

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко в с. Мордовский Карай
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Романовской СОШ
им. И.В. Серещенко
Семенова С.А.
Приказ № 955 от 23.07.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начинающий шахматист 1»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст: 7-15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Калякин Валерий Павлович,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начинающий шахматист 1» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа предназначена для работы как с обучающимися особой категории (ОВЗ), так и с обучающимися без ограничения в здоровье.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность создания подобной программы заключается в ее востребованности со стороны родителей, которые заинтересованы в социализации детей с ОВЗ через совместные с детьми без ограничений в здоровье занятия шахматами. Помимо этого, ключевые позиции, касающиеся формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, отражены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон впервые закрепил право на получение обучающимися с ОВЗ инклюзивного образования, которое определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение игре в шахматы помогает многим детям с ОВЗ интеллектуально развиваться, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен, как обучающимся без ограничения в здоровье, так и обучающимся особой категории (ОВЗ). Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека; создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

За основу разработки программы была взята дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Русский шах и мат», разработчик педагог дополнительного образования Варфоломеев В.И.

Отличительной особенностью программы является то, что в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений в здоровье, дети с ОВЗ (нарушение интеллекта), дети-инвалиды (нарушение опорно-двигательной системы без нарушения интеллекта). В подготовке к соревнованиям, турнирам приветствуется помощь родителей, тьюторов, других педагогов.

Отличительной особенностью программы также является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждо

воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7-15 лет;

- дети, не имеющие отклонений в здоровье;

- дети с ОВЗ (нарушение развития интеллекта), дети-инвалиды (нарушение опорно-двигательной системы без нарушения интеллекта).

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Возрастные особенности

Младший школьный возраст (7-10 лет) - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Средний школьный возраст (11-14 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные моменты, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время, поскольку им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Дети с нарушением интеллекта, в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушениями интеллекта ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;

- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);
- применяет метод сотрудничества обучающихся при реализации программы в инклюзивной группе;
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Количество детей в группе – 12-13 человек, при этом количество детей с ОВЗ и инвалидностью – не более 5 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов – 36.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

Условия реализации программы. Прием на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется с согласия самого обучающегося или его родителя (законного представителя) и на основании рекомендаций ТПМПК либо ИПРА (для обучающихся со статусом инвалида). Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей как обучающихся с ОВЗ, так и здоровых обучающихся.

Форма обучения – очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте школы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная, групповая, фронтальная.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить дружелюбного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1.Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;

- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2.Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

- изучении специализированной литературы;

- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;

- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

- определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые результаты программы

Предметные:

Обучающиеся с ОВЗ (нарушение интеллекта):

К концу курса обучения дети должны уметь:

• ориентироваться на шахматной доске;

• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без

нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию.

Обучающиеся без нарушений интеллекта:

- владение основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

Метапредметные:

- наличие наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- наличие выдержки, самоконтроля, критического отношения к себе и к сопернику.

Личностные:

- наличие самодисциплины, воли, дружелюбия.

У всех обучающихся будут воспитаны духовно-нравственные качества: чуткость, милосердие, любовь к родным и близким, сострадание, терпение, умения уступать, помогать друг другу.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Все го	Те ория	Практ ика	
	1.Правила игры.	18	9	9	
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	4	2	2	Опрос, наблюдение.
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	Практическая работа.
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	4	2	2	Опрос, творческое задание
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1	Наблюдение
1.5.	Рокировка.	4	2	2	Практическая работа
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	Творческое задание
	2.Как научиться играть в шахматы.	14	7	7	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	4	2	2	Опрос.

2.2.	Как изучать миттельшпиль	2	1	1	Творческое задание
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	4	2	2	Опрос, практическая работа.
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	4	2	2	Практическая работа
	3.Особенности фигур.	4	2	2	
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1	Опрос
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1	Опрос
	Итого:	36			

Содержание учебного плана

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3.Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

1.4. Формы аттестации/контроля реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде опроса, педагогического наблюдения, творческого задания, практической работы, контрольного занятия. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Первый год обучения		
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной	анкетирование	ноябрь

	борьбы и шахматном спорте		
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май

Эффективность реализации программы будет оцениваться по общим критериям.

По каждому пункту критерия будет выставлен уровень (высокий, средний, низкий).

Теоретическая подготовка обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям):

- высокий: освоен практически весь объем знаний, программой за конкретный период;
- средний: объем освоенных знаний составляет более ½;
- низкий: ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.

Практическая подготовка обучающихся:

- качество выполнения практического задания
- высокий: выполняет практические задания качественно замечаниями;
- средний: выполняет задания среднего качества с небольшими замечаниями;
- низкий: выполняет задания низкого качества с существенными замечаниями.

Воспитанность обучающихся:

- культура межличностных отношений, в т.ч. с особенными обучающимися;
- высокий: разъясняет необходимость соблюдения общепринятых нравственных норм поведения среди сверстников, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, умеет строить отношения в группе, взаимодействует, помогает обучающимся с ОВЗ в ходе творческой работы;
- средний: неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; испытывает сложности в общении;
- низкий: использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; не взаимодействует с товарищами.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Учебный период: сентябрь – май.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий: Точка роста МОУ Мордовокарайская СОШ имени В.Н Сидорина.

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения,	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы,	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада,
					8

		викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

На занятиях используются:

- шахматные часы – 3 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960, 9

2. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

3. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование, без предъявления к категории, владеющий навыками игры в шахматы на профессиональном уровне и прошедший курсы повышения квалификации по данному направлению.

2.3. Оценочные материалы

1. Опрос.
2. Анкетирование.
3. Творческое задание «Пешечные окончания».
4. Решение задач или нахождение комбинаций.
5. Шахматные турниры, командная игра.

Список литературы

Для детей и родителей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.

2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.

3. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.

4. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.

5. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.

6. Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.

7. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

8. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

9. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

10. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

11. Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

Для педагогов:

1. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.

2. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.

3. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.

4. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.

5. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.

6. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. –Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
10. Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
11. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
12. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
13. Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
14. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
15. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
16. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
17. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
18. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
19. Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
20. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
21. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
22. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
23. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
24. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
25. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
26. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
27. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
28. Хенкие, В., 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
29. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
30. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
31. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
32. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург: 1997.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Начинающий шахматист 1»**

№ занятия	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Правила игры	Точка роста	Опрос, наблюдение, практическая работа, творческое задание.
2	сентябрь	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Правила игры	Точка роста	Опрос, наблюдение, практическая работа, творческое задание.
3	сентябрь	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Правила игры	Точка роста	Опрос, наблюдение, практическая работа, творческое задание.
4	сентябрь	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Правила игры	Точка роста	Опрос, наблюдение, практическая работа, творческое задание.
5	октябрь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как научиться играть в шахматы	Точка роста	Опрос.
6	октябрь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как научиться играть в шахматы	Точка роста	Опрос.
7	октябрь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как научиться играть в шахматы	Точка роста	Опрос.
8	октябрь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как научиться играть в шахматы	Точка роста	Опрос.

9	ноябрь	Вторая половина дня	Практику м.	1	Как научиться играть в шахматы Особенности фигур Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Творческое задание.
10	ноябрь	Вторая половина дня	Практику м.	1	Как научиться играть в шахматы Особенности фигур Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Творческое задание.
11	ноябрь	Вторая половина дня	Практику м.	1	Как научиться играть в шахматы Особенности фигур Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Творческое задание.
12	ноябрь	Вторая половина дня	Практику м.	1	Как научиться играть в шахматы Особенности фигур Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Творческое задание.
13	декабрь	Вторая половина дня	Беседа	1	Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Опрос.
14	декабрь	Вторая половина дня	Беседа	1	Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Опрос.
15	декабрь	Вторая половина дня	Беседа	1	Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Опрос.
16	декабрь	Вторая половина дня	Беседа	1	Об особенностях шахматной борьбы	Точка роста	Опрос.
17	январь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как разыгрывать дебют	Точка роста	Практическая работа.

18	январь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как разыгрывать дебют	Точка роста	Практическая работа.
19	январь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как разыгрывать дебют	Точка роста	Практическая работа.
20	январь	Вторая половина дня	Занятие	1	Как разыгрывать дебют	Точка роста	Практическая работа.
21	февраль	Вторая половина дня	Комбинированное.	1	Как разыгрывать дебют Различные виды преимущества	Точка роста	Контрольное занятие
22	февраль	Вторая половина дня	Комбинированное.	1	Как разыгрывать дебют Различные виды преимущества	Точка роста	Контрольное занятие
23	февраль	Вторая половина дня	Комбинированное.	1	Как разыгрывать дебют Различные виды преимущества	Точка роста	Контрольное занятие
24	февраль	Вторая половина дня	Комбинированное.	1	Как разыгрывать дебют Различные виды преимущества	Точка роста	Контрольное занятие
25	март	Вторая половина дня	Практику м.	1	Различные виды преимущества Пешечные окончания	Точка роста	Опрос. Творческое задание.
26	март	Вторая половина дня	Практику м.	1	Различные виды преимущества Пешечные окончания	Точка роста	Опрос. Творческое задание.
27	март	Вторая половина дня	Практику м.	1	Различные виды преимущества Пешечные окончания	Точка роста	Опрос. Творческое задание.
28	март	Вторая половина дня	Практику м.	1	Различные виды преимущества Пешечные окончания	Точка роста	Опрос. Творческое задание.
29	апрель	Вторая половина дня	Занятие	1	Пешечные окончания Фигуры против пешек	Точка роста	Контрольное занятие

30	апрель	Вторая половина дня	Занятие	1	Пешечные окончания Фигуры против пешек	Точка роста	Контрольное занятие
31	апрель	Вторая половина дня	Занятие	1	Пешечные окончания Фигуры против пешек	Точка роста	Контрольное занятие
32	апрель	Вторая половина дня	Занятие	1	Пешечные окончания Фигуры против пешек	Точка роста	Контрольное занятие
33	май	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Решение шахматных задач. Мат в 1 ход Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Практическая работа.
34	май	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Решение шахматных задач. Мат в 1 ход Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Практическая работа.
35	май	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Решение шахматных задач. Мат в 1 ход Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Практическая работа.
36	май	Вторая половина дня	Беседа, практикум, комбинированное	1	Решение шахматных задач. Мат в 1 ход Турнир по круговой системе с записью партии и контролем времени	Точка роста	Практическая работа.