

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 31.05.2021 г. № 10)
Г. Рабужнев Ю.С.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 31.05.2021 г. №
С.А. Семенова /Семенова С.А./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Стратегия, тактика и основы судейства в шахматах»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2021

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Стратегия, тактика и основы судейства в шахматах» является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

1) Дюжаков В.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы тактики и стратегии при игре в шахматы» за 2020-2021 учебный год;

2) Быстрякова Е.В., Рубцова Т.А. «Дополнительная общеразвивающая программа «Многогранные шахматы» (МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»);

3) Сергеев А.Я. «Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы «Белая ладья. Углубленный курс» (ГБУ ДО «Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: углубленный.

Актуальность программы обусловлена временем и запросом со стороны детей и родителей на обучение интеллектуальным играм. На данный момент проблема всестороннего развития и обучения детей является одной из важнейших в образовательном процессе. Один из наиболее эффективных способов интеллектуального и творческого развития детей – это игра в шахматы. Однако для более подготовленных обучающихся требуется постоянное совершенствование мастерства, в связи с чем настоящая программа является актуальной.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение направлено на детей с базовым уровнем подготовки, которым необходимо совершенствование мастерства в шахматах.

Новизна программы отражается в:

1) формировании общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста;

2) введении дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении имеющихся противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой;

3) сочетании ранее изученного по итогам программ базового курса обучения с целью повторения ранее изученного и получения новых знаний для совершенствования мастерства;

4) введении основ судейства для понимания всех аспектов игры в шахматы и, как следствие, самостоятельном урегулировании конфликтных ситуаций в турнирном матче без излишней нагрузки на арбитра.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения умений и навыков шахматной игры как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Обучение особенностям тактики и стратегии при игре в шахматы (вне зависимости от уровня общего образования) положительно влияет на процесс обучения в рамках основного образования, развивает личность обучающегося, повышает продуктивность его мышления. Также изучение тактики и стратегии в шахматной игре позволяет развить не только логическое мышление и творческий потенциал, но и навыки коммуникации, критического мышления, коллаборации и самопрезентации.

Изучение основ судейства позволит не только понимать нестандартную ситуацию в шахматах согласно правилам, но и развивать ответственность в принятии решений, умения действовать в нестандартной ситуации, а также творческие и лидерские качества.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 18 лет. Для обучения по программе принимаются ученики, обладающие соответствующим настоящей программе уровнем игры (данная категория обучающихся отбирается на основании собеседования).

Наполняемость группы: 12-18 человек.

Возрастные особенности.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В среднем школьном возрасте (10-13 лет) ведущей деятельностью становится интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания). Актуальной социальной ситуацией являются особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагоги, тренера и т.д.). Для более успешного прохождения учебной деятельности нужна положительная мотивация.

Одна из главных задач успешной учебной деятельности – формирование познавательной мотивации. Игра не исчезает в этом возрасте, а приобретает другие формы и структуру. Дети учатся учиться. Средний школьник представляет собой человека, который активно овладевает навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. К началу подросткового возраста у ребенка возникает чувство взрослости, переструктурирование отношений со старшими. Среди нового у такого ребенка имеется возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума. Ведущая деятельность в этом возрасте – личностное общение со сверстниками. Также имеет место быть проявлению своеволия, обесцениванию авторитетов,

ревностному отношению к собственности. И чувство взрослости делает подростка более восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых. В этом возрасте активно идет процесс развития нравственных качеств личности, рефлексия.

Старший школьный возраст (14-17 лет) в физиологическом отношении является периодом интенсивного развития мускулатуры, продолжением развития мозга. Девушки и юноши готовы к физической и умственной нагрузке. При этом формируются убеждения и мировоззрение, возникают потребности понять себя и смысл жизни, а также встает проблема выбора профессии. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения.

Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем. Возникает желание быть замеченным, хочется выделиться, а также появляется самостоятельность в суждениях.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится более сосредоточенными, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 108 учебных часов в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий. 3 занятия в неделю по 1 академическому часу на каждое согласно расписанию.

Форма обучения. Очная.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством освоения тактики и стратегии, а также изучения основ судейства при игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить историю происхождения шахмат и динамику его развития;
- обучить особенностям шахматной нотации в партиях;
- научить анализировать партии;
- объяснить особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- формировать технику игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- обучить технике матования одинокого короля противника слоном, конём и королём;
- обучить основам шахматного судейства;
- научить технике судейства в шахматах (в том числе в плане принятия решений в некоторых нестандартных ситуациях);
- научить игре в шахматы в командных соревнованиях.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шахматы;
- развивать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развивать определенное системное мышление;
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;
- развивать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

Воспитательные:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате прохождения обучения программы «Основы тактики и стратегии при игре в шахматы» обучающийся должен знать:

- историю происхождения шахмат и динамику его развития;
- основы шахматной нотации;
- особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- технику матования одинокого короля противника слоном, конём и королём;
- основы шахматного судейства.

должен уметь:

- самостоятельно анализировать партии;
- оптимально играть в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- использовать технику судейства в шахматах (в том числе в плане принятия решений в некоторых нестандартных ситуациях);
- играть в шахматы в командных соревнованиях.

Метапредметные:

- наличие критического мышления, способностей к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления;
- наличие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- наличие быстроты, гибкости, оригинальности, точности.

Личностные:

- дисциплинированность и целеустремленность;
- доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- навыки общения в коллективе и внешняя культура поведения;
- умение проводить досуг с пользой.

Ожидаемые итоги. Обучающиеся должны усвоить особенности тактики и стратегии при игре в шахматы, а также изучить основы шахматного судейства.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Постановления Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказа Министерства спорта РФ от 29.12.2020 г. № 988 «Правила вида спорта «шахматы».
7. Устава МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко.

1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	–	опрос
2	История развития шахмат	12	7,5	4,5	опрос
3	Шахматная нотация	6	2	4	опрос, партия игры в шахматы
4	Вспомогательные тактические приёмы	6	2	4	практическое задание
5	Теория дебютов. Открытые дебюты	6	2	4	партия игры в шахматы, опрос
6	Теория дебютов. Полуоткрытые и полузакрытые дебюты	6	2	4	партия игры в шахматы, опрос
7	Теория дебютов. Закрытые дебюты	7	2,5	4,5	партия игры в шахматы, опрос
8	Теория дебютов. Фланговые дебюты	6	2	4	партия игры в шахматы, опрос
9	Оптимальная игра в миттельшпиле	14	6	8	практическое задание, партия игры в шахматы
10	Игра в эндшпиле	13	5,5	7,5	партия игры в шахматы, практическое задание
11	Техника матования одинокого короля противника конём, слоном и королём	2	1	1	практическое задание
12	Основы шахматного судейства	7	4	3	опрос
13	Некоторые нестандартные ситуации при «падении» флага у игрока	3	1	2	опрос
14	Судейская практика	7	–	7	соревнование (с участием учеников в качестве судей), опрос
15	Сеансы одновременной игры в шахматы	2	–	2	партия игры в шахматы
16	Соревновательная практика	9	–	9	соревнование, опрос
17	Подведение итогов обучения	1	0,5	0,5	опрос
Итого:		108	39	69	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

2. История развития шахмат (12 часов).

Теория (7,5 часов). Динамика развития шахмат в древности и средневековье. Реформа шахмат. Шахматы в XVI – XVIII вв. Шахматы в XIX – начале XX вв. Зарубежные и советские шахматисты XX века. «Раскол» в шахматах. Шахматисты России и мира в XXI веке.

Практика (4,5 часа). Опросы на тему происхождения шахмат. Задания из категории «назвать известных шахматистов / чемпионов мира по шахматам». Практическое задание типа «Как сыграл шахматист следующим ходом?» или «Как можно было сыграть иначе?».

3. Шахматная нотация (6 часов).

Теория (2 часа). Шахматная нотация и термины. Алгебраическая нотация.

Практика (4 часа). Партии игры в шахматы с часами записью в соответствии с шахматной нотацией. Анализ сыгранных партий.

4. Вспомогательные тактические приёмы (6 часов).

Теория (2 часа). Завлечение. Отвлечение. Уничтожение зажиты. Перекрытие. Блокировка. Перегрузка. Цугцванг.

Практика (4 часа). Выполнение заданий на закрепление вспомогательных тактических приёмов.

5. Теория дебютов. Открытые дебюты (6 часов).

Теория (2 часа). Королевский гамбит. Дебют четырех коней. Центральный дебют. Защита Филидора.

Практика (4 часа). Опрос по типу «Как разыгрывается тот или иной дебют». Разыгрывание партий на основе пройденных на занятии дебютов.

6. Теория дебютов. Полуоткрытые и полузакрытые дебюты (6 часов).

Теория (2 часа). Защита Каро-Канн. Защита Алехина. Новоиндийская защита. Защита Нимцовича.

Практика (4 часа). Опрос по типу «Как разыгрывается тот или иной дебют». Разыгрывание партий на базе тех дебютов, которые были пройдены на занятии.

7. Теория дебютов. Закрытые дебюты (7 часов).

Теория (2,5 часа). Ферзевый гамбит. Принятый ферзевый гамбит. Система Алехина. Отказанный ферзевый гамбит. Голландский гамбит. Контргамбит Альбина. Каталонское начало.

Практика (4,5 часа). Опрос по типу «Как разыгрывается тот или иной дебют». Разыгрывание партий на базе дебютов, пройденных на занятии.

8. Теория дебютов. Фланговые дебюты (6 часов).

Теория (2 часа). Английское начало. Атака Гроба. Дебют Рети. Дебют Сокольского.

Практика (4 часа). Опрос по типу «Как разыгрывается тот или иной дебют». Разыгрывание партий на базе дебютов, пройденных на занятии.

9. Оптимальная игра в миттельшпиле (14 часов).

Теория (6 часов). Конь-«осьминог». Конь-«убийца». Использование коня на краю доски. «Смертельная двухстволка» Ананда. Обманка неразвитым слоном. Зверский слог – аналог коня-«осьминога». Случаи отсталых пешек как фактора преимущества. Тихие жертвы фигур. Сдвоенные пешки как способ активной игры. Жертва качества как способ победы. «Ловля на крючок».

Практика (8 часов). Задания по использованию той или иной фигуры или пешки согласно теме занятия. Игровая практика с применением (по возможности) ранее рассказанных уловок в миттельшпиле.

10. Игра в эндшпиле (13 часов).

Теория (5,5 часов). Рекомендации игры в эндшпиле. Король и пешка против короля. Пешечные окончания. Легкофигурные окончания. Ладейные окончания. Ферзь против лёгкой фигуры. Ферзь против ладьи. Лёгкая фигура и пешка против короля.

Практика (7,5 часов). Партии с учётом рекомендаций для эндшпиля. Задания на закрепление пешечных, легкофигурных и ладейных эндшпилей. Задания «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи». Задания на выполнение окончаний «слон и пешка против короля», «конь и пешка против короля». Партии игры в шахматы с учётом всех аспектов, пройденных в разделе.

11. Техника матования одинокого короля противника конём, слоном и королём (2 часа).

Теория (1 час). Мат слоном, конём и королём.

Практика (1 час). Выполнение задания «поставить мат одинокому королю противника слоном, конём и королём».

12. Основы шахматного судейства (7 часов).

Теория (4 часа). Арбитр в шахматах и его обязанности. Нарушения правил игры и санкции за них. Судейство в партиях с записью. Отложенные партии. Судейство в партиях без записи. Ничья и особенности её интерпретации. Спортивная дисциплина «шахматы – командные соревнования».

Практика (3 часа). Опросы по темам каждого из прошедших занятий.

13. Некоторые нестандартные ситуации при «падении» флага у игрока (3 часа).

Теория (1 час). Тяжёлая фигура против лёгкой фигуры. Легкая фигура против другой лёгкой фигуры.

Практика (2 часа). Задания на интерпретацию результата в ситуациях «тяжёлая фигура против лёгкой фигуры» или «лёгкая фигура против другой лёгкой фигуры».

14. Судейская практика (7 часов).

Практика (7 часов). Проведение соревнований по олимпийской системе до первого поражения с переменным участием учеников в качестве линейных судей.

15. Сеансы одновременной игры в шахматы (2 часа).

Практика (2 часа). Сеансы одновременной игры в шахматы с контролем времени по 10 минут каждому игроку до конца партии.

16. Соревновательная практика (9 часов).

Практика (9 часов). Проведение соревнований по шахматам с записью партий (для контроля времени 10 минут каждому игроку до конца партии). Анализ партий прошедших соревнований. Проведение командных соревнований по шахматам без записи партий с контролем времени по 10 минут каждому игроку до конца партии.

17. Подведение итогов обучения (1 час).

Теория (0,5 часов). Выявление уровня игры обучающихся согласно прошедшим соревнованиям. Анонс последующих рабочих программ.

Практика (0,5 часов). Опрос обучающихся по курсу настоящей программы для дополнительного укомплектования групп на последующие программы обучения.

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Входной контроль. Опрос с целью выявления уровня игры в шахматы.

Текущий контроль. Здесь применяются несколько форм контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) практическое задание для закрепления материала по пройденной теме;
- 3) партия игры в шахматы для проверки текущего уровня игры обучающегося;
- 4) соревнование для проверки судейских навыков обучающегося (только для раздела «Судейская практика»).

Итоговый контроль. Здесь применяется несколько форм контроля:

- 1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению программ совершенствования спортивного мастерства;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 108

Учебный период – сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет шахмат.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по шахматам и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на страницах 15-16 настоящей рабочей программы. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.

Дидактические материалы. Изображения чемпионов мира по шахматам, карточки с правильной нотацией каждой фигуры. Карточки «Завлечение», «Отвлечение», «Уничтожение защиты», «Перекрытие», «Блокировка», «Перегрузка», «Цугцванг», позиция «Тяжелая фигура против лёгкой фигуры», позиция «Лёгкая фигура против другой лёгкой фигуры».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шахматам применяется специально оборудованное помещение, которое отвечает требованиям техники безопасности и оснащено классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок, шахмат и часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски.

Информационное обеспечение программы. Для обучения по настоящей программе дополнительно используется следующая литература:

- 1) А.В. Гетманчук «Основы практического эндшпиля»;
- 2) А. ван де Аудеветеринг «Узнай с первого взгляда: типовые планы миттельшпиля. Книга вторая»;
- 3) А.В. Раецкий «Шахматы. Озадачь соперника в дебюте»;
- 4) Я.Б. Эстрин, Н.М. Калиниченко «Шахматные дебюты: полный курс»;
- 5) А.М. Поливанов «Играй до конца: как познать тайны эндшпиля»;
- 6) Ю.И. Карахан «Основы судейства в шахматах».

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками шахматной игры на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления уровня игры обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов (осуществляется выборочно):

1. Назовите нескольких чемпионов мира прошлого и современности (3-5 человек).
2. Как записывается ход пешкой / фигурой (выбор фигур выборочен)?
3. Как записывается ход ладьёй / конём, если на потенциальное поле могут попасть оба коня / обе ладьи?
4. Назовите несколько видов дебютов (два-три) и как они начинаются.
5. Назовите основные эндшпили игры (два-три).
6. Поставьте мат двумя слонами и королём королю противника.

Тема **«Повторение материала по пройденной главе»** в конце раздела предполагает ответы на вопросы или выполнение практических заданий по окончанию главы (там, где данная тема имеется). Все вопросы и задания для каждой главы в отдельности представлены ниже, но при прохождении темы будут отбираться выборочно.

Для тем раздела **«История развития шахмат»** предполагается опрос с набором следующих вопросов (согласно теме занятия):

1. Откуда изначально произошли шахматы?
2. Что представляют собой чатуранга и шатрандж?
3. Назовите известных шахматистов XVI-XVIII веков.
4. Назовите первых двух чемпионов мира.
5. Назовите известных зарубежных и советских шахматистов (в том числе чемпионов мира) XX века (до периода «раскола»).
6. Что такое «раскол» в шахматах? Кем и когда он был начат? Когда был завершён раскол в шахматах?
7. Какие известные шахматисты (в том числе и чемпионы мира) современности вам известны?

Для тем раздела **«Шахматная нотация»** предполагается следующее задание: «Сыграть партии с записью и с контролем времени 10 минут каждому игроку». По результатам выполнения задания партии будут проанализированы.

Для тем этого же раздела даются следующие вопросы (**«Особенности шахматной нотации»** и **«Шахматная нотация. Алгебраическая нотация»**):

1. Как записывается поле (выбирается выборочно)?
2. Как записывается фигура (выбирается выборочно)?
3. Если ладья или конь игрока могут встать на одно и то же поле, как в таком случае осуществляется нотация?

4. Как записываются в нотации рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?

Для тем раздела **«Вспомогательные тактические приёмы»** даётся следующее задание: в смоделированной ситуации сделать вспомогательные тактические удары (завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, перегрузка, цугцванг).

В результате изучения тем раздела **«Теория дебютов. Открытые дебюты»**, **«Теория дебютов. Полуоткрытые и полужакрытые дебюты»**, **«Теория дебютов. Закрытые дебюты»** и **«Теория дебютов. Фланговые дебюты»** предлагается сыграть шахматные партии (обучающиеся при этом делятся по парам) на основе пройденных на занятиях дебютов. Для опроса (тема **«Повторение материала по пройденной главе»**) предполагается вопрос: «Как играется дебют?» (дебют выбирается согласно изученному разделу из цикла **«Теория дебютов»**).

По итогу изучения тем раздела **«Оптимальная игра в миттельшпиле»** предполагается выполнить задание: «Найти в ситуации оптимальный ход». В выполнении задания будут использованы партии из книги [2], указанной в пункте 2.2. настоящей рабочей программы в качестве информационного обеспечения. Для темы **«Игровая практика»** из этого же раздела предполагается сыграть шахматные партии (ученики разбиваются по парам), предполагающие (по возможности) рекомендации, данные в разделе.

По итогу изучения тем раздела **«Игра в эндшпиле»** даются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии (обучающиеся разбиваются по парам) с учётом общих рекомендаций в эндшпиле.

2. В смоделированной ситуации:

а) сильнейшей стороне провести пешку;

б) слабейшей стороне сформировать такую позицию, чтобы сильнейшая сторона не смогла провести пешку или в результате возник пат.

3. В смоделированной ситуации сделать максимально выгодное положение в пешечном / легкофигурном / ладейном окончании.

4. В ситуациях «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи» для игрока, играющего:

а) ферзём – выиграть партию;

б) слоном / конём / ладьёй – попытаться сделать ничейный результат.

5. В ситуациях «слон (конь) и пешка против короля» игроку, играющему слоном (конём) и пешкой попытаться выиграть партию.

6. Сыграть шахматные партии, учитывая пройденный материал по пройденному разделу (для темы **«Игровая практика»**).

При изучении раздела **«Техника матования одинокого короля противника конём, слоном и королём»** даётся задание: «Поставить мат одинокому королю противника слоном, конём и королём».

При изучении тем раздела **«Основы шахматного судейства»** предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Кто такой арбитр в шахматах? Каковы его основные обязанности?
2. Назовите наиболее распространённые нарушения правил и санкции за них?
3. В каких ситуациях даётся победа / поражение? Когда в партии можно поставить ничью? В какой ситуации ничью можно интерпретировать как победу одной из сторон?
4. Что такое командные соревнования по шахматам? Каковы особенности их проведения? Сколько человек может быть в команде?

Для тем раздела **«Некоторые нестандартные ситуации при «падении» флага у игрока»** предполагается выполнение задания, предполагающее в смоделированной ситуации (например, слон и король против коня и короля при исходе времени) выявить результат партии и обосновать свою точку зрения.

Для раздела **«Судейская практика»** предполагается проведение соревнований по шахматам с контролем времени 10 минут на партию по олимпийской системе. В качестве линейных судей попеременно используются два-три обучающегося. По итогу проведения соревнований и участия всех учеников в качестве линейных судей будет осуществлён анализ судейства последних.

Для раздела **«Сеансы одновременной игры»** предполагаются игра педагога против нескольких обучающихся одновременно. Сеансы одновременной игры в разделе предполагает сеанс одновременной игры в шахматы с часами (контроль времени – 10 минут каждому игроку до конца партии).

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает проведение следующих соревнований по шахматам:

1. С записью партий при контроле времени 10 минут каждому игроку. По итогу соревнований будет производиться анализ партий.
2. Среди команд по два-четыре человека в каждой (в зависимости от численности группы) с контролем времени 10 минут каждому игроку из каждой команды без записи партий.

Раздел **«Подведение итогов обучения»** может предполагать собеседование со следующим набором вопросов:

1. Назовите нескольких чемпионов мира.
2. Как записывается поле и фигура в шахматной нотации?
3. Как записываются в нотации рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?
4. Как играется тот или иной дебют (выбор осуществляется из ранее пройденных)?
5. Как сыграть в ситуации, показанной на доске (берётся партия и ученику нужно найти оптимальный ход)?
6. Разыграйте за сильнейшую сторону типичную ситуацию в эндшпиле (король и пешка против короля, ферзь против ладьи и другие).
7. Кто такой арбитр в шахматах? Каковы его основные обязанности?

8. Показана нестандартная ситуация на доске: слон (или конь) и король против слона (или коня) и короля, при этом время у одной из сторон вышло. Какой результат присудить?

В качестве альтернативы опроса по разделу «**Подведение итогов обучения**» может быть предложена партия с педагогом для оценки уровня игры обучающегося.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Артамонов, В.А. Шахматы: организация и судейство [Текст] / В.А. Артамонов, Э.Л. Дубов. – М.: [б.и.], 1998. – 415 с.
2. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: Русский шахматный дом, 2005. – 234 с.; ISBN: 5-94693-025-7.
3. Калиниченко, Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: АСТ, 2004. – 702 с.; ISBN: 5-17-025662-0.
4. Карпов, А.Е. Все о шахматах [Текст] / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.; ISBN: 5-8183-0894-4.
5. Мацукевич, А.А. Энциклопедия гамбитов [Текст] / А.А. Мацукевич, Ю.С. Разуваев. – М.: АСТ, 2007. – 254 с.; ISBN: 978-5-17-042603-4.
6. Михальчишин, А.Б. Шахматы. Техника эндшпиля [Текст] / А.Б. Михальчишин, О.А. Стецко. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 374 с.; ISBN: 978-5-94693-312-4.
7. Романовский, П.А. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах [Текст] / П.А. Романовский. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 501 с.; ISBN: 978-5-94693-297-4.
8. Ромеро Хольмес, А. Стратегия шахмат [Текст]: практикум / А. Ромеро Хольмес, А. Гонсалес де ла Нава; пер. с исп. С.А. Худяков. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 253 с.; ISBN: 978-5-94693-371-1.
9. Сейраван, Я. Шахматный учебник. Как играть эндшпиль [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 333 с.; ISBN: 978-5-17-045979-7.
10. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 253 с.; ISBN: 978-5-17-046855-3.
11. Сейраван, Я. Шахматный учебник тактики [Текст] / Я. Сейраван, Д. Силмэн; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 269 с.; ISBN: 978-5-17-045980-3.
12. Франко, З. Шахматы. Контратака [Текст]: шаг за шагом, от обороны к победе! / З. Франко; пер. с англ. Н.А. Чупеева. – М.: Русский шахматный дом, 2012. – 367 с.; ISBN: 978-5-946932-49-3.
13. Хансен, Л.Б. Основы шахматной стратегии [Текст] / Л.Б. Хансен; пер. Т. Ефановой. – М.: Russian Chess House, 2015. – 281 с.; ISBN: 978-5-94693-423-9.
14. Яковлев, Н.Г. Шахматы. План в миттельшпиле [Текст] / Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2014. – 384 с.; ISBN: 978-5-94693-353-7.

Для педагогов:

1. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры [Текст] / Ю.Л. Авербах, А.В. Суэтин. – М.: Человек, 2016. – 541 с.; ISBN: 978-5-906131-73-7.
2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.
3. Правила вида спорта «Шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 29.12.2020 г. № 988 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruchess.ru/upload/iblock/7bb/7bbf743bfbbbea26248dba4996ff88ac6.pdf> (дата обращения: 07.07.2021).

Для родителей:

1. Гик, Е.Я. Шахматные байки [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: Наука, 2018. – 181 с.; ISBN: 978-5-02-040141-9.
2. Гик, Е.Я. Шахматные вундеркинды [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: АСТ, 2006. – 446 с.; ISBN: 5-17-037566-2.
3. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.
4. Михайлова, И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами [Текст] / И.В. Михайлова. – М.: Русский шахматный дом, 2008. – 271 с.; ISBN: 978-5-94693-152-6.
5. Пожарский, В.А. Шахматный учебник [Текст]: книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров, а также всех тех, кто стремится усовершенствовать свою игру, – от начинающих до перворазрядников, желающих стать высококвалифицированными шахматистами / В.А. Пожарский. – Р. н/Д: Феникс, 2017. - 413 с.; ISBN: 978-5-222-28042-3.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Стратегия, тактика и основы судейства в шахматах»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Форма контроля
				теория	практика	
1		Вводное занятие	Лекция	1	–	опрос
		История развития шахмат		7,5	4,5	
2		Динамика развития шахмат в древности и средневековье	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
3		Реформа шахмат	Лекция	1	–	–
4		Шахматы в XVI-XVIII вв.	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
5		Шахматы в XIX веке	Лекция	1	–	–
6		Шахматы в XIX – начале XX веков. Партии Вильгельма Стейница и Эммануила Ласера	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
7		Зарубежные и советские шахматисты XX века	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
8		Зарубежные и советские шахматисты XX века. Анализ партий некоторых чемпионов мира того времени	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
9		«Раскол» в шахматах	Лекция	1	–	–
10		Анализ некоторых партий чемпионов мира периода «раскола»	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
11		Шахматисты России и мира в XXI веке	Лекция	1	–	–
12		Шахматисты России и мира в	Лекция. Практическое	0,5	0,5	опрос

		XXI веке. Анализ некоторых партий чемпионов того периода	занятие			
13		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
		Шахматная нотация		2	4	
14		Особенности шахматной нотации	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
15		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекция	1	–	–
16		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
17		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
18		Шахматная партия с записью	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
19		Анализ сыгранных партий	Практическое занятие	–	1	опрос
		Вспомогательные тактические приёмы		2	4	
20		Завлечение. Отвлечение	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
21		Уничтожение защиты	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
22		Перекрытие. Блокировка	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
23		Перегрузка. Цугцванг.	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
24		Отработка вспомогательных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание

25		Отработка вспомогательных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Теория дебютов. Открытые дебюты		2	4	
26		Королевский гамбит	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
27		Дебют четырёх коней	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
28		Центральный дебют	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
29		Защита Филidora	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
30		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
31		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	1	шахматная партия
		Теория дебютов. Полуоткрытые и полужакрытые дебюты		2	4	
32		Защита Каро-Канн	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
33		Защита Алехина	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
34		Новоиндийская защита	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
35		Защита Нимцовича	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
36		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
37		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	1	шахматная партия
		Теория дебютов.		2,5	4,5	

		Закрытые дебюты				
38		Ферзевый гамбит	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
39		Принятый ферзевый гамбит. Система Алехина	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
40		Отказанный ферзевый гамбит. Голландский гамбит	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
41		Контргамбит Альбина	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
42		Каталонское начало	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
43		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
44		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	1	шахматная партия
		Теория дебютов. Фланговые дебюты		2	4	
45		Английское начало	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
46		Атака Гроба	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
47		Дебют Рети	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
48		Дебют Сокольского	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
49		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
50		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	1	шахматная партия
		Оптимальная игра в миттельшпиле		6	8	
51		Конь-«осьминог»	Лекция.	0,5	0,5	практическое

			Практическое занятие			задание
52		Конь-«убийца»	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
53		Использование коня на краю доски	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
54		«Смертельная двухстволка» Ананда	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
55		Обманка неразвитым слоном	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
56		Зверский слон – аналог коня-«осьминога»	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
57		Случаи отсталых пешек как фактора преимущества	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
58		Тихие жертвы фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
59		Сдвоенные пешки как способ активной игры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
60		Сдвоенные пешки как способ активной игры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
61		Жертва качества как способ победы	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
62		«Ловля на крючок»	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
63		Игровая практика	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
64		Игровая практика	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
		Игра в эндшпиле		5,5	7,5	
65		Основные рекомендации игры в эндшпиле	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
66		Король и пешка против короля	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
67		Пешечные окончания	Лекция	1	–	–

68		Пешечные окончания	Практическое занятие	–	1	практическое задание
69		Легкофигурные окончания	Лекция	1	–	–
70		Легкофигурные окончания	Практическое занятие	–	1	практическое задание
71		Ладейные окончания	Лекция	1	–	–
72		Ладейные окончания	Практическое занятие	–	1	практическое задание
73		Ферзь против лёгкой фигуры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
74		Ферзь против ладьи	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
75		Лёгкая фигура и пешка против короля	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
76		Игровая практика	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
77		Игровая практика	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
		Техника матования одинокого короля противника конём, слоном и королём		1	1	
78		Мат слоном, конём и королём	Лекция	1	–	–
79		Мат слоном, конём и королём	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Основы шахматного судейства		4	3	
80		Арбитр в шахматах и его обязанности	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
81		Нарушения правил игры и санкции за них	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
82		Судейство в партиях с записью. Отложенные партии	Лекция	1	–	–
83		Судейство в партиях без записи	Лекция	1	–	–

84		Победа и поражение. Ничья и особенности ее интерпретации	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
85		Спортивная дисциплина «шахматы – командные соревнования»	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
86		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
		Некоторые нестандартные ситуации при «падении» флага у игрока		1	2	
87		Тяжёлая фигура против лёгкой фигуры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
88		Лёгкая фигура против другой лёгкой фигуры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
89		Повторение пройденного материала по разделу	Практическое занятие	–	1	опрос
		Судейская практика		–	7	
90		Соревнования по шахматам с контролем по 10 минут без записи. Участие учеников как линейных судей	Практическое занятие	–	1	соревнование
91		Соревнования по шахматам с контролем по 10 минут без записи. Участие учеников как линейных судей	Практическое занятие	–	1	соревнование
92		Соревнования по шахматам с контролем по 10 минут без записи.	Практическое занятие	–	1	соревнование

		Участие учеников как линейных судей				
93		Соревнования по шахматам с контролем по 10 минут без записи. Участие учеников как линейных судей	Практическое занятие	–	1	соревнование
94		Соревнования по шахматам с контролем по 10 минут без записи. Участие учеников как линейных судей	Практическое занятие	–	1	соревнование
95		Соревнования по шахматам с контролем по 10 минут без записи. Участие учеников как линейных судей	Практическое занятие	–	1	соревнование
96		Общий анализ судейства обучающихся	Практическое занятие	–	1	опрос
		Сеансы одновременной игры в шахматы		–	2	
97		Сеанс одновременной игры в шахматы по 10 минут	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
98		Сеанс одновременной игры в шахматы с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
		Соревновательная практика		–	9	
99		Соревнования по шахматам. Партии по 10 минут с нотацией	Практическое занятие	–	1	соревнование
100		Соревнования по шахматам. Партии по 10 минут с нотацией	Практическое занятие	–	1	соревнование

101		Соревнования по шахматам. Партии по 10 минут с нотацией	Практическое занятие	–	1	соревнование
102		Соревнования по шахматам. Партии по 10 минут с нотацией	Практическое занятие	–	1	соревнование
103		Соревнования по шахматам. Партии по 10 минут с нотацией	Практическое занятие	–	1	соревнование
104		Анализ сыгранных партий	Практическое занятие	–	1	опрос
105		Командные соревнования по шахматам. Партии по 10 минут без записи	Практическое занятие	–	1	соревнование
106		Командные соревнования по шахматам. Партии по 10 минут без записи	Практическое занятие	–	1	соревнование
107		Командные соревнования по шахматам. Партии по 10 минут без записи	Практическое занятие	–	1	соревнование
		Подведение итогов обучения		0,5	0,5	
108		Спортивная «прикидка» на следующую ступень обучения. Анонс последующих рабочих программ	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
		Итого: 108 ч.				