

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка
Романовского района Саратовской области имени полного
кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
Романовская СОШ
имени И.В. Серещенко



 /С.А. Семенова/

**Программа развития
социокультурных компетенций
«Жизнь дана на добрые дела»**

Программа развития социокультурных компетенций «Жизнь дана на добрые дела»

Пояснительная записка

Современное общество на информационном этапе своего развития характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом культурного и межличностного общения. Перед российским образованием ставится задача формирования у учащихся ключевых компетенций, которые представляют собой целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Актуальность тематики формирования социокультурных компетенций личности определяется тенденциями развития современного общества и образования. В пору быстроменяющегося социально-политического настроения общества, многообразия культурных слоев населения и быстрого развития темпа жизни, ученикам, для полноценного и успешного вступления во взрослую жизнь, необходимо иметь высокий уровень сформированности социокультурных компетенций. Возникла необходимость создания условий для развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Социокультурная компетентность представляет собой комплексную систему культурологических знаний и социального опыта, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения.

Социокультурная компетенция тесно связана с общекультурной и социальной компетенциями.

Под общекультурной компетентностью личности следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться и развиваться в культурной сфере.

Человек, имеющий общекультурную компетентность, способен к адекватному осмыслению и принятию трудностей, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы. Это индивидуум, с развитой мировоззренческой культурой, социокультурными нормами и культурой межличностных отношений. Развитая социокультурная компетенция у учеников является залогом их успешной дальнейшей жизни и деятельности.

Программа формирования социокультурных компетенций рассчитана на учащихся 10-15 лет (постоянный состав участников – клуб «Твори добро!»). Срок реализации программы - 1 год.

Цель программы: формирование интеллектуальной, творческой активности ребенка, его коммуникативных и социальных навыков через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей;
- развитие у детей творческого мышления, интеллектуальных, художественных и специальных способностей;
- формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности через различные формы работы;
- развитие и совершенствование навыков учебно-исследовательской, проектной, личностной и социально значимой деятельности;

Основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;

Формы проведения мероприятий:

- традиционные массовые мероприятия (фестивали, олимпиады, турниры, конкурсы и др.);
- культурно-досуговые дела – экскурсии, конкурсы, литературные и музыкальные гостиные, КВН, походы, соревнования);
- «репертуарные» мероприятия (спектакли, концерты), в которые одни дети вовлекаются в качестве исполнителей, другие – в качестве зрителей.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение учащимися основных видов социокультурного опыта:
 - опыт принятия самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора;
 - опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности;
 - опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, консультанта и др.);
 - опыт применения полученных знаний, умений и навыков в социально значимой деятельности;
 - опыт анализа, оценки поведения людей в различных жизненных ситуациях, отражающего их личностные качества и опыт самооценки, сверяемой с оценками взрослых и сверстников;
 - эмоционально-чувственный опыт и опыт эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках, деятельности;
 - опыт общения и ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-опыт самоорганизации, проектирования собственной деятельности, прогнозирования и последующего анализа ее результатов и ряд других, более частных видов личного опыта.

2. Приобретение и использование учащимися в своей жизнедеятельности умений и навыков эффективного общения со сверстниками и взрослыми, организации содержательных и разнообразных культурно-досуговых дел.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Количество призовых мест.
- Опрос родителей воспитанников.

Материальное обеспечение:

Компьютеры (ноутбуки) с монитором, клавиатурой и мышкой, и доступом к сети Интернет, на которых установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows (версия не ниже 7) пакет офисных программ MS Office, проектор, экран.

Методическое обеспечение программы:

Программа реализуется в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Организация деятельности предполагает использование следующих интенсивных технологий:

- технология развития критического мышления,
- технология развития образного мышления,
- технология саморазвития личности,
- технология организации дискурсивной деятельности,
- технология развития исследовательских навыков,
- технология игрового проектирования,
- технология мозгового штурма,
- технология разноуровневого обучения,
- технология кейса.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- Предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощение собственных творческих интересов, в том числе и организация своего досуга;
- Включение детей в реальные социально – значимые отношения;
- Стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе социальной;

- Обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
 - Оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками – лидерами и обучение их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
 - Привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- Формы взаимодействия: реализации программы предусматривает взаимодействие участников программы с педагогами школы, учащимися, родителями, представителями местных органов управления, сотрудниками различных организаций, сетевыми партнерами.
- В основе программы лежит цикл мероприятий.

План мероприятий.

№	Форма проведения	Название	Время проведения
1	Подготовка и размещение на сайте школы, в соц. сетях фото- и видеоматериалов	«Марафон добрых дел»	еженедельно
2	Беседа	«Спешите делать добро!»	октябрь
3	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Закладка в книгу»	октябрь
4	Познавательная игра	«В мире доброты и вежливости»	октябрь
5	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Букет для мамы»	ноябрь
6	Познавательный урок	«Дорогою добра»	ноябрь
7	Беседа	«Твори добро другим на радость»	ноябрь
8	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Кормушка для птиц»	декабрь
9	Игра	«Главное - начать общаться»	декабрь
10	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Новогодняя игрушка»	декабрь
11	Показ презентаций	«Братья наши меньшие»	январь
12	Познавательная игра	«Доброта спасет мир!»	январь
13	Игра-викторина	«Азбука этикета»	январь
14	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Книжкина больница»	февраль

15	Беседа	«Старый друг лучше новых двух»	февраль
16	Деловая игра	«Добра желаешь, добро и делай»	февраль
17	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Открытка для бабушки»	март
18	Показ презентаций	«Про доброе дело говори смело!»	март
19	Познавательная игра	«Доброе слово»	март
20	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Вторая жизнь мусора»	апрель
21	Акция	«Школьный двор»	апрель
22	Занятие в творческой мастерской «Твори добро»	«Открытка солдату»	апрель
23	Спортивная эстафета	«Дружная семья»	май
24	Мини-проект	«Помним, чтим, гордимся!»	май
25	Акция	«Посади дерево!»	май
26	Квест-игра	«В поисках сокровищ»	июнь

Литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
3. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
 4. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. - М., 2000.
 5. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
 6. Панфилова А.А. Инновационные педагогические технологии. – М., 2009.