

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 21.05 2021 г. № 10)

И. Майданская С.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы игры в шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2021

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы игры в шахматы» является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

1) Инфантов А.А. «Образовательная программа кружка для обучающихся 1-11-х классов «Основы шахматной игры» (МОУ СОШ с. Хопёрское Балашовского района Саратовской области);

2) Петров Н.Ю. «Дополнительная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы»;

3) Дюжаков В.С. «Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной игры» (за 2020-2021 учебный год).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы. Сейчас всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Один из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей – игра в шахматы. Неслучайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Поэтому обучение детей навыкам игры в шахматы – крайне важный и актуальный процесс.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение основам игры в шахматы направлено на детей, которые не располагают знаниями и базой игры в шахматы. Также обучающимся данного курса предоставляется большее количество часов соревновательной практики.

Новизна программы заключается в выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении имеющихся противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований, с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 18 лет. Для обучения принимаются все желающие; существует отбор на основании собеседования для выявления уровня игры. В результате собеседования формируются группы по 12-18 человек.

Возрастные особенности. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы дает возможность более комфортно входить ребенку в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Для обучающихся основной и старшей школы игра в шахматы позволяет не только развить логическое мышление и творческий потенциал, но и развить навыки коммуникации, критического мышления, коллаборации и самопрезентации.

Объём программы. Программа рассчитана на 36 учебных часов в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий. 1 занятие в неделю по одному академическому часу согласно расписанию.

Форма обучения. Очная.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством ознакомления с основами игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- учить находить простейшие тактические идеи и приемы и применять их в игре;
- учить оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- обучать навыкам игры в шахматы.

Развивающие:

- формировать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шахматы;
- формировать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- формировать определенное системное мышление;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;

- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Ожидаемые итоги. Обучающиеся должны усвоить основы игры в шахматы и уметь решать простые шахматные задачи.

Предметные:

По итогам прохождения обучения программы «Основы игры в шахматы» обучающийся **должен знать:**

- шахматные фигуры и расстановку их на доске;

должен уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и вместе с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- находить самые простые тактические идеи и приемы и применять их в игре;
- оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- владеть навыками игры в шахматы.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и точности.

Личностные:

- адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- осуществление уважения к чужому мнению;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	–	опрос
2	Шахматная доска	4	2	2	опросы, практические задания
3	Шахматные фигуры	3	1	2	опросы, практические задания
4	Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	9	4	5	опросы, практические задания
5	Цель шахматной партии	6	2,5	3,5	практические задания
6	Техника матования одинокого короля	5	2	3	практические задания
7	Игровая практика	2	1	1	партии игры в шахматы
8	Соревновательная практика	4	–	4	соревнования
9	Подведение итогов обучения	2	2	–	опрос
Итого:		36	15,5	20,5	

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

2. Шахматная доска.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика. Выполнение заданий на поиск горизонталей, вертикалей и диагоналей шахматной доски, поля шахматной доски и закрепление понятия «центр шахматной доски».

3. Шахматные фигуры.

Теория. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика. Выполнение заданий на понимание фигур и выявление их ценности на шахматном поле.

4. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.

Теория. Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ладья. Ферзь. Слон. Конь. Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Рокировка.

Практика. Выполнение заданий на:

- 1) расстановку фигур в начальной позиции;
 - 2) взятие ладьи, ферзя, слона, коня и пешки;
 - 3) ходы ранее перечисленными фигурами;
 - 4) ходы и взятия пешкой, взятие на проходе;
 - 5) превращение пешки;
 - 6) осуществление рокировки.
5. Цель шахматной партии.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.

Практика. Выполнение заданий на:

- 1) постановку шаха королю другого игрока и защиты от шаха последним;
 - 2) выполнение мата королю другого игрока в один ход;
 - 3) выявление патовых и других ничейных ситуаций.
6. Техника матования одинокого короля.

Теория. Мат ладьей и ферзём. Мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика. Выполнение заданий на матование одинокого короля:

- ладьёй и ферзём;
- двумя ладьями;
- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

7. Игровая практика.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Партия с часами.

Практика. Проведение партий без часов и с часами.

8. Соревновательная практика.

Практика. Проведение соревнований по шахматам без записи партий (с предварительным объяснением правил поведения на турнире).

9. Подведение итогов обучения (2 часа).

Теория (2 часа). Выявление уровня игры по итогам реализации программы (согласно результатам прошедших турниров). Анонс программ для базового и углубленного уровней обучения.

1.4. Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Входной контроль. Опрос для выявления уровня игры в шахматы.

Текущий контроль. Здесь применяются две формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) практическое задание для закрепления материала по пройденной теме.

Итоговый контроль. Здесь применяется несколько форм контроля:

- 1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению программ на базовом или углубленном уровне обучения;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет шахмат.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по шахматам и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на страницах 10-12 настоящей рабочей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные);

2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);

3. Практические.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальная;

2. Групповая.

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.

2. Разноуровневого обучения.

Дидактические материалы. Набор карточек для тем «Шахматная доска», «Ладья», «Слон», «Ферзь», «Конь», «Пешка», «Король», «Шах», «Мат», «Ничья», «Пат», «Рокировка», «Мат ферзём и ладьёй», «Мат двумя ладьями», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шахматам применяется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок, шахмат и часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски.

Информационное обеспечение. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

1) М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. Основы шахматной игры;

2) А.А. Пилихин. Шахматы для начинающих;

3) Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе.

Первый год обучения.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками шахматной игры на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы «**Вводное занятие**» осуществляется опрос для выявления уровня игры обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов:

1. Есть ли навыки игры в шахматы? (при ответе «нет» опрос завершается)

2. Как ходит пешка / ладья / слон / конь / ферзь / король? (фигуры для вопроса выбираются выборочно)

3. Что такое шах / мат?

4. Что представляет собой рокировка?

5. Как матовать ферзём и ладьёй (двумя ладьями) против одинокого короля противника?

6. Как матовать ферзём (ладьёй) и королём против одинокого короля противника?

Тема **«Повторение материала по пройденной главе»** в конце каждого раздела предполагает ответы на вопросы и выполнение практических заданий по окончанию каждой главы (кроме глав **«Игровая практика»**, **«Соревновательная практика»** и **«Подведение итогов обучения»**). Все вопросы и задания для каждой главы в отдельности представлены ниже, но при прохождении темы будут отбираться выборочно.

Для темы **«Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска»** даётся опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет шахматная доска?
2. Сколько на шахматной доске чёрных и белых клеток?
3. Найдите следующую координату на дидактической карточке **«Шахматная доска»** и обозначьте её (например, h4) (координата выбирается случайным образом).

После изучения темы **«Центр шахматной доски»** на дидактической карточке **«Шахматная доска»** предлагается найти центр шахматной доски, одну из горизонталей, вертикалей и диагоналей поля, обозначив всё ранее перечисленное на карточке.

По результату изучения темы **«Шахматные фигуры»** делается опрос, согласно которому ученики должны ответить на вопросы:

1. Является ли это шахматной фигурой (показывается одна из фигур или пешка)?
2. Если да, то как она называется? Если нет, то как это называется?

Для темы **«Сравнительная сила фигур»** предполагаются следующие задания:

1. Постройте равенство из фигур, равное ферзю.
2. Постройте равенство из фигур и пешек, равное ладье.
3. Постройте равенство из фигур или пешек, равное коню / слону.
4. Постройте равенство из фигур и пешек, равное королю (если такое возможно).

Для темы **«Начальная расстановка фигур»** ученикам предлагается выполнить задания (сначала они выполняются для белых, а потом для чёрных):

1. Самостоятельно и правильно расставить каждую фигуру в отдельности.
2. Самостоятельно и правильно расставить пешки согласно изначальному местоположению.

Для тем «**Ладья**», «**Слон**», «**Ферзь**» и «**Конь**» предполагается выполнить опрос, который предполагает следующий набор вопросов:

1. Какую фигуру сегодня мы изучили на уроке?
2. Как ходит эта фигура?
3. Какова ценность данной фигуры?

Отдельно для темы «**Конь**» предполагается следующий вопрос:

1. Какая отличительная особенность коня?

Также в рамках темы конь может быть предложено дополнительное задание: в смоделированной ситуации сделать угрозу («вилку») двум или трём фигурам сразу.

Отдельно для темы «**Слон**» предлагается следующий вопрос:

1. Какие бывают слоны в шахматах?

Для темы «**Пешка**» даются следующие вопросы:

1. Как ходит пешка?
2. Что такое «взятие на проходе»?
3. В какую фигуру может превращаться пешка?

На практическом занятии «**Король. Рокировка**» предлагаются задания:

1. Как ходит король?
2. Может ли он быть рядом с королём противника? Если нет, то на каком расстоянии он должен быть.
3. Что такое рокировка и как она делается? Какие виды рокировки вы знаете?

При изучении темы «**Шах**» предполагается выполнение следующих заданий (в смоделированных ситуациях):

1. Сделайте шах королю противника.
2. Защититесь от шаха противника разными способами.

В результате изучения темы «**Шах. Двойной шах. Открытый шах**» предполагается сделать следующие задания (в смоделированных ситуациях):

1. Дать двойной шах противнику.
2. Выполнить открытый шах противнику.

На практическом занятии «**Мат**» предполагается выполнить несколько задач на осуществление мата в один ход.

При изучении темы «**Ничья. Пат**» предполагается выполнить следующие задания:

1. Из нескольких смоделированных ситуаций показать, где есть пат, а где его нет.
2. В некоторых смоделированных ситуациях различить, где пат, а где мат.

В качестве заданий по разделу «**Техника матования одинокого короля**» предполагается выполнить мат одинокому королю:

- ферзём и ладьёй;
- двумя ладьями;
- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

При изучении раздела **«Игровая практика»** обучающимся (которые разбиваются на пары) предлагается сыграть партии в шахматы. Только это предлагается в нескольких вариантах:

- 1) с рекомендациями в дебюте шахматной партии;
- 2) с рекомендациями, данными ранее, и шахматными часами.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает участие в соревнованиях между обучающимися своей группы. По итогам прохождения раздела формируются списки учеников, которые могут проходить базовый курс обучения шахматам.

В результате изучения раздела **«Подведение итогов обучения»** проводится дополнительный опрос обучающихся на проверку знаний по настоящей программе для дополнительного укомплектования групп. Вопросы задаются те же, что и для темы **«Вводное занятие»**. Также в ходе изучения раздела будут анонсированы программы для следующих уровней обучения с кратким описанием того, что предстоит изучить.

По результатам всего курса некоторые ученики могут попасть не на базовый, а на углубленный курс обучения шахматам при наличии соответствующих навыков (для этого может быть сыграна партия с педагогом, который и оценит текущую форму обучающегося). При отсутствии соответствующих результатов обучающийся будет проходить программу стартового уровня снова.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.
2. Карпов, А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.; ISBN: 5-8183-0894-4.
3. Пожарский, В.А. Шахматы. Начальная школа [Текст]: учеб. / В.А. Пожарский. – Р. н/Д: Феникс, 2015. – 314 с.; ISBN: 978-5-222-24231-5.
4. Полоудин, В.А. Шахматы [Текст]: сборник примеров, задач и упражнений / В.А. Полоудин. – Р. н/Д: Феникс-Т, 2019. – 219 с.; ISBN 978-5-907002-18-0.

5. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» [Текст]: первый год обучения: 1500 малофигурных позиций / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 270 с.; ISBN: 978-5-94198-104-5.

6. Сухин, И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения [Текст] / И.Г. Сухин. – М.: АСТ, 2018. – 254 с.; ISBN: 978-5-17-983124-2.

Для педагога:

1. Абрамов, С.П. Шахматы. Первый год обучения [Текст]: методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2015. – 254 с.; ISBN: 978-5-911-48010-3.

2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.

3. О направлении информации методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – URL: <https://soiro.ru/sites/default/files/metodrekomendacii5.pdf> (дата обращения: 22.06.2021). – Загл. с экрана.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 21.06.2021). – Загл. с экрана.

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

6. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области: Приказ Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077 (с изм. от 14.02.2020, от 12.08.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/467722134> (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 20.06.2021). – Загл. с экрана.

8. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

9. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. 1 [Текст]: метод. рекомендации: первый год обучения: учеб. пособие / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.; ISBN: 978-5-09-047912-7.

10. Сухин, И.Г. Шахматы – школе [Текст]: рабочие программы: 1-4 годы обучения: учеб. пособие / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 143 с.; ISBN: 978-5-94198-143-4.

11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко (новая редакция) [Текст]. – Романовка, 2020. – 33 с.

Для родителей:

1. Гик, Е.Я. Шахматные вундеркинды [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: АСТ, 2006. – 446 с.; ISBN: 5-17-037566-2.

2. Колвин, Д. Выдающиеся результаты. Талант ни при чем! [Текст] / Д. Колвин; пер. с англ. Е.А. Каплуновой. – М.: Иванов и Фербер, 2009. – 267 с.; ISBN: 978-5-91657-045-8.

3. Сайед, М. Рывок. От отличного к гениальному [Текст] / М. Сайед; пер. с англ. Ю.А. Гольдберга. – М.: Азбука-Аттикус, 2017. – 286 с.; ISBN: 978-5-389-12455-4.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы игры в шахматы»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Форма контроля
				теория	практика	
1		Вводное занятие	Лекция	1	–	опрос
		Шахматная доска	Лекции, практические занятия	2	2	
2		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
3		Линии на шахматной доске. Горизонтали, вертикали, диагонали	Лекция	1	–	–
4		Центр шахматной доски	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
5		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Шахматные фигуры	Лекции, практические занятия	1	2	
6		Шахматные фигуры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
7		Сравнительная сила фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
8		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	Лекции, практические занятия	4	5	
9		Начальная расстановка фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
10		Ладья	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос

11		Слон	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
12		Ферзь	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
13		Конь	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
14		Пешка	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
15		Король. Рокировка	Лекция.	1	–	опрос
16		Король. Рокировка	Лекция. Практическое занятие	–	1	практическое задание
17		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Цель шахматной партии	Лекции, практические занятия	2,5	3,5	
18		Шах	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
19		Шах. Двойной шах. Открытый шах	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
20		Мат	Лекция	1	–	–
21		Мат	Практическое занятие	–	1	практическое задание
22		Ничья. Пат	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
23		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Техника матования одинокого короля	Лекции, практические занятия	2	3	
24		Мат ферзем и ладьей	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
25		Мат двумя ладьями	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
26		Мат ферзем и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание

27		Мат ладьёй и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
28		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Игровая практика	Лекция. Практическое занятие	1	1	партии игры в шахматы
29		Шахматная партия. Общие рекомендации игры в дебюте.	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
30		Шахматная партия с часами	Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
		Соревновательная практика	Практические занятия	–	4	
31		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
32		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
33		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
34		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		Подведение итогов обучения		2	–	
35		Спортивная «прикидка» на другой уровень обучения	Лекция	1	–	опрос
36		Анонс рабочих программ на следующие уровни обучения	Лекция	1	–	