это называется:

А) битый ход б) **тихий ход** в) ударный ход.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) **тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции;** в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) **поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком;** б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход короля; в) **означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) **пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в) группа одноцветных пешек.
5. Размен: а) **взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а) Карпов; б) Каспаров; в) **Ананд.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.

3 год обучения

Входной тест.

1. Виды преимущества: а) **материальное,** б) ростовое, в) динамическое.
2. Жертва - это: а) **добровольное предоставление противнику материального преимущества ради получения других выгод;** б) остановка игры на перерыв, г) добавление игрового времени противнику.
3. Приёмы нападения: а) **угроза и взятие,** б) нападение и жертва, в) двойной удар.
4. Нападение ладьи, слона, ферзя на фигуру или пешку противника, прикрывающую более ценный объект, это: а) двойной удар, б) **связка,** в) жертва.
5. Двойной удар можно назвать: а) грабли, б) **вилка,** в) **трилка.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточный тест.

Срез знаний за 1 полугодие

1. Удар, вынуждающий фигуру соперника занять неудачное поле, называется: а) **завлечение**, б) отвлечение, в) уничтожение.
2. Расположение собственной фигуры или пешки на месте пересечения ударов дальнобойных фигур соперника с целью нарушения их взаимодействия - это: а) **перекрытие**, б) завлечение, г) отвлечение.
3. Освобождение линии или поля с темпом от своих фигур, мешающих нанести решающий удар - это: а) **освобождение пространства**, б) нападение, в) двойной удар.
4. Когда фигура противника занимает поле, необходимое другой его фигуре для защиты от угроз, это: а) двойной удар, б) связка, в) **блокировка**.
5. Стремительное продвижение пешки для создания позиционных выгод: а) **пешечный тычок**, б) вилка, в) отвлечение.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с часами и записью.

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии

1. Виды ничьих: а) **вечный шах**; б) **пат**; в) правило отказа.
2. Крепость – это: а) **когда слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции**; б) добровольная сдача короля; в) отказ от игры.
3. Запирание – это: а) лишение противника ферзя; б) **лишение подвижности какой-либо фигуры противника**; в) захват центра пешками.
4. Виды сложных комбинаций: а) **коневые**; б) дальнобойные; в) **смешанные**.
5. Приёмы защиты: а) **контратака**; б) **профилактика**; в) троекратное повторение.

Практическая работа: сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

Итоговая аттестация

1. В шахматные законы не входят: а) централизация; б) активность фигур; в) **пешечные островки**.
2. Каким ходом обычно начинают партию: а) **e2-e4**; б) v2-v4; в) d2-d4.
3. Захват и развитие, атака, комбинация – это этапы: а) ориентира; б) **нападения**; в) дебютной подготовки.
4. Атака не бывает: а) пешечная и фигурная; б) комбинированная; в) **неожиданная**.
5. Успешно атаковать последнюю горизонталь могут: а) **ферзь и ладьи**; б) кони и слоны; в) пешки.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами и записью, соблюдая правила игры.