

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка  
Романовского района Саратовской области имени полного кавалера  
орденов Славы И.В. Серещенко в п. Красноармейский

Центр образования естественнонаучного и технологического  
направленностей «Точка роста»



Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от «24» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Цветоводы-любители»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 6-12 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор- разработчик:  
Курова Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Красноармейский, 2024 г.

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка  
Романовского района Саратовской области имени полного кавалера  
орденов Славы И.В. Серещенко в п. Красноармейский

Центр образования естественнонаучного и технологического  
направленностей «Точка роста»



Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ Романовская СОШ  
имени И.В. Серещенко  
\_\_\_\_ С.А. Семенова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Цветоводы-любители»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 6-12 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор- разработчик:  
Курова Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

п. Красноармейский, 2024 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводы-любители» имеет **естественнонаучную направленность** и направлена на формирование у детей представления о многообразии мира цветов, взаимодействии живой и неживой природы.

Сколько радости, светлого и приятного вносят цветы в нашу жизнь, наш быт. Их присутствие смягчает духовную атмосферу, помогает развивать такие чувства, как жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому. Красота и нежность цветов, их удивительные свойства вдохновляют на оформление необычных композиций из цветов и природных материалов.

### **Актуальность программы**

Воспитание экологической культуры - одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. В ходе реализации программы «Цветоводы-любители» учащиеся приобретают первоначальные умения, позволяющие им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, разумно управлять жизнью растений для сохранения и приумножения ее ресурсов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветоводы-любители» модифицированная. За основу для нее взяты программы:

«Юный цветовод», педагог Митракова Т.И. (ОГБУДО «Детский эколого-биологический центр», г. Рязань);

«Юный цветовод», педагог Дыганова Н.В. (МАОУ «СОШ №36», г. Владимир).

**Отличительной особенностью** программы является то, что в одну группу **в форме инклюзивного обучения** могут входить дети без ограничений в здоровье и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (дети с ОВЗ). В основу программы положены следующие принципы развивающего обучения: доступность изложения материала, яркость и эмоциональность его подачи, чередование теоретических, практических и игровых моментов на занятиях; движение от простых к более сложным заданиям, широкое использование наглядности, опора на индивидуальные особенности обучающихся, поддержание постоянного интереса обучающихся как к процессу, так и к результату труда.

**Новизна программы** состоит в том, что она не только расширяет экологические и биологические знания учащихся, но имеет практический уклон: учащиеся выращивают комнатные растения, рассаду для последующей высадки ее в грунт на приусадебном школьном участке, оформляют макеты уголков природы.

Число практических заданий преобладает над теоретическими, так как практика является естественным продолжением и закреплением

теоретических сведений, а процесс выращивания цветов, рассады, происходит под постоянным наблюдением учащихся. Кроме того, учащиеся выполняют как индивидуальные, так и групповые творческие задания, участвуют в конкурсах, выставках.

**Программа педагогически целесообразна**, так как нацелена на решение ряда воспитательных задач. Разведение комнатных и цветочно-декоративных культур с учетом экологических особенностей растений, воспитывает у детей культуру восприятия красоты любого растения, пробуждает интерес к природе, воспитывает и прививает любовь к родному краю, расширяет кругозор экологического мышления. Программа формирует сознательное отношение к труду, эстетический вкус.

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 6 до 12 лет, при этом:

- детям, в возрасте 6-11 лет, не имеющим отклонений в здоровье;
- детям с ОВЗ, в возрасте 6-12 лет, имеющим нарушения интеллектуального развития.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

#### ***Возрастные особенности детей 6-12 лет***

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста – постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества.

***Дети с нарушением интеллекта***, в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое.

**Количество учащихся:** 5-6 человек. Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 3 года.

Программа обучения рассчитана ежегодно на 72 часа.

#### **Режим занятий:**

Программа рассчитана на 3 года обучения – 3 модуля.

1-ый модуль - 1 год обучения: 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу),

2-ой модуль – 2 год обучения: 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу),

3-ой модуль – 3 год обучения: 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу).

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлекссию.

**Формы обучения:**

Очная, очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей.

**Формы занятий:** коллективные, групповые, наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у учащихся основ экологического мышления, привитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому через знакомство с культурой цветочно-декоративных растений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать знания о разнообразии цветочного мира, о способах размножения и ухода за ними;
- формировать у учащихся знания по экологии, охране зеленых насаждений;
- прививать навыки исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- прививать потребность к расширению знаний о природе через изучение разнообразия цветочного мира;
- развивать потребность детей к участию в экологических акциях, конкурсах, выставках;
- формировать навыки работы с семенами, рассадой цветов;
- формирование элементов ИТ-компетенций;
- развивать наблюдательность, эстетический вкус, чувство прекрасного.

**Воспитательные:**

- содействовать воспитанию у детей чувства любви и бережного отношения к природе;
- воспитывать потребность к здоровому и активному образу жизни;
- воспитывать творческую, социально-активную личность, ответственно относящуюся к общественно-полезному труду.

## **Планируемые результаты программы**

Результативность дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводы-любители» определяется:

- мотивацией учащихся к регулярному посещению занятий;
- выполнением творческих заданий и их успешной презентацией перед учащимися и родителями;
- активным участием учащихся в массовых воспитательных мероприятиях;
- желанием продолжить дополнительное образование по данной направленности.

Конечным результатом реализации программы должны стать положительная динамика формирования нравственных ценностей.

Освоение программы обеспечивает учащимся достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- представление о разнообразии цветочного мира;
- знание основ охраны зеленых насаждений;
- ведение исследовательской деятельности: фенологических наблюдений, прогнозирования.

#### **Метапредметные:**

- потребность к расширению знаний о природе;
- потребность к участию в экологических акциях, конкурсах, выставках;
- навыки работы с семенами, рассадой цветов;
- развитие наблюдательности, эстетический вкус, чувства прекрасного;
- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

#### **Личностные:**

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование доброжелательности, толерантности, взаимоуважения учащихся;
- формирование воли, усидчивости, трудолюбия, умения правильно организовать свой труд, содержать в порядке свое рабочее место.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- формирование чувства любви и бережного отношения к природе;
- формирование потребности к здоровому и активному образу жизни;
- желание участвовать в творческих делах, ответственно относиться к общественно-полезному труду.

### **Планируемые результаты**

#### **1-ый год обучения**

Что такое цветоводство. Названия комнатных растений. Определять комнатные растения. Классификацию комнатных растений. Виды комнатных растений. Самостоятельно определять виды комнатных растений. Емкости для комнатных растений. Виды почв. Выбор типов сосудов. Самостоятельно

готовить почвенную смесь и выбирать различные емкости для пересадки растений. Уход за растениями. Самостоятельный поливать, мыть, опрыскивать, формировать крону. Ухаживать за внешним видом. Производить размножение отводками, листовое черенкование, корневое черенкование. Самостоятельно разделять корневые черенки на части. Сажать отводки. Определять по справочной литературе вредителей комнатных растений и их болезни. Уметь самостоятельно отыскать историю комнатных растений. Знать, что композиция собираются из растения с одинаковыми требованиями к освещенности и температуре. Самостоятельно составлять простую композицию из комнатных растений. Знать, как приготовить клумбу к посадке. Подготовить клумбы к посадке рассады.

## **2-ый год обучения**

Самостоятельно подобрать растения для своего окна. Составлять простые аранжировки. Знать характерные особенности цветников. Отличать однолетние и многолетние культуры. Определять тип цветника. Знать, как высадить рассаду многолетников. Посадить, вырастить однолетние растение. Самостоятельно высаживать рассаду многолетников на клумбы. Отыскать истории комнатных растений. Ухаживать за высаженными растениями. Знать, как правильно расположить растения, низкорослые, высокорослые. Самостоятельно научиться располагать растения на клумбе.

## **3-ый год обучения**

Самостоятельно подобрать растения для своего окна. Знать какие растения могут расти на южном, северном, западном, восточном. Десять правил их содержания. Знать, как и где составляются аранжировки. Самостоятельно составить простые аранжировки. Различать листья разных деревьев. Знать температурный и световой режимы, необходимую влажность воздуха, необходимые минеральные удобрения. Поливать, мыть, опрыскивать, формировать крону. Ухаживать за внешним видом. Знать правила размножения отводками, листовым черенкованием, корневым черенкованием. Самостоятельно разделять корневые черенки на части, сажать отводки. Определять по справочной литературе вредителей комнатных растений и их болезни. Уметь самостоятельно отыскать историю комнатных растений. Знать, что композиция собираются из растения с одинаковыми требованиями к освещенности и температуре. Знать, как приготовить клумбу к посадке.

# **1.3. Содержание программы**

## **Учебный план**

### **1 год обучения**

#### **1-ый модуль**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теор.	Прак.	
1	Введение в программу. Охрана труда.	3	3	0	Собеседование, наблюдение, опрос
2	Окружающий мир. Это удивительная природа.	7	5	2	Опрос, Собеседование, наблюдение, практическая работа, мини - выставка
3	Охрана зеленых насаждений.	5	3	2	Собеседование, наблюдение, опрос, практическая работа
4	Общие сведения о комнатных растениях.	12	9	3	Опрос, наблюдение, практическая работа
5	Строение комнатных растений.	6	5	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
6	Здоровье без лекарств.	5	5	0	наблюдение, собеседование, опрос
7	Почва для комнатных растений.	4	2	2	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая работа
8	Уход за комнатными растениями.	8	4	4	Опрос, наблюдение, практическая работа
9	Размножение комнатных растений.	7	1	6	Опрос, наблюдение, практическая работа
	Болезни и вредители	5	4	1	Опрос,

10	комнатных растений.				наблюдение, собеседование, практическая работа
11	Подготовка и посадка семян однолетников.	5	4	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
12	Весенние работы на участке.	3	0	3	Практическая работа
13	Контрольное диагностирование	2	0	2	Практическая работа
	Итого	72	38	34	

**2 год обучения  
2-ой модуль**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор.	прак	
1	Введение в программу. Охрана труда.	2	2	0	Собеседование, опрос, наблюдение
2	Комнатное цветоводство.	4	2	2	Опрос, наблюдение, практическая работа
3	Флористика	9	3	6	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая работа, мини- выставка
4	Декоративное панно	5	3	2	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини- выставка
5	Цветочные композиции из засушенных	7	5	2	Опрос, наблюдение,

	растений				практическая работа, мини-выставка
6	Методы сбора природного материала	4	3	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
7	Мир леса. Лесные миниатюры.	6	1	5	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини-выставка
8	Цветочный калейдоскоп	5	4	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
9	Природа родного края	4	1	3	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини - выставка
10	Свойства и методы обработки природного материала.	4	4	0	Опрос, наблюдение, собеседование
11	Мозаика из круп, семян, опилок	6	2	4	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини - выставка
12	Аппликации из засушенных растений	7	3	4	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая работа
13	Знатоки природы	7	3	4	Опрос, наблюдение, практическая работа

14	Контрольное диагностирование	2	0	2	Практическая работа
	Итого:	72	21	51	

**3 год обучения**  
**3-ой модуль**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор.	прак	
1	Введение в программу. Охрана труда.	2	2	0	Опрос, наблюдение
2	Растения в доме.	9	4	5	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая работа
3	Аранжировка комнатных растений	4	1	3	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини - выставка
4	Ландшафтный дизайн.	9	8	1	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая работа, мини - выставка
5	Типы цветников.	8	3	5	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая работа, мини - выставка
6	Рокарий из комнатных растений.	6	5	1	Опрос, наблюдение, собеседование, практическая

					работа
7	Водный цветник	4	2	2	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини - выставка
8	Мини- оранжерея в аквариуме.	4	2		Опрос, наблюдение, практическая работа
9	Виды комнатных растений.	6	3	3	Опрос, наблюдение, практическая работа
10	Истории комнатных растений.	4	3	1	Опрос, наблюдение, практическая работа, мини - выставка
11	Однолетние цветочные культуры.	5	3	2	Опрос, наблюдение, практическая работа
12	Многолетние цветочные культуры.	5	4	1	Опрос, наблюдение, практическая работа
13	Луковичные и корневые растения.	4	2	2	Опрос, наблюдение практическая работа,
14	Контрольное диагностирование	2	0	2	Практическая работа
	Итого:	72	34	38	

### Содержание учебного плана

#### 1-ый год обучения

#### Тема 1. Введение в программу. Охрана труда.

**Теоретическая часть:** Вводная беседа. Охраны труда. Знакомство с курсом. Материалы и инструменты.

## **Тема 2. Окружающий мир. Это удивительная природа.**

**Теоретическая часть:** Разнообразие природы. Как устроен мир. Значение природы для людей. Копилка интересных фактов. Тайна растений. Надежная защита организма.

**Практическая часть:** Конкурс на лучшую загадку, стихотворение о растениях. Составление Правил друзей природы. Доклады, сообщения.

## **Тема 3. Охрана зеленых насаждений.**

**Теоретическая часть:** Красная книга Саратовской области. Охрана зеленых насаждений.

**Практическая часть:** Экскурсии в сквер и парк для знакомства с разными видами деревьев и кустарников, работа с Красной книгой. Игровой конкурс «Очей очарования».

## **Тема 4. Общие сведения о комнатных растениях.**

**Теоретическая часть:** Комнатные растения. Строение комнатных растений. Комнатные растения. Растения в доме и их разнообразие.

Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях. Роль комнатных растений к жизни человека. Растения в интерьере. Как появились названия комнатных цветов. Цветы в музыкальных произведениях. Легенды о цветах. Цветы и живопись.

**Практическая часть:** Рисунки, презентации, Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике», Оформление книжки «Мой любимый комнатный цветок», Викторина «Комнатные растения».

## **Тема 5. Строение комнатных растений.**

**Теоретическая часть:** Строение комнатных растений. Значение для растения корня, стебля и листьев, цветка, плода, семян

**Практическая часть:** Викторина «Части растений»

## **Тема 6. Здоровье без лекарств**

**Теоретическая часть:** Лекарственные растения Саратовской области. Фитотерапия. Целебные свойства растений. Ядовитые растения, используемые в медицине. Лекарственные комнатные растения. Растения – лекари.

## **Тема 7. Почва для комнатных растений.**

**Теоретическая часть:** Почва дерновая, листовая, кокосовая, торфяная. Выбор емкостей для посадки растений.

**Практическая часть:** Подготовка почвенных смесей. Пересадка комнатных растений.

## **Тема 8. Уход за комнатными растениями**

**Теоретическая часть:** Факторы, влияющие на рост растений: тепло, свет, вода, влажность, покой, подкормка, мытье, опрыскивание, формовка, внешний вид, рыхление.

**Практическая часть:** Наблюдения за ростом цветов под влиянием различных факторов. Пересадка растений. Составление памяток.

## **Тема 9. Размножение комнатных растений.**

**Теоретическая часть:** Способы размножения комнатных растений. Листовое черенкование, выращивание из семян.

**Практическая часть:** Обучение выращивать растений из семян. Размножение комнатных растений листовыми черенками, стеблевыми черенками, делением растения, усами.

#### **Тема 10. Болезни и вредители комнатных растений.**

**Теоретическая часть:** Болезни: серая гниль, водянка, черная ножка, ржавчина, пятнистость. Вредители: тля, белокрылка, щитовка, паутинный клещ.

**Практическая часть:** Наглядное пособие. Зарисовка вредителей комнатных растений

#### **Тема 11. Подготовка и посадка семян однолетников**

**Теоретическая часть:** Способы подготовки семян однолетников к посадке.

**Практическая часть:** Подготовка почвы к посадке. Отбор семян. Проверка семян на всхожесть. Замачивание семян в различных растворах, усилителях роста. Посев семян однолетников на рассаду.

#### **Тема 12. Весенние работы на участке.**

**Практическая часть:** Подготовка земли на клумбах школьного двора. Посадка рассады однолетников.

#### **Тема 13. Контрольное –диагностирование.**

**Практическая часть:** Анкетирование, тестирование. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

### **2-ой год обучения**

#### **Тема 1. Введение в программу. Охрана труда.**

**Теоретическая часть:** Вводная беседа. Охраны труда. Знакомство с курсом. Материалы и инструменты.

#### **Тема 2. Комнатное цветоводство:**

**Теоретическая часть:** Что мы знаем о цветах.

Строение комнатных растений. Наглядное изучение комнатных растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Посадка, уход и наблюдения за комнатными растениями.

**Практическая часть:** Рисование любимого цветка. Наглядное изучение комнатных растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

#### **Тема 3. Флористика.**

**Теоретическая часть:** Понятие о флористике. Основа создания композиции. Способы приклеивания

**Практическая часть:** Работа с разными материалами. Изготовление панно используя знания о флористике. Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Составление цветочных композиций из сухих растений. Изготовление венка из растений. Составление букета из живых цветов. Изготовление цветочной гирлянды

#### **Тема 4. Декоративное панно**

**Теоретическая часть:** Замысел. Правила подбора материала. Технология выполнения панно.

**Практическая часть:** Выполнение работ. Способы приклеивания материала.

**Тема 5. Цветочные композиции из засушенных листьев .**

**Теоретическая часть:** Основа создания композиции. Картины из засушенных цветов.

**Практическая часть:** Выполнение работ. Способы составления композиций.

**Тема 6. Методы сбора природного материала.**

**Теоретическая часть:** Беседа о сборе природного материала. Ознакомление с природными материалами правилами их хранения

**Практическая часть:** Экскурсия в парк для сбора листьев, трав, и др.

**Тема 7. Мир леса. Лесные миниатюры**

**Теоретическая часть:** Особенности цветов леса. Основы изготовления поделок из шишек, веток, желудей.

**Практическая часть:**

Изготовление поделок по теме: «Цветы леса». Составление букетов из лесных цветов. Зарисовка цветочный растений.

**Тема 8. Цветочный калейдоскоп.**

**Теоретическая часть:** Необычные растения земли. Цветы-синоптики. Цветы- доктора. Цветы-хищники.

**Практическая часть:** Игра- практикум «Что мы знаем о цветах»

**Тема 9. Природа родного края.**

**Теоретическая часть:** Особенности природы родного края.

**Практическая часть:** Посещение библиотеки «Интересная информация о цветущих растениях нашего края». Интеллектуально - познавательная игра «Мой цветущий край». Выставка рисунков «Цвети, цвети родной мой край»

**Тема 10. Свойства и методы обработки природного материала.**

**Теоретическая часть:** Техника безопасности при работе с природным материалом. Виды и свойства природного материала. Художественная обработка природных материалов. Составление памяток по обработке природного материала.

**Тема 11. Мозаика из круп, семян, опилок.**

**Теоретическая часть:** Основа создания мозаики.

**Практическая часть:** Выполнение работ.

**Тема 12. Аппликации из засушенных растений**

**Теоретическая часть:** Основа создания аппликации. Приемы приклеивания деталей без разметки

**Практическая часть:** Выполнение работ.

**Тема 13. «Знатоки природы»**

**Теоретическая часть:** Очевидное – невероятное (необычное в жизни растений). Цветы и листья. «Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр слайдов)

**Практическая часть:** «Цветочные загадки» Клуб знатоков природы. Изготовление информационно- иллюстративной книжки – раскладушки. Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (Сбор моделей цветковых растений из частей).

#### **Тема 14. Контрольное диагностирование.**

**Практическая часть:** Викторина «Мы- цветоводы». Анкетирование, тестирование.

### **3-ой год обучения**

#### **Тема 1 Введение в программу. Охрана труда.**

**Теоретическая часть:** Вводная беседа. Охраны труда. Краткий курс по программе.

#### **Тема 2. Растения в доме.**

**Теоретическая часть:** Десять золотых правил. Форма, облик, размеры комнатных растений.

**Практическая часть:** Обрезка и прищипка растений. Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси. Классификация минеральных удобрений. Подготовка удобрений для внесения в почву. Размножение комнатных растений.

#### **Тема 3. Аранжировка комнатных растений**

**Теоретическая часть:** Составление композиций из растений: как правильно, схемы, стилизация.

**Практическая часть:** Изучение наглядных пособий. Форма горшка для составления композиции декоративных растений: стилизация. Создание композиции из растений: схемы. Композиции из домашних цветов и растений в корзине: подготовка, создание.

#### **Тема 4. Ландшафтный дизайн.**

**Теоретическая часть:** Уличное цветоводство. Виды ландшафтных композиций. Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн. Восточные традиции дизайна. Дизайнерское искусство Японии. Дизайн садов Греции, Италии. Дизайн открытого и закрытого пространства сада.

**Практическая часть:** Конкурс рисунков «Сад моей мечты»

#### **Тема 5. Типы цветников.**

**Теоретическая часть:** Правила планирования цветочного участка. Проект цветника в зависимости от типа местности и состава почвы. «Солнечные» и «тенистые» клумбы.

**Практическая часть:** Знакомство с типами цветников, создание цветников, выбор цветов для клумб.

#### **Тема 6. Рокарий из комнатных растений**

**Теоретическая часть:** Знакомство с понятием рокарий. Виды и растения каменистого сада. Составляем план рокария. Какие камни выбрать для рокария - ландшафтный дизайн. Растения для рокария названия и фото.

**Практическая часть:** рисунки, планы, схемы.

#### **Тема 7. Водный цветник.**

**Теоретическая часть:** Особенности изготовления водного цветника. Принципы обустройства и выбор растений. Как оформить декоративный водоем.

**Практическая часть:** рисунки, планы, схемы.

#### **Тема 8. Мини- оранжерея в аквариуме.**

**Теоретическая часть:** Мини-оранжерея – флорариум. Флорариумы по типу емкости, по композиции, по расположению.

**Практическая часть:** рисунки, планы, схемы.

#### **Тема 9. Виды комнатных растений**

**Теоретическая часть:** Декоративнолистные. Декоративноцветущие в течение года. Декоративноцветущие в течение сезона. Красивые и популярны виды цветов.

**Практическая часть:** Интеллектуально-познавательная игра «Комнатные растения»

#### **Тема 10. Истории комнатных растений.**

**Теоретическая часть:** Когда появились комнатные растения? Как возникла культура комнатных растений? Развитие цветоводства до наших дней.

**Практическая часть:** «Первые комнатные растения» - рисунки.

#### **Тема 11. Однолетние цветочные культуры.**

**Теоретическая часть:** Инвентарь цветовода. Вредители растений открытого грунта и борьба с ними. Болезни цветочных растений и их профилактика.

**Практическая часть:** Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование, прищипка, подвязка. Игра – викторина «Лужайка»

#### **Тема 12. Многолетние цветочные культуры.**

**Теоретическая часть:** Самые красивые долгоцветущие цветы (фото с названиями). Самые неприхотливые многолетние цветы (фото с названиями). Вьющиеся многолетние цветы. Осенние неприхотливые цветы: долгоцветущие многолетники для сада.

**Практическая часть:** Интеллектуальная игра «Многолетние цветочные культуры».

#### **Тема 13. Луковичные и корневые растения.**

**Теоретическая часть:** Луковичные, корневые – посадка, разница в выращивании и уход, что их объединяет. Цветение луковичных и корневищных цветов.

**Практическая часть:** рисунки.

#### **Тема 14. Контрольное диагностирование.**

**Практическая часть:** Литературный конкурс «Праздник цветов» Анкетирование, тестирование.

### **1.4. Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля: педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, выполнение практических работ.

Формами подведения итогов являются: конкурсы, выставки, которые проходят в течение всего учебного года.

### **1.5. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период – сентябрь - май.

Место проведения занятий: учебный класс и приусадебный участок филиала МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в п. Красноармейский.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (Приложение № 1)

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями учащихся и может применять различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего в различных сочетаниях.

Основные **методы** организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

- метод убеждения (формирование у учащихся устойчивых убеждений),
- метод упражнений;
- метод стимулирования.

**Формы работы:** коллективные обсуждения, экскурсии, игры, конкурсы и т.д.

Каждое занятие по темам, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Теоретический материал обычно дается в начале занятий в форме беседы. Новая тема объясняется учащимся просто и доходчиво, формулируется цель и задачи занятия. Объяснения закрепляются показом наглядного материала и практической работой. В практической части занятий дети подготавливают семена, рассаду, сажают и выращивают комнатные растения, цветы, ведут наблюдения за ростом растений, при этом закрепляются знания, умения и навыки, полученные в начале урока и на предыдущих занятиях. Опора на практические действия вызывает у ребенка желание выполнить задание, способствует формированию соответствующих навыков и умений, а также самоконтролю выполнения задания.

Методы обучения в начале учебного года с учетом знаний и навыков, получаемых на занятиях, отличаются от методических приемов, используемых в конце периода обучения.

В начале года знакомство с многообразием растений способствует воспитанию ответственного отношения учащихся к управлению жизнью растений. Постепенно ребята приучаются выполнять работу самостоятельно, используя накопленные знания, наблюдения, развивают творческие

способности. Выполнение самостоятельных заданий организуются как в группах, микро-группах, так и индивидуальные.

Также предусмотрены индивидуальные занятия в дни школьных каникул для учащихся разного уровня развития, в течение года выделены часы для подготовки работ к выставкам и конкурсам, участия в социальных акциях.

***Дидактическое обеспечение программы:***

- плакаты, таблицы, открытки, учебная литература;
- демонстрационный материал (видеофильмы, аудиозаписи);
- справочная и методическая литература.

## **2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение программы:***

Занятия проходят в чистом, светлом, проветренном помещении, дети занимаются за большим столом в наличии имеются все материалы и инструменты.

***Педагогу для работы с детьми надо иметь:***

- шкаф для хранения природного материала;
- садовый инвентарь;
- горшки цветочные;
- почва для посадки растений, усилители роста, семена цветов;
- канцелярские принадлежности;
- природный материал.

***Детям для работы нужно иметь:*** перчатки, нарукавники, совки, тетради, авторучки, карандаши, фломастеры, ножницы, бумага, клей ПВА, картон, кальку, гуашь, линейки.

***Информационное обеспечение:***

- компьютер с выходом в интернет, мультимедиа.

***Кадровое обеспечение.***

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией.

## **2.3. Оценочные материалы (Приложение № 2)**

Основными формами контроля планируемых результатов реализации программы являются: наблюдение, собеседование, практическое задание, творческая работа.

### **Список литературы**

**Литература, используемая педагогом:**

1. Вальс цветов (2009-2011) 1-2 книга. 2011. Беневольская Н. А.
2. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства //Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51- 55.

3. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.

4. Бурова Л. И. Экологическая практика учащихся начальной школы : организация и содержание // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 57-60.

5. Бурова Н. П. Экологический практикум по изучению почв для учащихся начальной школы // Исследовательская работа школьников. - 2008. - N 3. - С. 64-69.

6. Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2005. - N 12. - С. 13-15.

7. Виллери Д, Габре П. Садовые растения. Большая иллюстрированная энциклопедия.-М.:Эксмо,2009.

8. Ганечкина О, Ганечкин А. Цветы на нашем участке -М.: Эксмо, 2009

9. Гончарова Т.А.Энциклопедия лекарственных растений Т.1,- М.Изд.Дом МПС, 2005,-560с.

10. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.

11. Журналы: Мои любимые цветы(2008-2010)

12. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере - М.:Изд.-во МГУ,1999,190 с

13. Культиасов И.М. Экология растений.-М.:Изд.Ун-та,2002.-381с. М.Изд. Кладезь-Букс

14. Д. Хессайон Все о комнатных растениях Мир энциклопедий.

15. 1500 самых удивительных цветов. Николаева С.Н.

16. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д. 25 Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.

17. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. -М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

Интернет –ресурсы

[https://yandex.ru/images/search?pos=9&img\\_url=https%3A%2F%2Fdruzhniy\\_center.ru%2Fwp-center.ru%2Fw](https://yandex.ru/images/search?pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fdruzhniy_center.ru%2Fwp-center.ru%2Fw); <https://bingoschool.ru/manual/324/>;

<http://www.flowersweb.info/catalog/>?; [https://plodogorod.com/cvety/komnatnye-rasteniya/vidy-komnatnyh-cvetov.html](https://plodogorod.com/cvety/komnatnye-rasteniya/vidy-komnatnyh-cvetov.html?)?;

[https://jnhome.ru/3\\_Vse\\_o\\_komnatnih\\_rastenyah/Semeistva\\_komnatnih\\_rastenii/index.html](https://jnhome.ru/3_Vse_o_komnatnih_rastenyah/Semeistva_komnatnih_rastenii/index.html?)?; <https://koreneva.pro/vybiraem-sadovye-cvety-dlya-dachi/>

<https://agronom.guru/tsvetyi/sadovye-tsvetyi/nazvanie-sadovogo-cvetka-po-foto?>

### **Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:**

Журналы: Мои любимые цветы.

Красная книга Саратовской области

Детская энциклопедия растений

**Календарный график  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Цветоводы-любители»  
1-ый модуль (1-ый год обучения)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кабинет №	Форма контроля
<b>Тема 1. Введение в программу. Охрана труда - 2 часа</b>								
1				беседа	1	Введение в программу. Охрана труда.		Собеседование, наблюдение
2				комбинированное	1	Материалы и инструменты		Опрос, наблюдение
<b>Тема 2. Окружающий мир. Это удивительная природа – 8 часов</b>								
3				комбинированное	1	Окружающий мир. Как устроен мир.		Опрос
4				комбинированное	1	Это удивительная природа.		Собеседование, наблюдение
5				комбинированное	1	Значение природы для людей.		Опрос, наблюдение
6				практикум	1	Составление правил друзей природы.		Практическая работа
7				комбинированное	1	Тайна растений.		Опрос, наблюдение
8				комбинированное	1	Удивительный мир растений		Собеседование, наблюдение
9				комбинированное	1	Конкурс на лучшую загадку, стихотворение о растениях.		Наблюдение, мини-конкурс
10				практикум	1	Растения и мифы.		Практическая работа
<b>Тема 3. Охрана зеленых насаждений - 5 часов</b>								

11				комбинированное	1	Красная книга. Для чего она нужна?		Собеседование, наблюдение
12				комбинированное	1	Красная книга Саратовской области.		Опрос, наблюдение
13				комбинированное	1	Охрана зеленых насаждений.		Опрос, наблюдение
14				практикум	1	Экскурсии в сквер и парк для знакомства с разными видами деревьев и кустарников.		Практическая работа
15				практикум	1	Игровой конкурс «Очей очарования».		Практическая работа
<b>Тема 4. Общие сведения о комнатных растениях – 12 часов</b>								
16				комбинированное	1	Комнатные растения.		Опрос, наблюдение
17				комбинированное	1	Растения в доме и их разнообразие.		Опрос, наблюдение
18				комбинированное	1	Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях.		Опрос, наблюдение
19				комбинированное	1	Роль комнатных растений к жизни человека		Опрос, наблюдение
20				комбинированное	1	Растения в интерьере		Опрос, наблюдение
21				практикум	1	Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике»		Практическая работа
22				комбинированное	1	Как появились названия комнатных цветов		Опрос, наблюдение
23				практикум	1	Оформление книжки «Мой любимый комнатный цветок»		Практическая работа
24				комбинированное	1	Цветы в музыкальных произведениях.		Опрос, наблюдение
25				комбинированное	1	Легенды о цветах.		Опрос, наблюдение
26				практикум	1	Викторина «Комнатные растения».		Практическая работа
27				комбинированное	1	Цветы и живопись.		Опрос, наблюдение

<b>Тема 5. Строение комнатных растений – 6 часов</b>								
28				комбинированное	1	Строение комнатных растений.		Опрос, наблюдение
29				комбинированное	1	Значение для растения корня.		Опрос, наблюдение
30				комбинированное	1	Значение для растения стебля и листьев		Опрос, наблюдение
31				комбинированное	1	Значение для растения цветка.		Опрос, наблюдение
32				комбинированное	1	Значение для растений плода, семян		Опрос, наблюдение
33				практикум	1	Викторина «Части растений»		Практическая работа
<b>Тема 6. Здоровье без лекарств – 5 часов</b>								
34				комбинированное	1	Лекарственные растения Саратовской области		Собеседование, наблюдение
35				комбинированное	1	Фитотерапия.		Опрос, наблюдение
36				комбинированное	1	Целебные свойства растений.		Опрос, наблюдение
37				комбинированное	1	Ядовитые растения, используемые в медицине.		Наблюдение, собеседование
38				комбинированное	1	Лекарственные комнатные растения. Растения – лекари.		Опрос, наблюдение
<b>Тема 7. Почва для комнатных растений. - 4 часа</b>								
39				комбинированное	1	Почва дерновая, листовая, кокосовая, торфяная.		Опрос, наблюдение
40				комбинированное	1	Выбор емкостей для посадки растений.		Собеседование, наблюдение
41				практикум	1	Подготовка почвенных смесей.		Практическая работа
42				практикум	1	Пересадка комнатных растений.		Практическая работа
<b>Тема 8. Уход за комнатными растениями – 8 часов</b>								
43				комбинированное	1	Факторы влияющие на рост растений: тепло, свет, покой.		Опрос, наблюдение

44				комбинированное	1	Факторы влияющие на рост растений: вода, влажность.		Опрос, наблюдение
45				комбинированное	1	Факторы влияющие на рост растений: подкормка, мытье, опрыскивание.		Опрос, наблюдение
46				комбинированное	1	Факторы влияющие на рост растений: формовка, внешний вид, рыхление		Опрос, наблюдение
47				практикум	1	Наблюдения за ростом цветов под влиянием различных факторов.		Практическая работа
48				практикум	1	Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений).		Практическая работа
49				практикум	1	Пересадка растений.		Практическая работа
50				практикум	1	Составление памяток по уходу за комнатными растениями.		Практическая работа

**Тема 9. Размножение комнатных растений – 7 часов**

51				комбинированное	1	Способы размножения комнатных растений.		Опрос, наблюдение
52				практикум	1	Размножение комнатных растений листовыми черенками.		Практическая работа
53				практикум	1	Размножение комнатных растений стеблевыми черенками.		Практическая работа
54				практикум	1	Размножение делением растения		Практическая работа
55				практикум	1	Выращивание растений из семян.		Практическая работа
56				практикум	1	Размножение усами.		Практическая работа
57				практикум	1	Уход за молодыми растениями.		Практическая работа

**Тема 10. Болезни и вредители комнатных растений - 5 часов**

58				комбинированное	1	Болезни: серая гниль, водянка, черная ножка.		Опрос, наблюдение
59				комбинированное	1	Болезни: ржавчина, пятнистость.		Опрос, наблюдение
60				комбинированное	1	Вредители: тля.		Опрос, наблюдение
61				комбинированное	1	Вредители: паутинный клещ..		Собеседование, наблюдение
62				практикум	1	Зарисовка вредителей комнатных растений		Практическая работа
<b>Тема 11. Подготовка и посадка семян однолетников – 5 часов</b>								
63				комбинированное	1	Способы подготовки семян однолетников к посадке.		Опрос, наблюдение
64				практикум	1	Подготовка почвы к посадке.		Практическая работа
65				практикум	1	Отбор семян. Проверка семян на всхожесть		Практическая работа
66				практикум	1	Замачивание семян в различных растворах, усилителях роста.		Практическая работа
67				практикум	1	Посев семян однолетников на рассаду.		Практическая работа
<b>Тема 12. Весенние работы на участке – 3 часа</b>								
68				практикум	1	Подготовка земли на клумбах.		Практическая работа
69				практикум	1	Высадка рассады однолетников в грунт, наблюдения.		Практическая работа
70				практикум	1	Высадка рассады однолетников в грунт, наблюдения.		Практическая работа
<b>Тема 13. Контрольное диагностирование– 2 часа</b>								
71				практикум	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		Практическая работа
72				практикум	1	Контрольно – диагностическое занятие		Практическая работа, опрос

**2-ой модуль (2-ой год обучения)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кабинет №	Форма контроля
<b>Тема 1. Введение в программу. Охрана труда. - 2 часа</b>								
1				беседа	1	Вводная беседа. Охраны труда.		Беседа
2				комбинированное	1	Знакомство с курсом. Материалы и инструменты		Опрос, наблюдение
<b>Тема 2. Комнатное цветоводство – 4 часа</b>								
3				комбинированное	1	Что мы знаем о цветах. Рисование любимого цветка		Опрос, наблюдение
4				практикум	1	Строение комнатных растений. Наглядное изучение комнатных растений.		Практическая работа
5				комбинированное	1	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		Опрос, наблюдение
6				практикум	1	Посадка, уход и наблюдения за комнатными растениями.		Практическая работа
<b>Тема 3. Флористика – 9 часов</b>								
7				беседа	1	Понятие о флористике		Опрос, наблюдение
8				практикум	1	Аппликация «Мой любимый цветок».		Практическая работа, мини-выставка
9				практикум	1	Коллективное панно «Цветочная поляна»		Практическая работа, мини-выставка
10				комбинированное	1	Цветочные узоры.		Опрос, наблюдение
11				практикум	1	Составление цветочных композиций из сухих растений. «Цветочные фантазии»		Практическая работа, мини-выставка

12				практикум	1	Изготовление венка из растений		Практическая работа, мини-выставка
13				практикум	1	Составление букета из живых цветов		Практическая работа, мини-выставка
14				практикум	1	Изготовление цветочной гирлянды		Практическая работа, мини-выставка
15				комбинированное	1	Конкурсная программа «Угадай цветок».		Собеседование, наблюдение
<b>Тема 4. Декоративное панно – 5 часов</b>								
16				беседа	1	Технология выполнения панно.		Опрос, наблюдение
17				комбинированное	1	Правила подбора материала.		Опрос, наблюдение
18				комбинированное	1	Выполнение работ. Способы приклеивания материала.		Собеседование, наблюдение
19				практикум	1	Изготовление декоративного панно.		Практическая работа
20				практикум	1	Изготовление декоративного панно.		Практическая работа, мигни- выставка
<b>Тема 5. Цветочные композиции из засушенных растений – 7 часов</b>								
21				беседа	1	Основа создания композиции.		Опрос, наблюдение
22				комбинированное	1	Выполнение работ. Способы составления композиций.		Опрос, наблюдение
23				комбинированное	1	Многосторонние и односторонние композиции.		Опрос, наблюдение
24				комбинированное	1	Значение цвета и цветовой гаммы в создании композиций		Опрос, наблюдение
25				комбинированное	1	Размещение цветочных композиций в жилых помещениях		Опрос, наблюдение
26				практикум	1	Изготовление цветочных композиций. Картины из засушенных цветов.		Практическая работа, мини-выставка

27				практикум	1	Коллективный коллаж из засушенных растений «Цените красоту»		Практическая работа
<b>Тема 6. Методы сбора природного материала - 4 часа</b>								
28				беседа	1	Сбор природного материала.		Опрос, наблюдение
29				комбинированное	1	Ознакомление с природными материалами правилами их хранения		Опрос, наблюдение
30				практикум	1	Экскурсия в парк для сбора цветов, листьев, трав, и др.		Практическая работа
31				комбинированное	1	Составление памяток по сбору природного материала.		Опрос наблюдение
<b>Тема 7. Мир леса. Лесные миниатюры -6 часа</b>								
32				беседа	1	Особенности цветов леса.		Опрос, наблюдение
33				практикум	1	Изготовление поделок из цветов, шишек, веток, желудей.		Практическая работа, мини-выставка
34				практикум	1	Изготовление поделок по теме: «Цветы леса».		Практическая работа, мини-выставка
35				практикум	1	Составление букетов из лесных цветов.		Практическая работа, мини - выставка
36				практикум	1	Зарисовка цветочный растений.		Практическая работа, мини - выставка
37				практикум	1	Игра - практикум «Что мы знаем о цветах леса»		Практическая работа
<b>Тема 8. Цветочный калейдоскоп – 5 часов</b>								
38				беседа	1	Необычные растения земли.		Опрос, наблюдение
39				комбинированное	1	Цветы-синоптики.		Опрос, наблюдение
40				комбинированное	1	Цветы- доктора		Опрос, наблюдение
41				комбинированное	1	Цветы-хищники.		Опрос, наблюдение

42				практикум	1	Игра- практикум «Что мы знаем о цветах»		Практическая работа
<b>Тема 9. Природа родного края - 4 часа</b>								
43				беседа	1	Особенности природы родного края.		Опрос, наблюдение
44				практикум	1	Посещение библиотеки «Интересная информация о цветущих растениях нашего края»		Практическая работа
45				практикум	1	Интеллектуально - познавательная игра «Мой цветущий край»		Практическая работа
46				практикум	1	Выставка рисунков «Цвети, цвети родной мой край»		Практическая работа, мини-выставка
<b>Тема 10. Свойства и методы обработки природного материала – 4 часа</b>								
47				беседа	1	Техника безопасности при работе с природным материалом		Опрос, наблюдение
48				беседа	1	Виды и свойства природного материала.		Опрос, наблюдение
49				комбинированное	1	Художественная обработка природных материалов		Опрос, наблюдение
50				комбинированное	1	Составление памяток по обработке природного материала.		Собеседование, наблюдение
<b>Тема 11. Мозаика из круп, семян, опилок – 6 часов</b>								
51				беседа	1	Основа создания мозаики.		Опрос, наблюдение
52				практикум	1	Последовательность изготовления цветов из семян: тыквы, арбуза, кабачков, огурцов.		Практическая работа
53				практикум	1	Цветочная композиция из семян тыквы, арбуза, дыни по схемам цветочных композиций городецкой росписи.		Практическая работа, мини-выставка

54				практикум	1	Цветочная композиция из семян и круп		Практическая работа
55				практикум	1	Композиция «Букет в вазе»		Практическая работа, мини-выставка
56				комбинированное	1	Выставка цветочных композиций «Мисс лепесток»		Педагогический контроль, мини- выставка
<b>Тема 12. Applikations из засушенных растений – 7 часов</b>								
57				беседа	1	Основа создания аппликации		Опрос, наблюдение
58				комбинированное	1	Приемы приклеивания деталей без разметки		Опрос, наблюдение
59				практикум	1	Изделие «Павлин»		Практическая работа
60				практикум	1	Аппликация из цветов и листьев «В лес за грибами»		Практическая работа
61				практикум	1	Изделие « Букет цветов»		Практическая работа
62				практикум	1	«Аппликация из цветов и листьев. Бабочка».		Практическая работа
63				комбинированное	1	Выставка аппликаций		Собеседование, наблюдение
<b>Тема 13. «Знатоки природы» - 7 часов</b>								
64				беседа	1	Очевидное – невероятное (необычное в жизни растений)		Опрос, наблюдение
65				комбинированное	1	Цветы и листья. «Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений (просмотр слайдов)		Опрос, наблюдение
66				комбинированное	1	Презентация детских находок «Комнатное чудо» (фото, аппликации, поделки)		Опрос, наблюдение
67				практикум	1	«Цветочные загадки» Клуб знатоков природы		Практическая работа

68				практикум	1	Изготовление информационно-иллюстративной книжки – раскладушки.		Практическая работа
69				практикум	1	Практическая работа «Чей цветочек? Чей листочек?» (Сбор моделей цветковых растений из частей)		Практическая работа
70				комбинированное	1	Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг)		Опрос, наблюдение
<b>Тема 14. Контрольное диагностирование – 2 часа</b>								
71				практикум	1	Викторина «Мы- цветоводы»		Практическая работа
72				практикум	1	Контрольно - диагностическое занятие.		Практическая работа

### 3-ий модуль (3-ий год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Кабинет №	Форма контроля
<b>Тема 1. Введение в программу. Охрана труда. - 2 часа</b>								
1				беседа	1	Вводная беседа. Охраны труда.		Опрос, наблюдение
2				комбинированное	1	Знакомство с курсом. Материалы и инструменты		Опрос, наблюдение
<b>Тема 2. Растения в доме - 9 часов</b>								
3				беседа	1	Десять золотых правил о содержании растений в доме.		собеседование, наблюдение
4				комбинированное	1	Полив. Влажность воздуха.		Опрос, наблюдение
5				комбинированное	1	Температурный и световой режим.		Опрос, наблюдение

6				практикум	1	Обрезка и прищипка растений.		Практическая работа
7				практикум	1	Пересадка, перевалка, приготовление земляной смеси.		Практическая работа
8				практикум	1	Классификация минеральных удобрений. Подготовка удобрений для внесения в почву.		Практическая работа
9				практикум	1	Размножение комнатных растений.		Практическая работа
10				комбинированное	1	Вредители и болезни комнатных растений и борьба с ними.		Опрос, наблюдение
11				практикум	1	Составление памятки «Десять золотых правил о содержании растений в доме»		Практическая работа
<b>Тема 3. Аранжировка комнатных растений –4 часа</b>								
12				беседа	1	Составление композиций из растений: как правильно, схемы, стилизация		Опрос, наблюдение
13				практикум	1	Форма горшка для составления композиции декоративных растений: стилизация		Практическая работа
14				практикум	1	Создание композиции из растений: схемы		Практическая работа
15				практикум	1	Композиции из домашних цветов и растений в корзине: подготовка, создание		Практическая работа, мини-выставка
<b>Тема 4. Ландшафтный дизайн – 9 часов</b>								
16				беседа	1	Виды ландшафтных композиций.		Опрос, наблюдение

17				комбинированное	1	Ландшафтный дизайн. Европейский дизайн.		Опрос, наблюдение
18				комбинированное	1	Восточные традиции дизайна.		Опрос, наблюдение
19				комбинированное	1	Дизайнерское искусство Японии.		Опрос, наблюдение
20				комбинированное	1	Дизайн садов Греции.		Опрос, наблюдение
21				комбинированное	1	Дизайн садов Италии.		Опрос, наблюдение
22				комбинированное	1	Дизайн открытого пространства сада.		Собеседование, наблюдение
23				комбинированное	1	Дизайн закрытого пространства сада.		Собеседование, наблюдение
24				практикум	1	Конкурс рисунков «Сад моей мечты»		Практическая работа, мини выставка
<b>Тема 5. Типы цветников – 8 часов</b>								
25				беседа	1	Правила планирования цветочного участка.		Опрос, наблюдение
26				комбинированное	1	Проект цветника в зависимости от типа местности и состава почвы.		Опрос, наблюдение
27				комбинированное	1	«Солнечные» и «тенистые» клумбы.		Собеседование, наблюдение
28				практикум	1	Цветовая схема клумб.		Практическая работа
29				практикум	1	Цветочная схема клумб. Создание цветочных схем.		Практическая работа
30				практикум	1	Выбор цветов для клумбы. Отбор семян, посев.		Практическая работа
31				практикум	1	Правила работы с инвентарём. Уход за ростками.		Практическая работа
32				практикум	1	Конкурс рисунков «Мой цветник»		Практическая работа, мини - выставка
<b>Тема 6. Рокарий из комнатных растений – 6 часов</b>								

33				беседа	1	Знакомство с понятием рокарий.		Опрос, наблюдение
34				беседа	1	Виды и растения каменистого сада.		Опрос, наблюдение
35				комбинированное	1	Составляем план рокария		Опрос, наблюдение
36				комбинированное	1	Какие камни выбрать для рокария - ландшафтный дизайн		собеседование, наблюдение
37				комбинированное	1	Растения для рокария названия и фото		собеседование, наблюдение
38				практикум	1	Как сделать рокарий своими руками		Практическая работа
<b>Тема 7. Водный цветник – 4 часа</b>								
39				беседа	1	Особенности изготовления водного цветника		Опрос, наблюдение
40				комбинированное	1	Принципы обустройства и выбор растений		Опрос, наблюдение
41				практикум	1	Как оформить декоративный водоем		Практическая работа
42				практикум	1	Плавающие клумбы (рисунок)		Практическая работа, мини - выставка
<b>Тема 8. Мини- оранжерея в аквариуме – 4 часа</b>								
43				беседа	1	Мини-оранжерея – флорариум.		Опрос, наблюдение
44				комбинированное	1	Флорариумы по типу емкости, по композиции, по расположению.		Опрос, наблюдение
45				практикум	1	Самодельный флорариум		Практическая работа
46				практикум	1	Советы по уходу. Флорариум в интерьере		Практическая работа
<b>Тема 9. Виды комнатных растений – 6 часов</b>								
47				комбинированное	1	Декоративнолистные.		Опрос, наблюдение
48				комбинированное	1	Декоративноцветущие в течение года		Опрос, наблюдение

49				комбинированное	1	Декоративноцветущие в течение сезона.		Опрос, наблюдение
50				практикум	1	Красивые и популярные виды цветов		Практическая работа
51				практикум	1	Эффектные комнатные растения		Практическая работа
52				практикум	1	Интеллектуально - познавательная игра «Комнатные растения»		Практическая работа
<b>Тема 10. Истории комнатных растений – 4 часа</b>								
53				беседа	1	Когда появились комнатные растения?		Опрос, наблюдение
54				беседа	1	Как возникла культура комнатных растений?		Опрос, наблюдение
55				комбинированное	1	Развитие цветоводства до наших дней.		Опрос, наблюдение
56				практикум	1	«Первые комнатные растения» - рисунки.		Практическая работа, мини - выставка
<b>Тема 11. Однолетние цветочные культуры 5 часов</b>								
57				беседа	1	Инвентарь цветовода.		Опрос, наблюдение
58				практикум	1	Уход за растениями: закаливание, полив, рыхление, пасынкование, прищипка, подвязка.		Опрос, наблюдение
59				беседа	1	Вредители растений открытого грунта и борьба с ними.		Опрос, наблюдение
60				комбинированное	1	Болезни цветочных растений и их профилактика.		Опрос, наблюдение
61				практикум	1	Игра – викторина «Лужайка»		Практическая работа
<b>Тема 12. Многолетние цветочные культуры – 5 часов</b>								

62				беседа	1	Самые красивые долгоцветущие цветы (фото с названиями)		Опрос, наблюдение
63				беседа	1	Самые неприхотливые многолетние цветы (фото с названиями)		Опрос, наблюдение
64				беседа	1	Вьющиеся многолетние цветы		Опрос, наблюдение
65				беседа	1	Осенние неприхотливые цветы: долгоцветущие многолетники для сада		Опрос, наблюдение
66				практикум	1	Интеллектуальная игра «Многолетние цветочные культуры»		Практическая работа
<b>Тема 13. Луковичные и корневые растения – 4 часов</b>								
67				беседа	1	Луковичные, корневые – посадка, разница в выращивании и уход, что их объединяет		Опрос, наблюдение
68				комбинированное	1	Цветение луковичных и корневищных цветов		Опрос, наблюдение
69				практикум	1	Весенние виды луковичных		Практическая работа
70				практикум	1	Летние виды луковичных клубневых и корневищных цветов		Практическая работа
<b>Тема 14. Контрольное диагностирование – 2 часа</b>								
71				практикум	1	Литературный конкурс «Праздник цветов»		Практическая работа
72				практикум	1	Контрольно - диагностическое занятие.		Практическая работа

**Оценочные материалы**

## **ИГРА «ЦВЕТОЧКИ НА ЛУЖАЙКЕ»**

**Атрибуты:** лужайки по количеству участников игры, корзиночки с цветами.  
(лужайки сшиты из пледа, цветы сделаны своими руками)

### **Описание игры:**

*На ковре раскладываются лужайки, на которых ставятся корзинки с цветочками по количеству игроков.*



*Воспитатель (ведущий) предлагает детям поиграть. Правила игры у меня сложились в стихи, можно и не используя стихотворных строк, объяснить правила.*

Я сейчас своих ребяток на лужайки приглашу,  
Ярко их украсить надо, вот о чем я попрошу,  
Тут в корзиночках, смотрите, разноцветные цветы,  
На лужайки прикрепите их быстрее для красоты!

Чтобы мамы улыбнулись, чтобы стало всем теплей,  
Чтобы солнышко проснулось, замигало веселей!  
Чтобы бабушки родные посмотрели бы на Вас,  
Ах, какие золотые внуки-внученьки у нас.

А чтоб было интересней, громко музыку включу,  
И хорошей звонкой песней я начать игру хочу!  
Что ж, внимание, ребята, все мою команду ждём,

## **Игра - викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

**на тему: «За здоровьем к растениям».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с лекарственными растениями в нашей местности.

**Задачи:**

- Вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных;
- Показать многообразие лекарственных растений своей местности;
- Бережно относиться к природе, родному краю к лекарственным растениям.

**Оборудование:** слайды с лекарственными растениями, цветные карандаши, раскраски.

**Ход занятия.**

**1. Ведущий:** Давным-давно, когда не было ни аптек, ни поликлиник, заболевшие люди обращались к знахарям и шаманам. Чем же лечились в те давние времена? Лекарства тогда делали из минералов, трав и животных. Безусловно, всем вам известны лекарственные растения.

Одуванчик, подорожник,

Василёк, шалфей и мята.

Вот зелёная аптека

Помогает вам, ребята!

Эти стихи не шутка, а, правда. Если человек знает целебные свойства растений, то ему не нужна аптека. Сегодня я проведу игру-викторину ЧТО? ГДЕ? КОГДА? на тему: «За здоровьем к растениям».

**1-й тур называется «Угадай растение».**

Какая ягода заменяет лимон?

*(Клюква, содержит лимонную кислоту).*

Плоды каких кустарников богаты витамином С?

*(Чёрная смородина, шиповник).*

Какие болезни лечит красавица берёза?

*(Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство).*

Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? *(Шиповник, черёмуха, дуб)*

Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?

*(Волчьи ягоды употребляется для лечения в качестве глазных капель, роза собачья (шиповник)).*

Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?

*(Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол)*

Какое растение индейцы называют «след белого»? Почему? *(Подорожник. В Америку это растение привезли европейцы).*

Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль? Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин? *(Приложить лист подорожника)*

Какое лекарственное растение можно есть сырым, вареным, печеным и жареным? Это лекарственное растение используется как наружное средство при лишаях и нарывах? *(Лопух).*

## Праздник «Осенняя пора – очей очарованье»

1. Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах  
Только зеленеет  
Озимь на полях.
2. Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.  
Воды отшумели  
Быстрого ручья.  
Птицы улетели  
В дальние края.
3. Солнышко усталое,  
Скупно греешь ты!  
Жёлтые да алые  
Кружатся листья.  
В шелесте да в шорохе  
Наш осенний сад.  
На дрожках ворохи  
Пёстрые лежат.
4. Бродит в роще листопад  
По кустам и клёнам,  
Скоро он заглянет в сад  
Золотистым звоном.  
Соберём из листьев веер  
Яркий и красивый.  
Пробежит по листьям ветер  
Лёгкий и игривый.  
И послушно ветру в след  
Листья улетают.  
Значит, лета больше нет –  
Осень наступает.
5. Листья клёнов пёстрой стайкой  
Тихо – тихо падают  
От реки притихшей веет  
Лёгкою прохладою.  
Молчаливые тропинки  
Вдаль уходят синюю,  
Над лесами пролетают  
Стаи журавлиные.

б. В золотой карете,  
Что с конём игривым,  
Проскакала осень  
По лесам и нивам.  
Добрая волшебница  
Всё переиначила –  
Ярко – жёлтым цветом  
Землю разукрасила.

**Ведущий:** Ах, осень, осень, осень... Вот и пролетело звонкое лето. Наступила щедрая осень. Кто – то радуется ей, а кто – то, возможно, огорчён. Но в каждом времени года есть своя неповторимая прелесть: зимой искрится снег, весной травка зеленеет, летом льётся трель соловья, а у осени свои приметы. Их очень много. Давайте вспомним осенние приметы.  
( за правильный ответ – осенний листок)

**Ведущий:** Ребята, давайте позовём в гости Осень. А для этого скажем:  
Осень, осень,  
В гости просим!  
Если дружно будем звать, я думаю, матушка Осень к нам и пожалует.

Входит Осень.

Здравствуйте, ребята! Принесла я вам осеннее ненастье и семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, сверху льёт, гнетёт и снизу метёт. Испугались? А ещё я пришла с заданиями. И хочу, чтобы вы посоревновались командами.

*(деление на команды)*

### 1 конкурс Загадки

1. Шапочка зелёная  
До ушей надвинута. (жёлудь)
2. Золотист он и усат,  
В ста карманах – сто ребят. ( колос)
3. Бьют меня палками,  
Мнут меня камнями,  
Держат меня в огненной пещере.  
Режут меня ножами.  
За что меня так губят?  
За то, что любят! (хлеб)
4. Стоит поп на грядках  
Весь в заплатках.  
Кто ни взглянет,  
Всяк заплачет. (лук)
5. Вдоль лесных дорожек  
Много белых ножек  
В шляпках разноцветных,  
Издали заметных.  
Собирай не мешкай –  
Это .... (сыроежки)

6. Какой овощ имеет три имени?

( лук- чернушка, лук – севок, лук – репка)

7. Был зелёным плод –

Не просился в рот.

Положили в лёжку –

Он сменил одежду:

Красную надел,

Для еды поспел. (помидор)

8. На плетне зелёный крюк,

На крюке висит сундук,

В сундуке пять ребят

Смирно рядышком сидят.

Вдруг раскрылся сундук,

Все рассыпались вокруг. (горох)

9. Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а немышь. (репа)

**Осень:** Сейчас мы забыли вкус репки. А раньше её ели каждый день: пекли пироги, варили кашу, ели пареную с мёдом.

Легенда гласит: один римский полководец очень любил репу и всегда сам пёк её в золе. Народ не забыл репку и в своих сказках.

Репку можно назвать прабабушкой картошки. А кто скажет, когда на нашем столе появилась картошка?

На Руси картошка появилась более 200 лет назад. Она долго не могла прижиться, считалась даже ядовитой, потому что сначала вместо клубней люди собирали зелёные ягодки, которые появляются на кустике картофеля после цветения. Ягодки эти варили с сахаром, пытались есть как варенье. Но варенье было невкусным, просто противным. Картошку стали называть «чёртовым яблоком». Красивые синенькие и беленькие цветочки картофеля дамы прикрепляли на шляпы и дарили друг другу в праздники. Но пришло время, когда люди разобрались во вкусе картофеля, и он стал незаменимым на столе.

## 2 конкурс **И это всё картошка**

*(команды называют блюда из картофеля)*

**Осень:** Всякий, кто идёт за грибами, думает, велик ли будет его трофей.

Узнать это нам поможет народная примета. Берём корзиночку, бросаем кверху и кричим:

Тимошка, Тимошка,

Набери цело лукошко –

Цело, пол, на доньшке

Или ничего.

Если корзина упадёт на землю вверх ручкой – будет полная корзина грибов; на бок – до половины; немного наклоняясь к ручке – грибы покроют только

дно корзины. Но не всякий гриб в лукошко кладут. Какие грибы можно брать, а какие - нет?

### 3 конкурс Назови гриб

(за правильно названный гриб - команда получает грибок)

### **Отгадайте грибы в загадках**

**Осень:** Грибы складывают в корзинку. А что мы положим в кузовок?

- Давайте поиграем. В этот кузовок можно класть всё на – ок

Начинаем. (дети играют)

**Осень:** Молодцы! Кузовок ко мне полным вернулся.

**Осень:** 5 конкурс «Дальше, дальше, дальше...»

(команда, ответившая первой, получает очко)

1. Каким овощем в старину наказывали лодырей? ( ставили на коленки на горох)

2. Название какого овоща произошло от латинского слова капут? (капуста)

3. Каким фруктом отравили царевну из сказки А.С. Пушкина? (яблоком)

4. Какой овощ напоминает космическую тарелку? (патиссон)

5. Что без боли и печали вызывает слёзы? (лук)

6. Великая ягода.(арбуз)

7. Что редьки не слаще? (хрен)

8. Что вызвало бессонницу у принцессы? (горошина)

9. По итальянски –тартуфель, а по – русски... (картофель)

10. Маленький, горький, луку брат(чеснок)

11. Какой овощ содержит большое количество витаминов роста? (морковь)

12. Чем стрелял барон Мюнхаузен в голову оленя? (вишнёвой косточкой)

13. Самая овощная сказка (Чипполино)

14. Какой овощ называют вторым хлебом? (картофель)

15. Из –за какого фрукта Адама и Еву изгнали из рая? (яблоко)

16. Во что превратилась карета Золушки? (тыква)

**Осень:** На мой лес налетел ураган. Он оборвал все листочки с деревьев.

Помогите им вернуть красивые праздничные наряды.

### **Игра «Листочки, бегите ко мне»**

(Дети получают листья разных деревьев, Осень загадывает о каждом дереве загадку, ребята отгадывают и с листочками этого дерева бегут к Осени)

1. Высокий, крепкий, могучий, на ветвях жёлуди. (дуб)

2. Русская белоствольная красавица с небольшими листочками (берёза)

3. Высокий, крепкий, у него большие, очень красивые резные листья. (клён)

4. У этого дерева листочки маленькие, расположены парами, а на ветках висят гроздь красных ягод. (рябина)

**Осень:** Урожай у нас хорош,

Уродился густо:

И морковка, и картошка,

Белая капуста.

Что же выросло у нас?

Поглядим скорей сейчас.

6 конкурс «Волшебный мешок» ( отгадать овощ на ощупь)

**Осень:** Ребята, что за природное явление,  
когда листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят!

7 конкурс «Наборщик»

( составить слова из слова – листопад)

**Осень:** Принесла для вас подарки – овощи и фрукты  
Только вот для вас задание – разобрать их нужно

8 конкурс « Отдели овощи от фруктов»

**Осень:** Ну, пора мне собираться,  
В лес осенний возвращаться.  
Ведь зима наступит скоро,  
Дел моих ещё там много:  
Нужно мишку усыпить,  
Птиц на юг препроводить.  
Очень весело мне было!  
Всех ребят я полюбила,  
Но прощаться нам пора...  
До свиданья, детвора!

**Ведущий:** Вот и осень попрощалась с нами,  
Скрылась за лесами, за полями.  
Наведёт зима свои порядки,  
Хрупкий лист лежит в моей тетрадке.

## ***Проект «Мы – цветоводы»***

«Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок», - говорил великий сказочник Ганс Христиан Андерсен.

И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе, именинах и празднествах, приходят в памятные дни. И дома и на работе, весной и в лютый мороз, жарким летом и осенью – цветы необходимы, без их красоты беднее становится жизнь. Народная мудрость гласит: «Кто выращивает цветы, тот приносит радость себе и людям». Вот и мы с детьми решили принести радость себе и окружающим нас людям. Поэтому мы работали по этому проекту.

***Цель проекта:*** Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.

### ***Задачи проекта:***

- Учить детей сеять семена цветущих растений на рассаду.
- Учить ухаживать за рассадой, создавать благоприятные условия произрастания.
- Развивать исследовательскую и практическую эколого-ориентированную деятельность детей.
- Включить родителей в процесс экологического воспитания детей.
- Вызывать у детей положительную эмоциональную реакцию на образы, связанные с красотой цветущих растений.
- Воспитывать у детей заботливое, бережное отношение к цветущим растениям, умение видеть их красоту.
- Воспитывать у детей интерес к окружающей природе, пробуждать эстетические чувства, желание сделать мир красивее.

Реализация проекта осуществляется в форме конкретных, практических, общественно-значимых дел. Продолжительность – 6 месяцев (с мая по октябрь).

Проект представляет собой цикл творческих, эколого-ориентированных дел с участием детей, педагогов и родителей.

### ***I подготовительный этап***

Цель: Осуществить необходимую подготовку к реализации проекта.

## Викторина «Знатоки комнатных растений»

### 1.Целеобразование.

Цель: Закрепление имеющихся знаний о комнатных растениях.

Задачи:

- Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.
- Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.
- Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.
- Развивать мыслительную деятельность, память, речь.
- Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Планируемые результаты: знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними закреплены, знания о лекарственных свойствах комнатных растений углублены, дети работают сообща и оказывают помощь друг другу.

### 2.Образовательная среда.

Предметно-практическая среда: Картины с комнатными растениями, соответствующие каждому вопросу и загадке, разрезные картинки для конкурса, карточка фиалки или кактуса на каждого ребенка для жеребьевки, цветочки– бонусы за правильные ответы.

Среда взаимодействия «ребенок-взрослый»: вне ситуативно- познавательная.

Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»: вне ситуативно-деловая.

Форма работы: микро групповая.

### 3.Мотивация.

Воспитатель: -Ребята, догадайтесь о чем мы сегодня поговорим:

Я люблюсь вами, До чего ж красивые,

Как вы хороши! Нежные (*дети*) цветы!

Воспитатель: Правильно, это цветы! В нашей группе тоже есть цветы, их можно назвать одним словом. Кто знает, как? (*ответы детей*) Правильно, это комнатные растения. Почему они так называются? (*ответы детей*)

### 4.Постановка цели деятельности.

Воспитатель: Итак, тема нашей викторины « Комнатные растения». И для начала мы разделимся на две команды. У меня есть необычный мешочек, вы достанете по одному цветочку, какой цветочек вам попадёт, в ту команду вы проходите.

Воспитатель: Сегодня мы разделились на две команды: Команда «Кактусята» и команда «Фиалки».

Воспитатель: Мы начинаем нашу викторину. Отвечает каждая команда по очереди, не выкрикиваем, а поднимаем руку. Если команда отвечает не правильно, слово предоставляется другой команде. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

### 5.Организация поиска способа решения проблемы, достижения цели.

#### 1. Викторина. Вопросы.

1. Назовите лучшее время для пересадки растений. (*Весна*)

## Вопросы викторины о растениях

1

1. Какие деревья ты знаешь?
2. Назови комнатные растения.
3. Чем отличаются деревья от кустарников? (Деревья имеют ствол, кустарники ветвятся от основания, деревья - высокие, кустарники - низкие).
4. Назови несколько зерновых культур.
5. Какие сорняки ты знаешь? (лебеда, осот, пырей, березка вьюнок, пастушья сумка).
6. Что получают из льна? (масло льняное, пряжу, ткань)
7. Что употребляют в пищу у гороха? (семена).
8. Как размножается земляника? (усами).
9. Какие вредителей капусты вы знаете? (капустная муха, капустная белянка).
10. Назовите растения которые размножаются черенками (смородина, флоксы).
11. Какие ядовитые ягоды вы знаете? (вороний глаз, волчье лыко, жимолость).
12. Какие съедобные лесные ягоды вы знаете? (малина, земляника, ежевика, черника, брусника, голубика, клюква)
13. Назовите несколько овощных растений.
14. Какие хвойные деревья вы знаете? (сосна, кедр, ель, лиственница, пихта)
15. Какой окраски листья у осины и березы осенью? (у осины - красные, у березы - желтые).
16. Какой вред приносят сорняки? (отнимают питательные вещества, воду у полезных растений и затеняют их).
17. Назовите все части растений
18. Какие овощные растения выращивают рассадой? (помидоры, капусту).
19. Какие овощные растения выращивают посевом семени?
20. Почему растения не следует поливать в то время, когда на них падают солнечные лучи? (Когда светит солнце, капельки воды, оставшиеся после