

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области  
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
(Протокол от 31.05.2021 г. №10)

*Г. Мабудискина С.М.*



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Русские шашки: основы и особенности игры»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

Романовка, 2021

# 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Русские шашки: основы и особенности игры» является модифицированной, поскольку в её основу положен опыт из следующих рабочих программ педагогов дополнительного образования:

1) Фимина Е.Б. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «В мире шашек» (МОУ СОШ с. Лебедевка Краснокутского района Саратовской области);

2) Рафикова С.Я. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (МУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пугачева Саратовской области);

3) Кравченко Е.В. «Программа кружка «Шашки» (МБОУ «Центр образования № 49» п. Октябрьский Ленинского района Тульской области).

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Актуальность программы.** Игра в шашки – мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки – очень хорошее средство для общения людей (социализации), способствующее углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать собственную смекалку и логическое мышление в других областях человеческой деятельности.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что обучение основам игры в шашки направлено на детей с приблизительно одинаковым уровнем подготовки. При этом обучающимся отдельно предоставляются учебные часы на соревновательную практику (для проверки уровня навыков игры в шашки по итогам обучения).

**Новизна программы** заключается в:

1) учёте уровня понимания шашечной игры и, как следствие, построении подготовки обучающихся таким образом, чтобы можно было обучить как совсем начинающих учеников, так и чуть более опытных;

2) выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с приблизительно одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста.

Ранее перечисленные факторы обуславливаются потребностью в преодолении имеющихся противоречий между снижением возрастного порога участников шашечных турниров и соревнований.

**Педагогическая целесообразность программы.** Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шашки как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 6 до 18 лет. Для обучения принимаются все желающие.

В результате собеседования формируются группы по 12-18 человек.

**Возрастные особенности.** Раннее обучение детей школьного возраста игре в шашки позволяет более комфортно входить ребенку в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления, вырабатывает умение действовать последовательно в различных ситуациях.

Для обучающихся основной и старшей школы игра в шашки позволяет развить не только умение последовательности действий, логическое мышление и творческий потенциал, но и навыки коммуникации, критического мышления, коллаборации и самопрезентации.

**Объём программы.** Программа рассчитана на 36 учебных часов в год.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год.

**Режим занятий.** 1 занятие в неделю по одному академическому часу согласно расписанию.

**Форма обучения.** Очная.

**Цель программы** – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством ознакомления с основами игры в шашки.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обучить основам игры в шашки;
- учить находить различные тактические идеи и приемы и применять их в игре;
- ознакомить учеников с правилами проведения соревнований и правилами поведения на турнирах.

### ***Развивающие:***

- формировать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шашки;
- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление, а также алгоритмические навыки действия в различных ситуациях;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

### ***Воспитательные:***

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Планируемые результаты**

**Ожидаемые итоги.** Обучающиеся должны усвоить основы игры в шашки.

### ***Предметные:***

По итогам прохождения обучения программы «Русские шашки: основы и особенности игры» обучающийся **должен знать:**

- шашечные фигуры и расстановку их на доске;
- правила проведения соревнований и поведения на турнирах.

### **должен уметь:**

- играть в шашки без нарушения правил;
- реализовывать различные тактические идеи и приёмы в шашечной игре;
- владеть навыками игры в шашки.

### ***Метапредметные:***

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и точности, а также алгоритмических навыков действия в определенных ситуациях.

### ***Личностные:***

- адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- осуществление уважения к чужому мнению;

- наличие потребности в здоровом образе жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Постановления Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устава МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко.

## 1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	–	опрос
2	Основные правила игры в русские шашки	5	2	3	опросы, практические задания
3	Шашечная партия как часть игры	7	2	5	опросы, практические задания, партии игры в шашки
4	Предварительная соревновательная практика	3	–	3	соревнование
5	Тактика и стратегия при игре в шашки	10	4	6	практические задания

6	Основные окончания в шашках	4	1,5	2,5	практические задания
7	Соревновательная практика	4	–	4	соревнования
8	Подведение итогов обучения	2	2	–	опрос
Итого:		36	12,5	23,5	

### 1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

**Теория (1 час).** Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

2. Основные правила игры в русские шашки (5 часов).

**Теория.** Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски. Шашки и дамки: расстановка и ходы. Взятие шашек и дамочек.

**Практика.** Опросы на поиск координат шашечной доски и наименования его диагоналей, расстановку и ходы шашками и дамками, а также выполнение заданий на взятие шашками и дамками шашечных фигур противника.

3. Шашечная партия как часть игры (7 часов).

**Теория.** Победа в шашках. Ничья в шашках. Шашечная партия без контроля времени. Контроль времени в шашках. Партия в шашки с контролем времени.

**Практика.** Опросы, связанные с:

1) ситуациями победы в шашках;

2) ничейными ситуациями в шашках;

Также предполагается выполнение заданий:

1) поиск победы в шашечной партии;

2) партии игры в шашки без часов и с часами.

4. Предварительная соревновательная практика (3 часа).

**Практика.** Проведение соревнований по шашкам (с предварительным объяснением правил проведения и поведения на турнире).

5. Тактика и стратегия при игре в шашки (10 часов).

**Теория.** Рекомендации при игре в дебюте. Простейшие шашечные комбинации. Приём «ножницы». Основные шашечные приёмы. Оппозиция. Торможение. Удар по «затылку». Решето. Застава. Свободный темп. Столбняк. Распутье. Основные дамочные приёмы. Вилка. Скользящий размен. Переплёт.

**Практика.** Партия игры в шашки с соблюдением рекомендаций игры в дебюте. Выполнение заданий на:

- 1) простейшие шашечные комбинации;
  - 2) выполнение приёма «ножницы»;
  - 3) основные шашечные приёмы: оппозицию, торможение, удар по «затылку», решето, заставу, реализацию свободного темпа, столбняк, распутье;
  - 4) основные дамочные приёмы: вилку, скользящий размен, переплёт.
6. Основные окончания в шашках (4 часа).

**Теория.** Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника. Треугольник Петрова.

**Практика.** Выполнение заданий на:

- 1) осуществление петли для дамки;
- 2) поимку четырьмя шашками одной шашки соперника;
- 3) построение треугольника Петрова и поимку шашки соперника эти треугольником.

8. Соревновательная практика (4 часа).

**Практика.** Проведение соревнований по шашкам без записи партий.

9. Подведение итогов обучения (2 часа).

**Теория (2 часа).** Выявление уровня игры по итогам реализации программы (согласно результатам прошедших турниров). Анонс последующих рабочих программ.

#### **1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов**

**Входной контроль.** Опрос для выявления навыков игры в шашки.

**Текущий контроль.** Здесь применяются две формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) практическое задание для закрепления материала по пройденной теме.;
- 3) предварительные соревнования по выявлению навыков по основам шашечной игры (предварительная спортивная «прикидка», только для раздела «Предварительная соревновательная практика»).

**Итоговый контроль.** Здесь применяется несколько форм контроля:

- 1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению других подобных программ;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы.

## 1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет шахмат.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение программы

*Методическое обеспечение программы*

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на страницах 11-13 настоящей рабочей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.

*Дидактические материалы.* Набор карточек для тем «Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски», «Шашки и дамки: расстановка и ходы», «Взятие шашек и дамочек», «Победа в шашках», «Ничья в шашках», «Простейшие шахматные комбинации. Приём «ножницы», «Основные шашечные приёмы. Оппозиция. Торможение», «Удар по «затылку». Решето», «Застава. Свободный темп», «Столбняк. Распутье», «Основные дамочные приёмы. Вилка», «Скользкий размен. Переплёт», «Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника», «Треугольник Петрова».

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение программы.* Для проведения занятий по шашкам используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шашечных досок, шашек и часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски.

*Информационное обеспечение.* Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Основы шашечной игры: авт.-сост. Н.Ю. Федорова, М.Г. Федоров;
- 2) П.А. Слезкин. Первые основы шашечной игры;
- 3) Е.П. Линовицкий. Шашки.

*Кадровое обеспечение программы.* Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками игры в шашки на профессиональном уровне.

## 2.3. Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления навыков игры у обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов (вопросы будут задаваться выборочно):

1. Есть ли навыки игры в шашки? (при ответе «нет» опрос завершается)
2. Как ходит шашка / дамка?
3. Как происходит взятие шашками и дамками?
4. Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы?
5. Как делать треугольник Петрова / играть четырьмя дамками против одной соперника?

Тема **«Повторение материала по пройденной главе»** в конце каждого раздела предполагает ответы на вопросы и выполнение практических заданий по окончанию каждой главы (кроме глав «Предварительная соревновательная практика», «Соревновательная практика» и «Подведение итогов обучения»). Все вопросы и задания для каждой главы в отдельности представлены ниже, но при прохождении темы будут отбираться выборочно.

Для темы **«Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски»** даётся опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет шашечная доска?
2. Как называются диагонали шахматах? (возможен обратный вопрос по типу найдите на карточке «Шашечная доска» большую дорогу)

Для темы **«Шашки и дамки: расстановка и ходы»** даётся опрос со следующим набором вопросов:

1. Как и где должны стоять шашки изначально? Сколько их всего на поле?
2. Как ходит шашка?
3. Когда шашка превращается в дамку? Как ходит дамка?

Для практического занятия по теме **«Взятие шашек и дамоч»** даются задания, в которых нужно осуществить взятие шашек и (или) дамоч противника своей шашкой или дамкой.

Для первого занятия по теме **«Победа в шашках»** предполагается опрос, подразумевающий следующий набор вопросов:

1. В каких ситуациях присуждается победа? (по одной-две ситуации на ученика)
2. Какие ещё победные ситуации вы знаете? (по одной-две ситуации на ученика)

Для второго занятия по теме **«Победа в шашках»** предполагаются задания, связанные с поиском победной ситуации в шашечной партии или же создании подобной ситуации.

Для занятия **«Ничья в шашках»** даётся опрос со следующим набором вопросов:

1. Назовите стандартные ситуации, в которых игрокам даётся ничейный результат? (по одной-две на ученика)
2. При каких обстоятельствах для игрока победная ситуация становится ничейным результатом?
3. В каких ещё ситуациях партия заканчивается вничью? (по одной-две на ученика)

Для тем **«Шашечная партия без контроля времени»** и **«Партия игры в шашки с контролем времени»** предполагается партия игры в шашки без часов и с часами соответственно для закрепления основных правил игры в шашки, а также пониманию шашечной игры с ограничениями по времени.

Для раздела **«Предварительная соревновательная практика»** предполагается участие в соревнованиях для проверки усвоения основ шашечной игры.

Для темы **«Рекомендации при игре в дебюте»** предполагается партия игры в шашки с рекомендациями при игре в дебюте, данные на занятии.

Для остальных тем раздела **«Тактика и стратегия при игре в шашки»** даются задания на поиск или же создание ситуации, соответствующей теме прошедшего занятия.

Для темы **«Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника»** подразумеваются следующие задания:

1. Построить петлю для дамки (из готовых ситуаций).
2. Самостоятельно сформировать оптимальную ситуацию, когда четыре дамки смогут гарантировано поймать дамку соперника.

Для практического занятия по теме **«Треугольник Петрова»** даётся задание, согласно которому необходимо построить треугольник Петрова и при помощи данной конструкции поймать дамку соперника.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает участие в соревнованиях между обучающимися своей группы. По итогам прохождения раздела формируются списки учеников, которые могут проходить следующие программы обучения шашкам.

В результате изучения раздела **«Подведение итогов обучения»** проводится дополнительный опрос обучающихся на проверку знаний по настоящей программе для дополнительного укомплектования групп. Вопросы задаются те же, что и для темы **«Вводное занятие»**. Также в ходе изучения раздела будут анонсированы следующие рабочие программы с кратким описанием того, что предстоит изучить.

По результатам всего курса те ученики, у которых имеются слабые результаты по итогам обучения, будут проходить программу стартового уровня снова.

## Список литературы

### *Для обучающихся:*

1. Городецкий, В.Б. Книга о шашках: Русские и международные шашки [Текст]: учеб. / В.Б. Городецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 318 с.; ISBN: 5-278-00277-8.
2. Литвинович, В.С. Школа позиционной игры. Русские шашки [Текст]: учеб. / В.С. Литвинович, И.Р. Перченков. – М: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
3. Невар, Н.А. Русские шашки. Комбинации и жертва шашки [Текст]: учеб. / Н.А. Невар. – М. [и др.]: Питер, 2016. – 207 с.; ISBN: 978-5-496-01845-6.
4. Погрибной, В.К. Шашки: сборник комбинаций [Текст]: учеб. / В.К. Погрибной. – Р.-н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.; ISBN: 978-5-222-13661-4.
5. Семенищев, Н.С. Русские шашки [Текст]: игра в середине и окончании: учеб. / Н.С. Семенищев. – Киров: Аверс, 2015. – 298 с.; ISBN: 978-5-9907044-2-8.

*Для педагога:*

1. Белоусов В.Н. Русские шашки [Текст]: метод. пособие / В.Н. Белоусов. – Челябинск: Областная Челябинская очно-заочная шашечная школа, 1993. – 55 с.
2. Егоров, А.В. Как научить играть в шашки? [Текст]: продвинутый уровень / А.В. Егоров. – М.: Чистые пруды, 2005. – 31 с.; ISBN: 5-9667-0058-3.
3. О направлении информации методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – URL: <https://soiro.ru/sites/default/files/metodrekomendacii5.pdf> (дата обращения: 22.06.2021). – Загл. с экрана.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 21.06.2021). – Загл. с экрана.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.
6. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области: Приказ Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077 (с изм. от 14.02.2020, от 12.08.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/467722134> (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.
7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 20.06.2021). – Загл. с экрана.
8. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 [Электронный ресурс].

– URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

9. Русские шашки [Электронный ресурс]: правила игры; официальный портал Федерации шашек России. – URL: <https://shashki.ru/variations/draughts64/> (дата обращения: 28.06.2021). – Загл. с экрана.

10. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко (новая редакция) [Текст]. – Романовка, 2020. – 33 с.

*Для родителей:*

1. Романчук, О.А. Юному шашкисту [Текст]: учеб. / О.А. Романчук. – Черкассы: [б.и., спец. заказ], 2005. – 141 с.

2. Сидлин, А.М. Как научиться играть в шашки [Текст]: учеб. / А.М. Сидлин. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 186 с.

3. Чесноков Ю.В. Шашки – игра миллионов [Текст]: учеб. / Ю.В. Чесноков – Томск: Ветер, 2004. – 153 с.

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Русские шашки: основы и особенности игры»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Форма контроля
				теория	практика	
1		Вводное занятие	Лекция	1	–	опрос
		<b>Основные правила игры в русские шашки</b>	Лекции, практические занятия	2	3	
2		Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
3		Шашки и дамки: расстановка и ходы	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
4		Взятие шашек и дамок	Лекция	1	–	–
5		Взятие шашек и дамок	Практическое занятие	–	1	практическое задание
6		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		<b>Шашечная партия как часть игры</b>	Лекции, практические занятия	2	5	
7		Победа в шашках	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
8		Победа в шашках	Практическое занятие	–	1	практическое задание
9		Ничья в шашках	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
10		Шашечная партия без контроля времени	Практическое занятие	–	1	партия игры в шашки
11		Контроль времени в шашках	Лекция	1	–	–
12		Партия игры в шашки с контролем времени	Практическое занятие	–	1	партия игры в шашки с часами
13		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		<b>Предварительная</b>	Практические	–	3	

		<b>соревновательная практика</b>	занятия			
14		Соревнования по шашкам. Партии по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
15		Соревнования по шашкам. Партии по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
16		Соревнования по шашкам. Партии по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		<b>Тактика и стратегия при игре в шашки</b>	Лекции, практические занятия	4	6	
17		Рекомендации при игре в дебюте	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шашки
18		Простейшие комбинации в шашках. Приём «ножницы»	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
19		Основные шашечные приёмы. Оппозиция. Торможение.	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
20		Удар по «затылку». Решето	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
21		Застава. Свободный темп	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
22		Столбняк. Распутье	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
23		Основные дамочные приёмы. Вилка	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
24		Скользкий размен. Переплёт	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
25		Повторение пройденного материала по главе	Практическое занятие	–	1	практическое задание
26		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		<b>Основные окончания в шашках</b>	Лекции, практические занятия	1,5	2,5	
27		Петля для дамки.	Лекция.	0,5	0,5	практическое

		Четыре дамки против одной соперника	Практическое занятие			задание
28		Треугольник Петрова	Лекция	1	–	–
29		Треугольник Петрова	Практическое занятие	–	1	практическое задание
30		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		<b>Соревновательная практика</b>	Практические занятия	–	4	
31		Соревнования по шашкам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
32		Соревнования по шашкам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
33		Соревнования по шашкам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
34		Соревнования по шашкам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		<b>Подведение итогов обучения</b>		2	–	
35		Спортивная «прикидка» на другие программы обучения	Лекция	1	–	опрос
36		Анонс последующих рабочих программ	Лекция	1	–	