

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Романовской
средней общеобразовательной школы р.п. Романовка Романовского района
Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В.
Серещенко в п. Красноармейский
Центр образования естественнонаучного и технологического
направленностей «Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 24.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эковолонтеры»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Применяется метод наставничества

Автор- разработчик:
Жарков Илья Александрович,
педагог дополнительного образования

пос. Красноармейский, 2024 г.

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Романовской
средней общеобразовательной школы р.п. Романовка Романовского района

Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В.
Серещенко в п. Красноармейский
Центр образования естественнонаучного и технологического
направленностей «Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № ___ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Романовская СОШ»
_____/Семенова С.А./
Приказ № ___ от _____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтеры»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Применяется метод наставничества

Автор- разработчик:
Жарков Илья Александрович,
педагог дополнительного образования

пос. Красноармейский, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтеры» имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для развития и формирования у детей первоначального целостного представления о мире на основе расширения и углубления знаний о бережном отношении к окружающей среде, воспитании экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что формирование экологических знаний проводится в неразрывной связи с воспитанием экологической культуры, которая должна проявляться в активной деятельности и поступках детей по защите природы; в поиске новых эффективных способов приучения подрастающего поколения к раздельному сбору и утилизации твердых бытовых отходов.

Программа является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

1. Амосова Анна Егоровна, «Мы – эковолонтеры» (ГБОУ «Дворец детского и юношеского творчества» г. Архангельск Архангельской области);
2. Антипова И.Н., методист, «ЭкоВолонтеры» (МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Ровесник» Кандалакшского района Мурманской области).

Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от других тем, что во время ее реализации используются приемы вовлечения учащихся в практическую деятельность по защите, уходу, улучшению окружающей среды родного поселка и пропаганде экологических знаний, что способствует становлению ответственности как черты личности. Программа предусматривает большое количество практических занятий по сбору и утилизации бытовых отходов, мусора. Такими являются экологические акции, десанты, благоустройство родников, прибрежной зоны протока Коробок.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог-ученик»**, которая предполагает выявление и развитие способностей у детей в области экологии, с последующей возможностью участия детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование группы «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов.

Педагогическая целесообразность. Программа поможет повысить интерес к наукам естественнонаучного направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности природы и ресурсов. Будет способствовать развитию у обучающихся разнообразных способностей: мышления, памяти, воображения, творчества,

навыков практической и самостоятельной деятельности. На занятиях обучающиеся будут не только получать теоретические знания в области зеленых технологий и привычек, но и научатся использовать их в жизни.

Адресат программы : дети 12-16 лет.

Возрастные особенности детей подросткового возраста 12-16 лет.

Это период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма. Центральное новообразование – «чувство взрослости». Формируются абстрактно-логические формы мышления. Появляется стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей, а также внутреннее стимулирование познавательной деятельности. Возрастающие

интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания, растет социальная активность.

Количество учащихся в группе: 6-7 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Программа обучения рассчитана на 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Формы обучения:

Очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте образовательного учреждения.

Формы занятий: коллективные, групповые, наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры у детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выразить нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской экологической деятельности;
- информировать о науке «Экология», об экологических проблемах и природоохранных мерах;

- информировать о причинах загрязнения окружающей среды и доступных способах её сохранения (раздельный сбор бытовых отходов, сбор батареек, макулатуры и др.);
- научить вторичному использованию бытовых отходов на примере изготовления поделок из вторсырья, кормушек, скворечников;
- формировать практические навыки возобновления природных ресурсов через участие в экологических акциях.

Развивающие:

- предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;
- развивать навыки поиска и обработки информации, практического применения знаний об окружающей среде;
- развивать навыки публичного выступления;
- формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать адаптации в коллективе, активному участию в его жизнедеятельности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное и позитивное отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность;
- формировать экологическую культуру учащихся, способствующую воспитанию грамотного поведения в природе и социуме;
- воспитывать потребность в повышении экологических знаний, самооценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание основы принципов волонтерской экологической деятельности;
- знание существующих экологических проблем;
- владение способами практического сбережения чистоты окружающего мира, знание о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках;
- практические умения вторичного использования бытовых отходов на примере изготовления поделок из вторсырья, кормушек, скворечников;
- практические навыки возобновления природных ресурсов через участие в экологических акциях.

Метапредметные:

- реализация возможности попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;
- навыки поиска и обработки информации, публичного выступления;

- применение на практике знаний об окружающей среде;
- ответственное отношение к коллективной работе, навыки ведения исследовательской и проектной деятельности;
- адаптация в новом коллективе, активное участие в его жизнедеятельности.

Личностные:

- бережное и позитивное отношение к окружающей природе;
- уважительное отношение к результатам труда (своего и чужого);
- организованность, ответственность, самостоятельность;
- высокий уровень экологической культуры, правильное поведение в природе и социуме;
- потребность в повышении экологических знаний и навыков, самооценке своих достижений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение. Опрос. Тестирование.
2.	Экологическая грамотность	6	2	4	Наблюдение. Опрос. Практическая работа. Конкурс поделок.
3.	Экологическое волонтерство как форма социальной активности	6	2	4	Опрос. Наблюдение. Практическая работа. Творческая работа.
4	Экологическое волонтерство «Эковолонтеры».	20	6	14	Опрос. Наблюдение. Результаты экологических акций, викторина. Практическая работа.
5	Экологическое мышление.	6	2	4	Наблюдение. Творческая работа, Игра.
6	Экопросвещение.	6	2	4	Наблюдение. Творческая работа
7	Основы экологического проектирования.	12	6	6	Наблюдение. Творческая работа. Результаты

					экологической акции
8	Экологические акции	12	-	12	Результат экологической акции. Наблюдение, творческая работа
9	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективный анализ работы. Тестирование. Награждение активных участников.
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. (2 ч)

Теория: Введение в программу. Знакомство группой, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность. (6 ч)

Теория: Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «Завсегда надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Ч. Дарвина Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

Практика:

✓ Выбор девиза для группы, создание эмблемы.

Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала.

Конкурс поделок из природного материала.

Раздел 3. Экологическое волонтерство как форма социальной активности. (6 ч)

Теория: Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Развитие эковолонтерства в

общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Привлечение партнеров к экологической деятельности.

Практика:

- ✓ Регистрация на сайте ДОБРО.Ру.
- ✓ Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа»:
№1. «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?»
№2. «Как и зачем сортировать отходы?»
№3. «Как перерабатывают отходы».

Раздел 4. Экологическое волонтерство «Эковолонтеры». (20 ч)

Теория: Правила поведения в природе. Понятия «мусор», «отходы», «вторсырье». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека. Проблемы мусора в России. Меры по раздельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в Романовском районе. Пункты приема вторсырья в Романовском районе. Раздельный сбор мусора. Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Культура раздельного сбора мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Переработка различных видов мусора. Правила сортировки мусора. Цветные баки.

Практика:

- ✓ Организация контейнера для сбора пластиковых крышечек.
- ✓ Поиск несанкционированных свалок.
- ✓ Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.
- ✓ Создание агитплакатов «Скажем мусору - НЕТ!».
- ✓ Агитационная работа среди населения своего населенного пункта.
- ✓ Изготовление поделок из ненужных вещей.

Промежуточные результаты проекта «Эковолонтеры»:

- ✓ Подсчеты сортировки собранного вторсырья.
- ✓ Написание поста в соцсетях о промежуточных результатах участия в проекте «Эковолонтеры».
- ✓ Экологические акции «Сбор пластиковых крышечек», «Батарейка, сдавайся!».
- ✓ Проведение викторины.

Раздел 5. Экологическое мышление. (6 ч)

Теория: Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы.

Практика:

- ✓ Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа»:
№4. «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».
- №5. «Общество потребления: сколько отходов мы производим?».
- №6. «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?».

Раздел 6. Экопросвещение. (6 ч)

Теория: Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников. Разработка методика проведения экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий для дошкольников и младших школьников.

Практика:

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа»:
№7. «Как перерабатывают отходы?».
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа»:
№8. «Как начать жить экологично?»
- №9. «Раздельный сбор отходов: как потреблять, не загрязняя?»

Предложения по развитию и улучшению инфраструктуры своего населенного пункта в контексте экотуризма.

Раздел 7. Основы экологического проектирования. (12 ч)

Теория: Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика:

- ✓ Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа»:
№10. «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»
- ✓ Эковолонтерские акции.

Раздел 8. Экологические акции. (12 ч)

Практика: Организация проведения экологических акций: «Экодежурство», «Зеленая Россия», «Памятник».

Раздел 9. Итоговое занятие. (2 ч)

Подведение итогов работы в течение года. Тестирование. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

1.4. Формы контроля и их периодичность

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, тестирования, опроса.
- Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, опроса, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий, конкурсов, викторин.
- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, тестирование, определение лучших наставляемых по итогам года с вручением свидетельства «Эко волонтер» и награждением наиболее активных учащихся.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период – сентябрь - май.

Место проведения занятий: учебный кабинет, территория поселка Красноармейский Романовского района Саратовской области.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (Приложение № 1).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Для решения образовательных задачи используются разнообразные методы, приёмы педагогические и технологии обучения.

Методы по преимущественному источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- ✓ наглядные (демонстрация, презентации);
- ✓ практические (упражнения, творческие и проблемные задания, практическая работа).

Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ проектные.

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность реализовать себя в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанно на активное включение не всех присутствующих. Поэтому, кроме словесного общения с детьми (*беседы*), большая часть времени посвящается *практике: практические дела,*

акции. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики:

- ✓ личностно–ориентированное обучение;
- ✓ коллективная творческая деятельность;
- ✓ проектная, исследовательская деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

Дидактический материал:

- кодексы памятка эковолонтера;
- памятки по классификации «отходов»;
- изображение разноцветных баков для мусора, различных видов бытовых отходов, свалок, полигонов и т.п.;
- памятка «Правила поведения в природе».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Методические разработки:

- компьютерные презентации («Что такое экология?», «Великие исследователи Ч. Дарвина Дж. Дарелл», «Классификация мусора», «Способы утилизации бытовых отходов», «Раздельный сбор мусора», «Как сократить количество мусора на Земле», «Глобальные экологические проблемы») (https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы_Мацуевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5);
- разработки занятий («Что нас окружает?», «Вторая жизнь ненужных вещей») (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/20/vtoraya-zhizn-nenuzhnyh-veshchey>), «Раздельный сбор мусора», «Разделяй и используй»).

2.2. Условия реализации программы

Материально–техническое обеспечение программы:

Для занятий необходим специально-оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованный необходимыми материалами и оборудованием для обучающихся и педагога: - классная доска, столы и стулья; технические средства обучения: интернет, компьютер (ноутбук) с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, цифровая лаборатория по экологии; расходные материалы: ватманы, маркеры, скотч, бумага для печати, бумага цветная для печати, ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клей; садовый инвентарь: лопаты, метла, грабли, колышки, рулетка.

Информационное обеспечение:

Добро.ру <https://dobro.ru/organizations/10019737/inf/> Онлайн-платформа «Зеленая школа» <https://school.reo.ru/#rec343484125>

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией

2.3.Оценочные материалы

Для оценки результативности занятий осуществляется комплексная диагностика, которая включает в себя оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, что позволяет оценить продвижение обучающегося по мере освоения программы, и, если потребуется, своевременно провести коррекцию.

Уровень усвоения материала выявляется при наблюдении, опросе детей в устной форме, тестировании, проведении викторины, практических заданиях, творческих работах (Приложение 2).

Показателем эффективности реализации наставничества являются повышение мотивации наставляемого в результате работы наставника, выявленные методом опроса, результаты участия в конкурсах разного уровня.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях.				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.				

Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб.-Тверь, 2009
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Дайнега Д.В. Изотходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Мусор Земле к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр

«Экология и образование», 1993.

6. Здравствуй, Лес! / Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Охраны Природы.

7. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. - М.: Центр «Экология и образование», 1993. для России и стран СНГ, 2003.

8. Экологическое состояние территории России / Под ред. С. А. Ушакова.

9. «Книжный мир», 2007. 9. Экологическое состояние территории России / Под ред. С. А. Ушакова.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль, «Академия развития», 1998. - 240 с.

2. Бабанин И. В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. №9. - С. 10-17.

3. Захлебный А. Н. Книга для чтения по охране природы. - М.: Просвещение, 1986.

4. Дайнега Д. В. Изотходов в доходы. - Снежинск, 2013.

5. Кнунянц И. Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И. Л. Кнунянц. - М.: БРЭ, 1998.

6. Кузнецов В. Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. - М.: Дрофа, 2002.

7. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии, Москва, 2001.

Интернет-источники:

1. Экосистема

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>

2. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России?

<https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>

3. Пластиковое загрязнение

https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение

4. Раздельный сбор отходов – мой выбор!

<http://просторазделяй.рф/>

5. Разделение мусора

http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора

<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>

6. Доходы из отходов

<https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-othodov-1401482.html>

7. Экологическая раскраска. Плакаты

<http://ecoportus.ru/taxonomy/term/86>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Эковолонтеры»**

№	Сроки проведения	Формы занятия	Количество часов	Тема	Формы контроля	Место проведения занятия
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.		Групповая, беседа.	2	Введение в программу.	Наблюдение, опрос, тестирование.	Учебный кабинет
Раздел 2. Экологическая грамотность (6 часов)						
2.		Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Экология. Основные законы экологии	Опрос	Учебный кабинет
3.		Комбинированная	2	Живая и неживая природа. Экосистема. Выбор девиза для объединения, создание эмблемы.	Наблюдение, практическая работа	Учебный кабинет
4.		Комбинированная	2	Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Конкурс, поделок	Территория пос. Красноармейский
Раздел 3. Экологическое волонтерство как форма социальной активности (6 часов)						
5.		Групповая, беседа, сюжетно-ролевая игра.	2	Государственная поддержка эковолонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности.	Опрос, наблюдение, практическая работа	Учебный кабинет
6.		Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная	2	Регистрация на сайте «ДОБРО.Ру» Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа» №1 «Что такое отходы: откуда	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет

		ая, беседа.		они появляются и что с ними делать?»		
7.		Групповая, парная	2	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №2 «Как и зачем сортировать отходы?» №3 «Как перерабатываются отходы?»	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
Раздел 4. Экологическое волонтерство «Эковолонтеры» (20 часов)						
8.		Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Проблема мусора в России. Мусор или вторсырье?	Наблюдение	Учебный кабинет
9.		Комбинированная	2	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов.	Наблюдение	Учебный кабинет
10.		Групповая, парная, фронтальная, сюжетно-ролевая игра.	2	Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Пластиковое нашествие.	Опрос, наблюдение	Учебный кабинет
11.		Групповая, парная	2	Поиск несанкционированных свалок. Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.	наблюдение, практическая работа	Учебный кабинет, территория пос. Красноармейский
12.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Создание агитплакатов «Скажем мусору – НЕТ!»	Результаты экологической акции	Учебный кабинет
13.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Агитационная работа среди населения своего населенного пункта. Изготовление и распространение буклетов.	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
14.		Индивидуальная, парная, групповая	2	Изготовление поделок из ненужных вещей	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет

15.		Выставка	2	Конкурс поделок и вторсырья «Вторая жизнь вещей»	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
16.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Экологические акции: «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!» Промежуточные результаты проекта «Эковолонтер», викторина.	Наблюдение, творческая работа, викторина	Учебный кабинет
17.		Индивидуальная, парная, групповая	2	Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Написание поста в соцсетях о результатах участия в проекте «Эковолонтеры»	Опрос, наблюдение, практическая работа	Учебный кабинет
Раздел 5. Экологическое мышление (6 часов)						
18.		Групповая, беседа	2	Экологическое мышление. «Комфортная среда проживания»	Наблюдение.	Учебный кабинет
19.		Комбинированный	2	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №4 «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?» №5 «Общество потребления: сколько отходов мы производим?»	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
20.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа» №6 «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?» Игра «Куда это выбросить?»	Наблюдение, творческая работа, игра	Учебный кабинет
Раздел 6. Экопросвещение (6 часов)						
21.		Групповая, беседа	2	Экообразование. Экопросвещение. Экотуризм. Школа экоповедников.	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
22.		Комбинированная	2	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №7 «Как перерабатывают отходы?» №8 «Как начать жить экологично?»	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
23.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая	2	Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа» №9 «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?» Предположения по развитию и	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет

		игра		улучшению инфраструктуры своего поселка в контексте экотуризма.		
Раздел 7. Основы экологического проектирования (12 часов)						
24.		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта.	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
25.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра, беседа	2	Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта	Наблюдение	Учебный кабинет
26.		Проект	2	Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе	Наблюдение	Учебный кабинет
27.		Защита проекта	2	Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
28.		Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Интерактивное занятие в онлайн-платформе «Зеленая школа» №10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»	Наблюдение	Учебный кабинет
29.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Эковолонтерская акция	Результат экологической акции	Учебный кабинет, территория пос. Красноармейский
Раздел 8. Экологические акции (12 часов)						
30.		Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Экодежурство»	Наблюдение.	Учебный кабинет
31.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Акция «Экодежурство»	Результаты экологической акции	Территория пос. Красноармейский
32.		Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Зеленая Россия»	Наблюдение	Учебный кабинет

33.		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Акция «Зеленая Россия»	Результаты экологической акции	Территория пос. Красноармейский
34.		Индивидуальная, парная, групповая,	2	Акция «Памятник» (очистка территории памятника)	Результаты экологической акции	Территория пос. Красноармейский
35.		Групповая, беседа	2	Написание поста в соцсетях о проводимых акциях	Наблюдение, творческая работа	Учебный кабинет
Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)						
36.		Групповая, беседа	2	Итоговое занятие. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.	Коллективный анализ работы. Тестирование. Награждение активных участников.	Учебный кабинет

Входное тестирование
Экологический опрос

Впишите правильный ответ

1. Термин «экология» ввел в науку _____
2. Сдаёте ли Вы макулатуру? _____
3. Сколько раз в год Вы сдаёте макулатуру? _____
4. Согласны ли Вы высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)
А) Да _____ Б) Нет _____
5. Согласны ли Вы высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)
А) Да _____ Б) Нет _____
6. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?
А) Да (укажите примерный адрес) _____
Б) Нет _____
7. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор с собой в _____ мешки и выкидываете их в специальном для этого месте?
А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в мусорные баки
Б) Иногда мы оставляли его под деревом
В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)
Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в большую кучу мусора у дороги (без обозначения мусорной свалки)

Промежуточное тестирование

ВИКТОРИНА «День волонтера»

*5 декабря во всем мире
справляют день волонтеров. Волонтерство развито во многих странах
мира, направлено на улучшение жизни и является важной частью*

построения гуманного гражданского общества.
может являться дополнением к мероприятию.

Данная викторина

Цели:

Познакомить учащихся с деятельностью волонтеров.

Пропаганда и развитие волонтерского движения.

Стимулировать социальную активность учащихся.

Развивать милосердие и гуманность молодежи.

Задачи:

Продвигать идеи «волонтерства» и поддержки молодежных волонтерских инициатив.

Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

А) Помощник

Б) Доброволец

В) Активист

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионери стало основой для волонтерской деятельности?

А) «Тимуровское движение»

Б) «Скаутское движение»

В) «Юные инспекторы дорожного движения»

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А.П. Гайдара "Тимури его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т.п.

3. Международный день добровольцев празднуется:

А) 8 июня

Б) 5 сентября

В) 5 декабря

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

А) Петре Первом

Б) Александре I

В) *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил признание нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

А) *любой человек от 14 лет*

Б) *совершеннолетний гражданин*

В) *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

А) *Красный круг*

Б) *Зеленый треугольник*

В) *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

А) *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*

Б) *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*

В) *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

А) *Паспорт*

Б) *Трудовая книжка*

В) *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- А) Воспитанницы Смольного института благородных девиц
- Б) Монахини московской Свято-Никольской обители
- В) Русское женское взаимно-благотворительное общество

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини Московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- А) Волонтеры ООН
- Б) Красный крест
- В) Армия спасения

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- А) 1920 год
- Б) 1939 год
- В) 1945 год

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Российская Империя

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация – скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) «Ни одного дня без доброго дела!»

Б) «Спешите делать добро»

В) «Будь готов!»

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и безраздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) организовывать личные встречи заключенными вне крепости под надзором полиции

Б) амнистировать всех заключенных под ее ответственность

В) отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

Г) арестовать ее саму

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточно наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. По ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Итоговый тест

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:

А) углекислый газ и угарные газы Б) кислород

В) азот Г) водород

2. К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии на:

А) ветряных электростанциях Б) теплоэлектростанциях

В) атомных станциях Г) гидроэлектростанциях

3. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:

А) радиоактивному заражению Б) формированию озоновых дыр

В) глобальному потеплению Г) опустыниванию

4. В Международную Красную книгу внесены виды:

А) полезных человеку сельскохозяйственных животных

- Б) опасных для человека животных
 В) ядовитых растений и грибов
 Г) редких вымирающих растений и животных
5. Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:
 А) дегтя Б) перегноя
 В) меда Г) пестицидов
6. Экологическая роль снежного покрова в жизни растений заключается в:
 А) улучшении дыхания листьев
 Б) защите зимующих частей растения
 В) предохранении растений от излишнего испарения
 Г) сохранения созревших семян от поедания
7. Влияет ли состояние природы (экологическая ситуация) на здоровье человека?
 А) Да
 Б) Нет
8. Что относится к токсичным для среды отходам? (можно отметить несколько)
 А) Бумага Б) Щелочные батарейки
 В) Пластиковые бутылки Г) Энергосберегающие лампы
 Д) Хлопчатобумажная ткань
9. Сколько кг газетной бумаги, сданной в переработку может сохранить одно дерево?
 А) 10 кг Б) 25 кг
 В) 52 кг Г) 105 кг
 В) 300 кг
10. Кому принадлежат эти строки: «Есть такое твердое правило: встал по утру, умылся, привел себя в порядок – и сразу привел в порядок свою планету»?
 А) Ассоль из повести «Алые Паруса» Александра Грина
 Б) Алисе из сказки «Алиса в Стране чудес» Льюиса Кэрролла
 В) Принцу из повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери
11. Разлагается ли в природе пластиковая бутылка для напитков?
 А) Нет, никогда
 Б) Да, за 7-10 лет
 В) Да, за 200-250 лет
12. Самый голодный месяц для птиц?
 А) апрель В) март
 Б) февраль Г) январь

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за тест 14.

13-14 баллов – «отлично», отличное владение материалом, знание всех разделов программы

10-12 баллов – «хорошо», хорошее владение материалом, есть пробелы в знаниях

8-10 баллов – «удовлетворительно», программа освоена, но владение материалом на удовлетворительном уровне
7 баллами ниже – неудовлетворительное владение материалом программы