

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
Протокол № 1 от 26.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об обучении по адаптированной основной общеобразовательной
программе в МОУ Романовская СОШ Романовского района
Саратовской области имени И.В. Серещенко

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой,

а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР/СИПР).

1.4. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам организуется на дому в соответствии с Положением об организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

1.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (в соответствии с Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья), так и в отдельных классах.

II. Требования к разработке, реализации и утверждению АООП

2.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендует использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, и руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2.3. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

2.4. При обучении детей в отдельном классе разрабатывается АООП в зависимости от категории детей ОВЗ.

2.5. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке АООП НОО, проектировании и развитии

социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.6. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

2.7. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

2.8. АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

I. АООП НОО для детей с ОВЗ:

- близких по своему развитию к возрастной норме;

- обучающиеся, которые не достигают уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;

II. АООП для детей УО:

1. обучающиеся с легкой умственной отсталостью;

2. обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2.9. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией.

- В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

- АООП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

III. Организация и функционирование классов обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ

3.1. Классы обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, созданные по принципу объединения, являются формой дифференциации образования, и создаются для обучения и воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3.2. Деятельность классов обучающихся по адаптированной основной образовательной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.3. Классы решают основные задачи коррекционной направленности:

- профессионально-трудовая подготовка и профессиональная ориентация, направленные на подготовку и овладение выпускниками доступными для них профессиями;

- коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного труда и трудового обучения, а также в процессе индивидуальных и групповых занятий;

- охрана и укрепление здоровья.

3.4. Контингент обучающихся класса определяется решением психолого-медико-педагогической комиссии. Зачисление в указанный класс проводится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

3.5. Класс открывается преимущественно на уровне начального общего образования и функционирует до 9 класса.

3.6. Количество обучающихся по адаптированной основной образовательной программе в классе – до 12 человек.

3.7. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для образовательного учреждения. Для обучающихся 1 класса вводятся дополнительные каникулы в феврале, продолжительностью не менее 7 календарных дней.

IV. Реализация АООП

- 4.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.
- 4.2. Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.
- 4.3. Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

V. Порядок выдачи документов об образовании.

- 5.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
- 5.2. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании).
- 5.3. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».