

Филиал МОУ Романовской СОШ им. И.В. Серещенко в п.Алексеевский
Центр образования естественнонаучного и технологического направлений
«Точка роста»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от « 19.05 » 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МОУ
Романовской СОШ Романовского района
Саратовской области им. И.В. Серещенко
С.А.Семенова

Приказ № 455 от 20.05 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Фантазии из бросового материала»**

Направленность: техническая

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор- разработчик:
Гурин Александр Викторович,
педагог дополнительного образования

п. Алексеевский, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазии из бросового материала» имеет экологическую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Программа «Фантазии из бросового материала» включает в себя разноплановую деятельность и предназначена для детей в возрасте от 7 до 13 лет, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Росинка» при филиале МОУ Романовской СОШ им. И.В. Серещенко в п. Алексеевский

Программный материал могут освоить дети с ОВЗ, желающие заниматься данным видом творчества и не имеющие противопоказаний согласно заключению ПМПК.

Актуальность программы

В настоящее время экологическая проблема воздействия человека на окружающую среду стала очень актуальной. Растущее количество отходов и нехватка средств их переработки характерны для многих городов. Выбрасывая пластиковые бутылки, упаковки от продуктов, пакеты из-под соков, молока, старые фломастеры, трубочки от сока, стаканчики и другое, задумываемся ли мы о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной вещи, поделки, игрушки?

Изготовление поделок из бросового материала способствуют развитию творческих способностей детей. Во время такой творческой деятельности ребенок создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта, игр, подарков близким. В процессе изготовления поделок из бросового материала у школьников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности: целеустремленность в достижении цели, трудолюбие, аккуратность, настойчивость.

Отличительной особенностью таких практических занятий, является:

- развитие у детей творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей;
- познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему миру
- организация мероприятий для сверстников внутри объединения;
- существует возможность организации инклюзивного обучения. В учебную группу могут входить дети с ОВЗ (от 1 до 5-ти человек), в том числе имеющие нарушения интеллектуального развития, так как программный материал интересен, доступен и реализуется через активные формы обучения. Создание учебной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения в здоровье даст возможность использовать в творческой работе различные способы коммуникации детей с различной степенью потребностей.

Совместная деятельность детей с ОВЗ и обучающихся без ограничения в здоровье также позволит формировать навыки толерантности, милосердия, взаимоуважения у всех участников образовательного процесса.

Вовлечение детей с ОВЗ в досуговую деятельность позволит решать проблемы укрепления их психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и успешной адаптации в социуме.

Адресат программы. Программа «Фантазии из бросового материала» адресована детям от 7 до 13 лет, посещающим ДОЛ «Росинка» дневного пребывания при филиале МОУ Романовской СОШ им. И.В. Серещенко в п. Алексеевский, не имеющим отклонений в здоровье и детям с ОВЗ, имеющим нарушения интеллектуального развития. Для детей с ОВЗ необходимо предоставление рекомендаций ПМПК.

Младший школьный возраст (7-10 лет) - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка являются их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Средний школьный возраст (11-13 лет) - переходный возраст от детства к юности, характеризующийся глубокой перестройкой организма. Психологическая особенность данного возраста - это избирательность внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, но быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития), в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое.

Количество учащихся: 12 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 5 человек.

Срок реализации программы: 1 месяц.

Объём программы: 18 часов.

Режим работы: 3 занятия в неделю по 2 учебному часу по 45 минут. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлекссию.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: научиться находить полезное применение бытовому мусору после его первичного использования, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.

Задачи программы:

Обучающие:

- показать на примере творческих работ, как можно использовать упаковочные отходы в целях бережного отношения к окружающей среде.
- научиться использовать упаковочные отходы вторично в виде полезных вещей для украшения участка дидактических пособий, игрушек, предметов и элементов декора, подарков.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей
- развивать интерес детей к познавательному досугу;
- развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости и аккуратности, бережного отношения к окружающей природе.
- формирование экологической культуры у детей по отношению к важным экологическим проблемам.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения поделок из природных и бросовых материалов;
- материалы, инструменты, приспособления необходимые при работе;
- особенности подготовки к работе с природными и бросовыми материалами;
- технологии выполнения простых элементов во всех разделах программы;
- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- требования к организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться материалами, приспособлениями и инструментами, необходимыми для работы с природными и бросовыми материалами;
- выполнять несложные работы, опираясь на схемы, образцы выполненных изделий.
- владеть различными техниками изготовления поделок;
- изготавливать различные поделки; развивать внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук, художественный вкус, творческие способности и фантазию.

Метапредметные:

- сформированы представления о путях решения проблемы твердых бытовых отходов (пластике);
- наличие активной гражданской позиции в проблеме решения экологических проблем.

Личностные:

- имеется понимание современных проблем окружающей среды;
- развито художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазия;
- сформированы эстетические потребности (потребности в общении с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности), ценности и чувства;
- владение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

Результатом освоения программы детьми с ОВЗ будет демонстрация их творческих достижений в ходе реализации массовых мероприятий. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для начала успешной социализации и более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Общее понятие о пластиковых	2	1	1	Собеседование, опрос, наблюдение

	бутылках. Изготовление бабочек из пластиковых бутылок.				
2.	Вертолет из киндер-сюрприза.	2		2	Собеседование, опрос, наблюдение
3.	Изготовление фигурок человечков из бутылочных пробок.	2	-	2	Собеседование, опрос, наблюдение
4	Изготовление гусеницы из яичных лотков.	2	-	2	Собеседование, опрос, наблюдение
5	Антистресс. Поделка из бумаги.	2		2	Собеседование, опрос, наблюдение
6	Изготовление цветов из яичного лотка	2		2	Собеседование, опрос, наблюдение.
7.	Знакомство с видами бумаги. Подготовка материалов к работе. Конструирование по образцу. Плетение корзины из газетных трубочек.	2		2	Собеседование, опрос, наблюдение.
8	Работа с пуговицами. Пуговичное дерево. Панно “Павлин” – коллективная работа	2		2	Собеседование, опрос, наблюдение.
9	Пробки пластиковых бутылок + старые фломастеры = картины. Технология использования пробок от бутылок. «Экологический бум» - сбор цветных пластиковых пробок для дальнейшего использования в поделках.	2		2	Собеседование, опрос, наблюдение.
	Всего	18	1	17	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях по программе «Фантазии из бросового материала». Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. Круг экологических проблем Новые идеи применения ПЭТ бутылок (Презентация). Изготовление бабочек из пластиковых бутылок.

Тема 2. Экологическая мастерская.

Общее понятие о бросовом материале, происхождении. Сбор бросового материала Создание фигурок вертолет из киндера -сюрпризов.

Тема 3. Калейдоскоп развлечений.

Фигурки человечков из бутылочных пробок.

Тема 4. Калейдоскоп развлечений.

Игрушки из яичных лотков . Общее понятие о яичных лотках. Изготовление гусеницы из яичных лотков.

Тема 5. Калейдоскоп развлечений.

Практическое занятие. Мастерим антистресс из бумаги.

Тема 6. Калейдоскоп развлечений.

Изготовление цветов из яичного лотка

Тема 7. Калейдоскоп развлечений.

Знакомство с видами бумаги. Подготовка материалов к работе. Конструирование по образцу. Плетение корзины из газетных трубочек.

Тема 8. Калейдоскоп развлечений.

Работа с пуговицами. “Пуговичное дерево” ТБ при выполнении коллективной работы. Панно “Павлин” – коллективная работа.

Тема 9. Калейдоскоп развлечений.

Пробки пластиковых бутылок + старые фломастеры = картины. Технология использования пробок от бутылок. «Экологический бум» - сбор цветных пластиковых пробок для дальнейшего использования в поделках.

1.4. Формы контроля

Оценка результатов освоения программы производится в форме собеседования, педагогического наблюдения, опроса.

1.5. Календарный учебный график (Приложение № 1)

Количество учебных недель – 3.

Количество учебных дней – 9.

Учебный период - июнь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Содержание программы включает разнообразные формы организации деятельности по формированию коммуникативных навыков, навыков здорового образа жизни, навыков практической художественной деятельности, развитию познавательной активности.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизведение);
- проблемный (ставится задача и вместе с детьми ищутся пути её решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Методы организации образовательного процесса:

1. Теоретический.
2. Словесный
3. Наглядный
4. Практический.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах.

Практические работы включают изготовление подбор необходимого материала, разметку, изготовление и оформление поделок.

Основные принципы организации занятий: наглядность, доступность, системность, последовательность, преемственность, научность.

Используются следующие **методы организации занятий**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядный (фотографии, видеозаписи, аудиозаписи)
- практический (изготовление поделок своими руками и т.д.).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- помещение для проведения занятий.

Для выполнения работ необходимы определенные материалы, инструменты и приспособления:

Материал: пластиковые бутылки различной модификации.

Инструменты: ножницы, иголки, клей, нож для бумаги.

- Бросовый материал: коробки картонные, пластиковые стаканчики, пластмассовые бутылки, баночки, ватные диски; кусочки поролона, кожи, ткани, проволоки, спички.

- Клей ПВА.

- Ножницы, кисточки, карандаши, линейки, гуашь и пр.

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
 - доступ к фонду интернет-ресурсов;
 - доступ к костюмерному фонду.

Кадровое обеспечение:

- программу осуществляет педагог дополнительного образования естественно-научного направления.

2.3. Оценочные материалы (Приложение №2)

- диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия/ мероприятия: беседа, отзывы, наблюдение.
- количественные показатели (охват участников занятия/мероприятий).
- социальные показатели (заинтересованность детей).

Список литературы

Для педагога:

1. Давыдова Г.Н. , Детский дизайн. Поделки из бросового материала.

Скрипторий 2003 год: 2006.Стр.80

2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы.

Скрипторий 2003 год: 2008.Стр.67

3. Коноплёва Н.П. Вторая жизнь вещей / Н.П. Коноплёва. - М., 1993.

4. Кудрявцева В. Волшебный сундучок / В. Кудрявцева. – Томск., 1992.

5. Литвиненко В.М. Семья Самоделкиных / В.М. Литвиненко, М.В. Аксёнов. - СПб., 1998.

6. Смакова Р.А. Весёлые поделки/ Р.А. Смакова.– М., 2004.

7. <http://www.millionpodarkov.ru> Миллион подарков

8. <http://stranamasterov.ru> Страна мастеров

Для обучающихся и родителей:

1. Орлова Л., Панфилова Е., Калмыкова М. Поделки из природных материалов. – Рипол-Классик, 2011.

2. Поделки из ненужных вещей (серия «Чудеса творчества»). Ю.В. Каспарова, 2013 г., стр.16 (электронный вариант)

3. Поделки из пластиковых бутылок. Л. В. Янковкая. (электронный вариант)

4. Поделки из бросового материала. Г.Н. Давыдова, 2012 г., стр.46 (электронный вариант)

5. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Красивые поделки из природных материалов. – Владис, 2011.

6. Л.В.Бакланова «Поделки из природных материалов», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2008 г.

7. Н.В.Дубровская «Поделки из природного материала», Москва АСТ «Астрель», «Сова» Санкт-Петербург, 2010 г.

7. Е.В.Артамонова «Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек», Москва, «ЭКМО-Пресс», 2000 г.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Фантазии из бросового материала»**

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Комбинированное Презентация	2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по программе «Фантазии из бросового материала». Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. Круг экологических проблем Новые идеи применения ПЭТ бутылок (Презентация)	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос
2		Комбинированное,самостоятельная работа	2	Общее понятие о бросовом материале, происхождении. Сбор бросового материала Создание фигурок животных из киндера-сюрпризов.	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос, наблюдение
3		Комбинированное,самостоятельная работа	2	Изготовление фигурок человечков из бутылочных пробок	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос, наблюдение
4		Комбинированное,самостоятельная работа	2	Игрушки из пластиковых бутылок. Общее понятие о пластиковых бутылках. Изготовление цветов из пластиковых бутылок	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос, наблюдение
5		Комбинированное,самостоятельная работа	2	Практическое занятие. Мастерим сову	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос, наблюдение
6		Комбинированное,самостоятельная работа	2	Изготовление сувенирной рыбки из яичного лотка	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос
7		Комбинированное,самостоятельная работа	2	Знакомство с видами бумаги. Подготовка материалов к работе. Конструирование по образцу. Плетение корзины из газетных трубочек.	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос
8		Комбинированное	2	Работа с пуговицами. Пуговичное дерево.	Учебный	Собеседование,

		ное,самостояте льная работа		Панно “Павлин” – коллективная работа	кабинет в Точке роста	опрос
9		Комбинирован ное,самостояте льная работа	2	Пробки пластиковых бутылок + старые фломастеры = картины. Технология использования пробок от бутылок. «Экологический бум» - сбор цветных пластиковых пробок для дальнейшего использования в поделках.	Учебный кабинет в Точке роста	Собеседование, опрос
		ИТОГО	18			

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные и метапредметные результаты			
Контрольно-оценочная деятельность	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой Объем усвоенных знаний составляет более ½	1	Наблюдение, тестирование, викторина, защита Проекта и др.
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2	
		3	
Оценка уровня знаний по теоретической подготовке	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой Объем усвоенных знаний составляет более ½	1	Собеседование одновременно со всей группой. Учащимся задаются вопросы, на которые они должны дать краткий однозначный ответ.
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2	
		3	
Личностные результаты			
Сформированность организаторских навыков и умение действовать в коллективе	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	2	
	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно.	1	Наблюдение
	Хорошо ведет себя независимо от наличия или	2	

	отсутствия контроля, но не требует этого от других. Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	3	
--	---	----------	--

0 – 4 баллов – низкий уровень;
5 – 8 баллов – средний уровень;
9 – 12 баллов – высокий уровень.