Филиал муниципального общеобразовательного учреждения Романовской средней общеобразовательной школы р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко в п. Красноармейский

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей



|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании педагогическогосовета школы (Протокол от 19.05.2025г. №8) | УТВЕРЖДЕНАДиректор МОУ Романовская СОШ Приказ от 20.05.2025г. №755\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Семёнова С.А./ |

 **КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗДОРОВЕЙКА!»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Авторы-составители:

 Ойкина Марина Алексеевна,

 педагог дополнительного образования;

 Филиппова Анна Николаевна,

педагог дополнительного образования

п. Красноармейский, 2025 г.

* **Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы**

**1.1 Пояснительная записка**

 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (КДООП) «Здоровейка!» разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, она отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления школьников, а так же развитию творческого потенциала школьника через общение с природой. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности школьников.

Краткосрочная программа «Здоровейка!» была создана на основе следующих рабочих программ:

1. Программа для общегосударственных учреждений по внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (автор программы: Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. – М, ВАКО, 2013.)

2. Дополнительная общеобразовательная программа Школа здоровья: «Азбука здоровья» - Сакова А. А. МАУ ДО ДЭБЦ г Оренбург.

 **Актуальность программы**  вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Основная идея программы - создание условий для оздоровления учащихся в каникулярное время, представление возможностей для раскрытия их творческих способностей.

 **Педагогическая целесообразность** направлена на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, организации здорового образа жизни.

 **Отличительными особенностями** программы «Здоровейка» является то, что данная программа комплексная включающая аспекты по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Реализация программы будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Кроме того она направлена на содействие всестороннему развитию личности, через активно- деятельностный подход, обеспечить благоприятной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

 **Новизна** данной программа состоит в том, что она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего отдыха. Она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующем:

* принципы обучения (индивидуальность, доступность, результативность)
* формы и методы обучения (занятия, конкурсы, игры и т.п.).
* методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов конкурсов, просмотр творческих работ и т. п.)

 **Адресат программы:** учащиеся от 7 до 11 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности.

 **Младший школьный возраст (7-11 лет) -** это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость.

**Количество учащихся:** 5-12 человек.

**Объём и срок реализации программы.**

Краткосрочная программа внеурочной деятельности «Здоровейка!» предназначена для учащихся 2-4 классов. На реализацию программы отводится 19 часов в месяц (4,5 часа в неделю).

**Срок освоения программы** – 1 месяц.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 1 академическому часу по 40 минут, 1раз в неделю - 0,5 ч./20мин. (группа 2-4 классов).

**1.2. Цель и задачи программы**

 **Цель программы**: сохранение и укрепление здоровья ребенка через создание единого здоровьесберегающего пространства, развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности через общение с природой.

 **Задачи программы:**

* повышение интереса к природной среде, оказывающей положительное влияние на здоровье человека;
* формирование активной жизненной позиции обучающихся;
* развитие и поддержка творческих способностей посредством взаимодействия с природой;
* стимулирование творческой активности детей;
* развитие инициативы,
* выработка умения коллективного взаимодействия;
* освоение детьми новых видов деятельности;
* создание условий для самореализации каждого учащегося.

**Обучающие.**

* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
* Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
* Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности.
* Формирование познавательный интерес детей, посредством игровой деятельности.
* Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки.

**Развивающие:**

* Развитие внимания, памяти, мышления, речь.
* Развитие воображения и творческих способностей.
* Расширение кругозора детей, способствование их познавательной активности.
* Развитие мотивации учебной деятельности.

**Воспитательные:**

* Воспитание потребности в здоровом образе жизни
* Воспитание положительных черт характера.
* Воспитание чувства уверенности в себе.
* Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира.
* Развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности.
* Формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

**Оздоровительные**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям.

**КДООП «Здоровейка!» состоит из 4 частей:**

* **Зона отдыха**состоит из клумб с цветами, деревьями, кустарниками.
* **Аромоуголок**представлен 4-мя малыми клумбами, посаженными в контейнеры зоны отдыха. Растения и травы – ромашка аптечная, календула, мята, мелисса, тимьян.
* **Тропинка здоровья**состоит из 5 контейнеров, заполненных песком, галькой, щебнем мелким и крупным, керамзитом. К ним ведут дорожки из спилов березы и вишни, разной высоты.
* **Сенсорная зона**состоит из круглого деревянного столика (большого пня) и 10, размещенных по кругу, спилов дерева.

**Краткосрочная программа** "Здоровейка!"**направлена** на:

* создание условий для развития ребенка;
* развитие мотивации к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребенка; – укрепление психического и физического здоровья;

**Формы занятий.**

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в школе);
* аромотеропия;
* подвижные спортивные игры.

**Формы организации художественно - эстетической деятельности:**

Теоретические занятия:

* Беседа.

Практические занятия:

* Практические работы: рисунки на песке, составление панно из ракушек и камушков, объемная аппликация и др.
* Творческие конкурсы.
* Викторины.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

 Особой формой предъявления результатов являются конкурсы, выставки.

По окончании полного курса обучения по данной программе создается фотовыставка и выставка работ «Мы на «Островке здоровья».

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Формы контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Знакомство. Путешествие на луг (рисунок на песке). Индивидуальная работа. Физкультзарядка на улучшение координации движений. Аромопроцедуры. | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 2 | Что такое Экология. | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, наблюдение |
| 3 | В гостях у леса (рисунок из злаковых).Индивидуальная работа. Физкультзарядка на вырабатывание правильной осанки.  Солнечные ванны для ног. |  | 1 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 4 | «Овощи и фрукты» | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 5 | На цветочной поляне (объемная аппликация из гофрированной бумаги). Работа в парах. Физкультзарядка на вырабатывание правильной осанки. Аромопроцедуры. |  | 1 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 6 |  Грибное царство нашего края | 0,5  | 0,5 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа.  |
| 7 | На воде и подводой (рисунок из ракушек и камушков). Коллективная работа. Физкультзарядка на "Тропе здоровья" для укрепления стоп. Солнечные ванны для ног. |  | 1 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 8 | «Водичка-водичка» | 0,5  | 0,5  | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа.  |
| 9 | Что нам стоит дом построить (панно из зубочисток) Индивидуальная работа. Физкультзарядка с мячом для укрепления стоп. Аромопроцедуры. |  | 1 | 1 | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 10 |  Веселый огород | 0,5  | 0,5 | 1 | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 11 | Разговор о правильном питании «Вкусные и полезные вкусности»  Комплекс упражнений  на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса Аромопроцедуры | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, наблюдение, творческая работа. |
| 12 | Комнатные растения. | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 13 | Космические пространства (рисунок из бобовых). Работа в парах. Физкультзарядка на "Тропе здоровья" Солнечные ванны для ног. |  | 1 | 1 | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 14 | Растения на территории Центра» | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 15 | «Домашние любимцы» | 0,5 | 0,5 | 1 | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа.  |
| 16 | Познавательно-развлекательное мероприятие «Доктор Айболит и его советы» Подвижные игры на свежем воздухе Солнечные ванны  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, сравнение, обсуждение, дискуссия, игра |
| 17 | Мониторинг .Фотовыставка и выставка работ детей  |  | 1 | 1 | выставка творческих работ |
| 18-19 | Итоговое мероприятие. «Путешествие в страну здоровья» Фотовыставка и выставка работ детей «Мы на «Островке здоровья». |  | 2 | 2 | Соревнование, выставка творческих работ. |
|  | Всего | 5,5  | 13,5 | 19 |  |

**Содержание учебного плана.**

**Занятие № 1.**

* Знакомство с «Здоровейка!». Путешествие на луг (рисунок на песке). Индивидуальная работа.
* Физкультзарядка на улучшение координации движений.
* Аромопроцедуры. «Угадай лекарственные травы»

**Структура занятия.**

* Ходьба с различным выполнением заданий.
* Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей»
* Игра «Вредный - полезный»
* Путешествие на луг (рисунок на песке).
* Аромопроцедуры.

**Занятие № 2.**

* Что такое Экология.
* Представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой программы, его примерным содержанием, формами, видами самостоятельных, практических и творческих работ. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)

**Занятие № 3.**

* В гостях у леса (рисунок из злаковых). Индивидуальная работа.
* Физкультзарядка на вырабатывание правильной осанки.
* Солнечные ванны для ног.

**Структура занятия.**

* Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы.
* Комплекс гимнастики «Утята»
* Игра «Что, где растет?»
* В гостях у леса (рисунок из злаковых).
* Солнечные ванны для ног.

**Занятие № 4.**

«Овощи и фрукты»

Расширить знания детей о воде и ее свойствах.

Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.

Воспитывать экономное отношение к воде.

**Занятие № 5.**

* На цветочной поляне (объемная аппликация из гофрированной бумаги). Работа в парах.
* Физкультзарядка на вырабатывание правильной осанки.
* Аромопроцедуры.

**Структура занятия.**

* Дать представление о правильной осанке.
* Упражнение «Ходьба с мешочком»
* Игра «Угадай, где правильно»
* На цветочной поляне (объемная аппликация из гофрированной бумаги).
* Аромопроцедуры. Чай с мятой и лимоном.

**Занятие № 6.**

Грибное царство нашего края

Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобных, несъедобных. Побеседовать о пользе грибов.

**Занятие № 7.**

* На воде и подводой (рисунок из ракушек и камушков). Коллективная работа.
* Физкультзарядка на "Тропе здоровья" для укрепления стоп.
* Солнечные ванны для ног.

**Структура занятия.**

* Дать представление о том, что такое плоскостопие.
* Ходьба по «Тропе здоровья» босиком.
* Игра «Кто живет в море»
* На воде и подводой (рисунок из ракушек и камушков).
* Солнечные ванны для ног.

**Занятие № 8.**

«Водичка-водичка»

Расширить знания детей о воде и ее свойствах.

Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.

Воспитывать экономное отношение к воде.

**Занятие № 9.**

* Что нам стоит дом построить (панно из зубочисток) Индивидуальная работа.
* Физкультзарядка с мячом для укрепления стоп.
* Аромопроцедуры.

**Структура занятия.**

* Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки.
* Комплекс упражнений для стоп с мячом.
* Игра «Кто, где живет?»
* Что нам стоит дом построить (панно из зубочисток)
* Аромопроцедуры. «В сосновом бору, грибы, ягоды беру!»

**Занятие № 10.**

Веселый огород

Закрепить и обогатить знания детей о посадке и росте растений. Учить пользоваться речью доказательством, для основания своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.

 **Занятие № 11.**

* Разговор о правильном питании «Вкусные и полезные вкусности»
* Комплекс упражнений  на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса
* Аромопроцедуры

**Структура занятия.**

* Просмотр презентации «Вкусные полезные вкусности»
* Комплекс упражнений  на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса. Игры
* Аромопроцедуры «Приготовление освежающего морса»

 **Занятие № 12.**

Комнатные растения.

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.

Познакомить детей с правилами поливки.

Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составлении загадок-описаний.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Занятие № 13.**

* Космические пространства (рисунок из бобовых). Работа в парах.
* Физкультзарядка на "Тропе здоровья"
* Солнечные ванны для ног.

**Структура занятия.**

* Заключительная беседа «Зачем мы занимаемся физкультурой?»
* Ходьба с различным выполнением заданий.
* Космические пространства (рисунок из бобовых).
* Игра «Сколько на небе звезд?»
* Солнечные ванны для ног. Упражнение «Переложи бусинки»

 **Занятие № 14**

Растения на территории Центра»

Выявить какие растения являются редкими в нашей местности. Воспитать бережное отношение к природе.

**Занятие № 15**

«Домашние любимцы»

Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных.

Приветствуем друг друга.

**Занятие № 16**

* Познавательно- развлекательное мероприятие «Айболит и его советы»
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Солнечные ванны

**Структура занятия.**

* Познавательно- развлекательное мероприятие «Айболит и его советы»
* Подготовка к итоговому занятию
* Игры на свежем воздухе
* Солнечные ванны

 **Занятие № 17**

Мониторинг

Войти в природу другом.

 **Занятие № 18-19**

* Итоговое мероприятие «Путешествие в страну здоровья»
* Фотовыставка и выставка работ детей «Мы на «Островке здоровья»

**Структура занятия.**

* Концертно- развлекательная программа «Путешествие в страну здоровья»
* Фотовыставка и выставка работ детей «Мы на «Островке здоровья»

**1.4. Формы контроля**

Оценка результатов освоения программы производится в форме в форме собеседования, педагогического наблюдения, опроса.

**1.5 Календарный учебный график**

Количество учебных недель-4

Количество учебных дней-19

Учебный период- июнь 2025 года

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. *(Приложение № 1)*

Место проведения занятий: кабинет Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», спортивный зал, школьный двор, лесопарк.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

* **Комплекс организационно-педагогических условий**
* **Методическое обеспечение программы**

***Программно-методическое обеспечение:***

* методическая и учебная литература, справочный материал;
* наглядные материалы: модели готовых изделий, макеты; презентации, видео мастер-классы, презентация по технике безопасности
* раздаточные материалы: схемы, шаблоны, карточки с заданиями, спортивный инвентарь.

**Формы обучения и виды занятий:** Изучение программного материала начинается на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности: чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр видеофильмов, организация подвижных игр; ролевая игра; творческие дела, выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, конкурсы рисунков, творческих работ.

**2.2 Условия реализации программы**

***Материально-техническоеобеспечение***

Программа реализуется на базе Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей Филиала МОУ Романовская СОШ имени И.В.Серещенко в п. Красноармейский Романовского района Саратовской области.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и ноутбуком.

**Материалы и оборудование** (предоставляется учреждением) -ножницы, бумага ксероксная, карандаши простые, цветные, клей ПВА, клей карандаш, бумага цветная, картон, краски гуашь, акрил, салфетки бумажные, спортивный инвентарь.

**Экранно-звуковые пособия:** презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики.

***Информационное обеспечение***

Для успешной реализации программы используются: ноутбук с выходом в Интернет**.**

***Кадровое обеспечение***

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с образованием, соответствующим направленности программы.

**Оценочные материалы**

Достижение **предметных результатов** освоения программы определяется при собеседовании, опросе, выполнении практических и самостоятельных работ, викторинах, выставках творческих работ.

Достижение **метапредметных и личностных результатов** освоения программы определяется при педагогическом наблюдении, опросе, собеседовании.

Показателем эффективности являются умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, результаты участия в конкурсах разного уровня.

**Список литературы**

* **Для педагога:**Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 c.
* Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
* Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа.

**Дляучащихся и родителей:**

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002. - 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.

**Интернет-ресурсы:**

* Борисова У.С. Программа курса валеологии «Расти здоровым».http://festival.1september.ru/articles/312400/
* Здоровье ребенка. Большая медицинская энциклопедия. – Саратов : Научная книга, 2019. – 980 c. – ISBN 978-5-9758-1871-3. – URL:http://www.iprbookshop.ru/80199
* Крукович, Е. В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы : монография / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская. – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98301-146-5 – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/667880>
* Огден, Д. Как приучить ребенка к здоровой еде : Кулинарное руководство для заботливых родителей / Джейн Огден ; перевод с английского И. Евстигнеевой. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 c. – ISBN 978-5-9614-4868-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82817>

Приложение 1.

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Здоровейка!»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Кол-вочас | Наименование разделов, тем занятий | Форма занятия | Место проведения занятия | Форма контроля |
|  |
| 1 |  | 1 | Знакомство с «Здоровейка!»Путешествие на луг (рисунок на песке). Индивидуальная работа. Физкультзарядка на улучшение координации движений. Аромопроцедуры. | Организационное занятие. Введение в программу. Ходьба с различным выполнением заданий.Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей»Игра«Вредный - полезный»Путешествие на луг (рисунок на песке).Аромопроцедуры «Угадай лекарственные травы» | Кабинет, зона отдыха, аромоуголок, школьный двор, луг | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 2 |  | 1 | «Что такое Экология» | Сказка о капельке.Беседа «береги природу».Д/и «Живое - неживое | Кабинет, зона отдыха, аромоуголок, школьный двор, луг |  |
| 3 |  | 1 | В гостях у леса (рисунок из злаковых).Индивидуальная работа. Физкультзарядка на вырабатывание правильной осанки.  Солнечные ванны для ног. | Развитие умения сохранять правильную осанку во время ходьбы.Комплекс гимнастики «Утята»Игра «Что, где растет?»В гостях у леса (рисунок из злаковых).Солнечные ванны для ног. | Кабинет, школьный двор  | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 4 |  | 1 | «Овощи и фрукты»  | Рассматривание иллюстраций с их изображением.Разгадывание загадок.Игра «Угадай на вкус» | Кабинет |  |
|  |
| 5 |  | 1 | На цветочной поляне (объемная аппликация из гофрированной бумаги). Работа в парах. Физкультзарядка на вырабатывание правильной осанки. Аромопроцедуры. | Дать представление о правильной осанке.Упражнение «Ходьба с мешочком»Игра «Угадай, где правильно»На цветочной поляне (объемная аппликация из гофрированной бумаги).Аромопроцедуры. Чай с мятой и лимоном. | Кабинет, аромоуголок, сенсорная зона | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 6 |  | 1 | Грибное царство нашего краяПознакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобных, несъедобных. Побеседовать о пользе грибов.  | Дать понятие съедобных, несъедобных. | Кабинет | Собеседование, наблюдение |
| 7 |  | 1 | На воде и подводой (рисунок из ракушек и камушков). Коллективная работа. Физкультзарядка на "Тропе здоровья" для укрепления стоп. Солнечные ванны для ног. | Дать представление о том, что такое плоскостопие.Ходьба по «Тропе здоровья» босиком.Игра «Кто живет в море»На воде и подводой (рисунок из ракушек и камушков).Солнечные ванны для ног. | Кабинет, школьный двор, тропа здоровья | Собеседование, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 8 |  | 1 | «Грибное царство нашего края».  | Разгадывание загадок о грибах.Д.И. «Найди лишний гриб».Игра «Собери грибы» | кабинет  |  |
|  |
| 9 |  | 1 | Что нам стоит дом построить (панно из зубочисток) Индивидуальная работа. Физкультзарядка с мячом для укрепления стоп. Аромопроцедуры. | Ходьба со сменой темпа и сохранением осанки.Комплекс упражнений для стоп с мячом.Игра «Кто, где живет?»Что нам стоит дом построить (панно из зубочисток)Аромопроцедуры. «В сосновом бору, грибы, ягоды беру!» | Кабинет, школьный двор,аромоуголок | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 10 |  | 1 | «Водичка-водичка».  | Беседа «Что было бы, если не было воды?» Эксперименты по определению свойств воды. | кабинет, пришкольный двор  |  |
| 11 |  | 1 | Разговор о правильном питании «Вкусные и полезные вкусности»  Комплекс упражнений  на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса Аромопроцедуры | Просмотр презентации «Вкусные полезные вкусности»Комплекс упражнений  на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса. ИгрыАромопроцедуры «Приготовление освежающего морса» | Кабинет, спортивный зал, аромоуголок | Собеседование, наблюдение, творческая работа. |
| 12 |  | 1 | «Веселый огород»  | Беседа о временах года, о посадке лука.Проращивание и посадка семян.Д.И. «Сложи картинку». | кабинет |  |
| 13 |  | 1 | Космические пространства (рисунок из бобовых). Работа в парах. Физкультзарядка на "Тропе здоровья" Солнечные ванны для ног. | Заключительная беседа «Зачем мы занимаемся физкультурой?»Ходьба с различным выполнением заданий.Космические пространства (рисунок из бобовых).Игра «Сколько на небе звезд?»Солнечные ванны для ног. Упражнение «Переложи бусинки» | Кабинет, школьный двор, зона отдыха | Собеседование, игра, наблюдение, творческая работа. Выставка творческих работ. |
| 14 |  | 1 | «Комнатные растения».  | Беседа о строении растения.Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением) | кабинет, пришкольный двор  |  |
| 15 |  | 1 | «Растения на территории Центра»  | Наблюдение за растениями.Д.И. «Угадай растение».Чтение стихотворений. | Кабинет, Зона отдыха, школьный двор. |  |
| 16 |  | 1 | Познавательно-развлекательное мероприятие «Доктор Айболит и его советы» Подвижные игры на свежем воздухе Солнечные ванны  | Познавательно- развлекательное мероприятие «Айболит и его советы»Подготовка к итоговому занятию(репетиция концертных номеров)Игры на свежем воздухе «Овощи-фрукты», «Меткий», «Рыбачок»Солнечные ванны для руки ног | Кабинет, Зона отдыха, школьный двор. | Опрос, сравнение, обсуждение, дискуссия, игра |
| 17 |  | 1 | «Домашние любимцы» | Беседа «У меня дома живет…» (рассказы детей об их любимцах).Д.И. «Хорошо-плохо». | кабинет  |  |
| 18-19 |  | 2 | Итоговое мероприятие. «Путешествие в страну здоровья» Фотовыставка и выставка работ детей «Мы на «Островке здоровья». | Концертно- развлекательная программа «Путешествие в страну здоровья»Фотовыставка и выставка работ детей «Мы на «Островке здоровья» | Актовый зал. | Соревнование, выставка творческих работ. |