

2) Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 14.11. 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 6.09 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы) МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (раздел III), Приказа МОиН РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов, реализующих Адаптированную основную общеобразовательную программу (Адаптированную образовательную программу) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по текущему и итоговому контролю.

1.3. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающая создание специальных условий для осуществления образовательной деятельности.

1.4. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

1.5. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1) Дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

- 2) Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
- 3) Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (АОП), что обеспечивает объективность оценки результатов.

2. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП (АОП) обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьного психолога - медико - педагогический консилиума (форма работы участников экспертной группы).

2.2. Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП (АОП) обучающимися с умственной отсталостью.

3. Оценка достижения личностных результатов

3.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

3.2. Программа системы оценки включает:

- 1) Перечень критериев оценки жизненной компетенции обучающегося, перечень параметров и индикаторов

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Оценка результатов*
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого	
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений	
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно	
	Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)	Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого	
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений	
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно	
Сформированность	Способность применять		

	социально-бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме)	социально бытовые умения под руководством взрослого	
		Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений	
		Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно	
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		способность обращаться за помощью	
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками	
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
		способность обращаться за помощью	
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

*- оценка результатов

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

2) Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1-4 классов

развитие готовности к самостоятельной жизни	май	
	сентябрь	
развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	май	
	сентябрь	
развитие установок на безопасный, здоровый образ жизни	май	
	сентябрь	
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости	май	
	сентябрь	
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	май	
	сентябрь	
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального поведения	май	
	сентябрь	
овладение социально-бытовыми навыками, использованием в повседневной жизни	май	
	сентябрь	
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	май	
	сентябрь	
воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым	май	
	сентябрь	
Критерии оценивания	Периоды оценивания	ФИ
		обучающегося

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов

проявление готовности к самостоятельной жизни	май	
	сентябрь	
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	май	
	сентябрь	
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	май	
	сентябрь	
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	май	
	сентябрь	
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	май	
	сентябрь	
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	май	
	сентябрь	
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	май	
	сентябрь	
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	май	
	сентябрь	
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	май	
	сентябрь	
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	май	
	сентябрь	
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	май	
	сентябрь	
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	май	
	сентябрь	
осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	май	
	сентябрь	
Критерии оценивания	Периоды оценивания	ФИ обучающихся

Для оценки сформированности каждого критерия используется 5-ти балльная система оценки:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.
1 балл	Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь.
2 балла	Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно.
3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога.
4 балла	Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 – 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога.
5 баллов	Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Сформированность БУД: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу; развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка отслеживаются через систему мониторинга, дневники наблюдений обучающихся.

4. Оценка достижения предметных результатов

4.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания по каждому учебному предмету).

4.2. Оценка данной группы результатов начинается со второй четверти 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося

через словесное и эмоциональное поощрение: «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

4.3. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первой четверти второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

4.4. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципе индивидуального подхода;
- принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП (АОП) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

4.5. Мониторинг оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП (АОП)

Балл	Характеристика продвижений
«удовлетворительно», (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо», (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
«очень хорошо, отлично», (5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Отметки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с нарушением интеллекта. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, берегут психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценке не подлежит:

темп работы учащегося с нарушением интеллекта;

личностные качества;
своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

5. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Типы контроля	Виды контроля	Критерии
по месту в процессе обучения	текущий контроль	позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала
	итоговый контроль	определяет итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников
по содержанию	прогностический или планирующий контроль	определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия
	пооперационный контроль	управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия
	контроль по результату	сравнивает фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
по субъектам контрольно-оценочной деятельности	внешний контроль	осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка)
	внутренний или рефлексивный контроль	осуществляется учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка)

6. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по трудовому обучению согласно письму Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

На основании медицинской справки освобождаются от аттестации (экзамена) учащиеся, обучающиеся на дому, и учащиеся по состоянию здоровья.