

Филиал МОУ Романовской СОШ им. И.В. Серещенко в п.Алексеевский
Центр образования естественнонаучного и технологического направлений
«Точка роста»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от «19.05» 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ
Романовской СОШ Романовского района
Саратовской области им. И.В. Серещенко
С.А. Семенова

Приказ № 455 от 20.05. 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Украсим Землю цветами»

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 7-13 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор- разработчик:
Кононыхин Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

п. Алексеевский, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Украсим Землю цветами» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, своему краю, дому, является приобщение учащихся к изучению природы и активная деятельность во внеурочное время, что играет важную роль в экологическом воспитании школьников. Любовь к цветам с древних времён свойственна всем народам. Яркие, разнообразной формы, с приятным ароматом цветы всегда привлекали и привлекают внимание. Мы решили, что сможем благоустроить нашу школьную клумбу.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать эстетическое восприятие мира. Она поможет учащимся познать тайны природы, развить умственные и творческие способности.

Данная программа актуальна, так как формирует знания, умения и навыки в цветоводстве, (необходимые навыки и умения в посадке, уходе за растениями, дизайне) повышает профессиональную ориентацию обучающихся, способствует общественной активности.

Новизна программы

Программу отличает своевременность предлагаемого материала. Сочетание теоретического и практического курса обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию ребят. В целом, программа может вызвать повышенный интерес к предмету и профессиям, связанным с биологией. Программа «Украсим землю цветами» обеспечивает получение дополнительных знаний о жизни растений, развитие творческих и натуралистических умений экологической культуры и правилам отношения к природе родного края. В основу данной программы положена идея изучения комнатных и цветочно-декоративных растений, особенностей их выращивания и разведения.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы в том, что особое значение приобретает проблема творчества. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Практическая направленность занятий способствует:

- изучению агротехники цветочно- декоративных растений;
- вовлечению учащихся в реальную деятельность по преобразованию окружающего мира, а также изучение растений родного края для использования их в целях озеленения.
- выработке у учащихся определенных навыков по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб.
- развитию у ребенка любознательности, через творческую и поисковую деятельность, умению пользоваться справочной и специализированной литературой, библиотекой и

интернетом, а создание индивидуальных творческих проектов формирует у детей дизайнерское мышление.

- организация мероприятий для сверстников внутри объединения;

Существует возможность организации инклюзивного обучения. В учебную группу могут входить дети с ОВЗ (от 1 до 5-ти человек), в том числе имеющие нарушения интеллектуального развития, так как программный материал интересен, доступен и реализуется через активные формы обучения. Создание учебной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения в здоровье даст возможность использовать в творческой работе различные способы коммуникации детей с различной степенью потребностей.

Совместная деятельность детей с ОВЗ и обучающихся без ограничения в здоровье также позволит формировать навыки толерантности, милосердия, взаимоуважения у всех участников образовательного процесса.

Вовлечение детей с ОВЗ в досуговую деятельность позволит решать проблемы укрепления их психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и успешной адаптации в социуме.

Для детей с ОВЗ необходимо предоставление рекомендаций ПМПК.

Адресат программы. Программа «Украсим Землю цветами» адресована детям от 7 до 13 лет, посещающим ДОЛ «Росинка» дневного пребывания при филиале МОУ Романовской СОШ им. И.В. Серещенко в п. Алексеевский, не имеющим отклонений в здоровье и детям с ОВЗ, имеющим нарушения интеллектуального развития.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Младший школьный возраст (7-10 лет) - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Средний школьный возраст (11-13 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития), в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое.

У детей с нарушением интеллектуального развития ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также

наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Количество учащихся: 12 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 5 человек.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Объём программы: 12 часов.

Режим работы: 2 занятия в неделю по 2 учебных часа по 40 минут. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексия.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: привлечение внимания детей к красоте и многообразию цветочных растений, к изучению особенностей строения, жизни и развития цветочно-декоративных культур.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить агротехнику цветочно- декоративных растений;
- способствовать вовлечению их в реальную деятельность по преобразованию окружающего мира, а также изучение растений родного края для использования их в целях озеленения.
- выработать у учащихся определенные навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб

Развивающие:

- развивать творческие способности детей
- развивать интерес детей к познавательному досугу;
- развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность.
- Профориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости и аккуратности, бережном отношении к окружающей природе.
- формирование экологической культуры у детей по отношению к важным экологическим проблемам.
- формирование художественного вкуса, сознательного отношения к окружающему миру;
- при проведении практических работ прививать навыки культуры
- продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование практических навыков по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых умений и навыков;
- воспитание активной гражданской позиции в проблеме решения экологических проблем;
- развитие стремления к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Личностные:

- понимание современных проблем окружающей среды;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе.
- формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазия;
- формирование эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- владение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Результатом освоения программы детьми с ОВЗ будет демонстрация их творческих достижений в ходе реализации массовых мероприятий. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для начала успешной социализации и более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля
1.		2	1	1	Собеседование, опрос, наблюдение
2.		2	1	1	Защита презентация
3.		2	1	1	Практикум
4		2	-	2	Практикум Конкурс памяток
5		2		2	Практикум
6	Виды цветников. Ранние летние работы в цветнике и на участке. Создание и защита проектов.	2		2	Защита проекта цветника
	Всего	12	3	9	

1.4. Формы контроля

Оценка результатов освоения программы производится в форме собеседования, педагогического наблюдения, опроса, защита презентаций, практикум, конкурс памяток, защита проектов

1.5. Календарный учебный график (Приложение № 1)

Количество учебных недель – 3.

Количество учебных дней – 6.

Учебный период - июнь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Содержание программы включает разнообразные формы организации деятельности по формированию коммуникативных навыков, навыков здорового образа жизни, навыков практической художественной деятельности, развитию познавательной активности.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизведение);
- проблемный (ставится задача и вместе с детьми ищутся пути её решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Методы организации образовательного процесса:

1. Теоретический.
2. Словесный
3. Наглядный
4. Практический.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах.

Практические работы включают работу на пришкольном участке..

Основные принципы организации занятий: наглядность, доступность, системность, последовательность, преемственность, научность.

Используются следующие **методы организации занятий:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный (фотографии, видеозаписи, аудиозаписи)
- практический (высадка рассады, формирование школьных клумб и т.д.)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1. Необходимый минимум для реализации образовательной программы:
Теоретические занятия объединения проходят в кабинете «Точка роста» на 12 рабочих мест.
2. Практические занятия проходят в кабинете и на пришкольном участке.
3. Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:
 - Наборы семян цветочных культур;
 - компьютер(ноутбук),сканер, виртуальная обучающая среда Zoom.

- минеральные удобрения
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;

4. Технические средства обеспечения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- проектор, экран.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов;

Кадровое обеспечение:

программу осуществляет педагог дополнительного образования естественно-научного направления.

2.3. Оценочные материалы

- мониторинг удовлетворённости детей участием в занятиях.
- диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия/ мероприятия: беседа, отзывы, наблюдение.
- количественные показатели (охват участников занятия/мероприятий).
- социальные показатели (заинтересованность детей).

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные и метапредметные результаты			
Контрольно-оценочная деятельность	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, викторина, защита Проекта и др.
	Объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Оценка уровня знаний по теоретической подготовке	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Собеседование одновременно со всей группой. Учащимся задаются вопросы, на которые они
	Объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	

			должны дать краткий однозначный ответ.
Личностные результаты			
Сформированность организаторских навыков и умение действовать в коллективе	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	1 2 3	Наблюдение
Сформированность ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	1 2 3	Наблюдение

0 – 4 баллов – низкий уровень;
5 – 8 баллов – средний уровень;
9 – 12 баллов – высокий уровень.

Список литературы

Для педагога:

1. Бурганская Т.М. Цветоводство. В 2ч. Ч.1.Общее цветоводство: тексты лекций для студентов специальности 1-75 02 01 «Садово-парковое строительство» специализации 1-7502 01 02 «Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры» – Минск : БГТУ, 2014.–121 с.
2. Кизима Г. Азбука садового участка. -2015. -224с.
- 4.Кириленко А. Биология. Растения, грибы, лишайники. -2015г. –309 с.
5. Лепаж Р., Ретурнард Д. Садовые цветы. -2015.- 232с.
- 6.Смирнова Т. Комнатные растения. -2015. –215с.
- 7.Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство /Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – М.: Академия, 4-е изд., 2010.– 432с.

Для обучающихся:

- 1.Белозёров Т. Журавкин праздник. Изд-во "Москва", 1990.–18с.

2.Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М.: Педагогика-Пресс, 1995.- 191с.

3.Головкин Б.Н. Рассказы о растениях- переселенцах. -М.: Просвещение, 1995. –128с.

4.ДмитриевЮ., Пожарицкая Н. Книга природы. -М.,1981. -397с.

Электронные образовательные ресурсы:

www.lseptembter.ru – Издательский дом «Первое сентября»;

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образования»;

www.km.ru –Образовательные сайты компании «Кирилл и Мефодий»;

www.college.ru–«Открытый колледж» -сайт дистанционного обучения школьников;

<http://new.teacher.fio.ru/> - Сайт «Учитель.RU»;

Энциклопедия декоративных садовых растений [Электронный ресурс]

<https://iplants.ru/encikl.php>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Украсим Землю цветами»**

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Комбинированное Презентация	2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по программе «Украсим Землю цветами». Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. Техника безопасности на занятиях по программе «Украсим Землю цветами». Цветы моей малой Родины. Рабочие специальности – озеленитель и цветовод. Создание памятки	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Собеседование, опрос
2		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Что мы знаем о цветах.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Защита презентации
3		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Воздушный режим. Водный режим. Полив растений.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Практикум
4		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Уход за растениями. Рыхление. Подкормки.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Практикум Конкурс памяток
5		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Петуния. Сорты петунии. Посадка растений на школьные клумбы.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Практикум
6		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Виды цветников. Ранние летние работы в цветнике и на участке. Создание и защита проектов.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Защита проекта цветника
		ИТОГО	12			

