

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области  
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко в п. Алексеевский  
Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей  
«Точка роста»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от *30 августа* 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Мы – эковолонтеры»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

**Ранняя профориентация**

**Методология наставничества**

Автор-разработчик:  
Кононыхин Алексей Владимирович,  
педагог дополнительного образования

п. Алексеевский, 2024

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - эковолонтеры» имеет **естественнонаучную направленность** и предназначена для формирования у детей знаний и навыков бережного отношения к окружающей среде, воспитания экологической культуры.

### **Актуальность программы**

Экологическая культура – один из показателей уровня развития общества. Научить детей жить в гармонии с окружающим миром в последнее время становится жизненно необходимой задачей. Экологическое воспитание, участие в сохранении природного богатства страны способствуют развитию нравственно здорового поколения.

Данная программа позволит обучающимся включиться в экологическое волонтерство, стать его активным участником. Эта деятельность сможет не только помочь в решении конкретных экологических вопросов, но и, что не менее важно, будет способствовать развитию социально-значимых качеств у обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции, а у ребят старшего школьного возраста будет содействовать их профессиональному самоопределению.

Программа является модифицированной, поскольку в ее основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эковолонтер» Н.Н. Дадонова (2021); дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Чепуриной Г. М.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что во время ее реализации используются приемы вовлечения учащихся в практическую деятельность по защите, уходу, улучшению окружающей среды и пропаганде экологических знаний, что способствует становлению ответственности как черты личности. Программа предусматривает большое количество практических занятий по сбору и утилизации бытовых отходов, мусора: экологические акции, десанты, благоустройство родников, прибрежной зоны реки Щербединка в Романовском районе Саратовской области.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог - ученик»**, которая предполагает выявление и развитие способностей у детей в области экологии, с последующей возможностью участия детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование группы «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов.

**Педагогическая целесообразность.** Программа поможет повысить интерес к наукам естественнонаучного направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности природы и ресурсов. Будет способствовать развитию у обучающихся разнообразных способностей: мышления, памяти, воображения, творчества, навыков практической и самостоятельной деятельности. На занятиях обучающиеся будут не только получать теоретические знания в области зеленых технологий и привычек, но и научатся использовать их в жизни.

**Адресат программы:** дети 10-17 лет.

***Возрастные особенности детей 10-11 лет***

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Все познавательные психические процессы становятся произвольными. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психическими процессами.

***Возрастные особенности детей подросткового возраста от 12-15 лет.*** Формируются абстрактно-логические формы мышления. Появляется стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей, а также внутреннее стимулирование познавательной деятельности. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания, растет социальная активность.

***Возрастные особенности учащихся 16-17 лет.*** Особенности развития личности, в раннем юношеском возрасте связаны с увеличением уровня самосознания, который определяется уровнем требований личности к самому себе и к окружающим, со становлением целостного представления о самом себе. Юношам и девушкам свойственна потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределившись в окружающем мире, понять свои возможности, свое назначения жизни. Все это сочетается с началом этапа осознанного самовоспитания и развитием самоконтроля.

**Количество учащихся:** 10-12 человек.

**Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы –1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

**Форма обучения:** очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством

размещения методических материалов на сайте образовательного учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование экологической культуры через исследовательскую, проектную, творческую и социально-ориентированную деятельность.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить учащихся с основами и принципами волонтерской экологической деятельности;
- информировать о науке «Экология», об экологических проблемах и природоохранных мерах;
- информировать о причинах загрязнения окружающей среды и доступных способах её сохранения (раздельный сбор бытовых отходов, сбор батареек, макулатуры и другие);
- научить вторичному использованию бытовых отходов на примере изготовления поделок из вторсырья, кормушек, скворечников;
- формировать практические навыки возобновления природных ресурсов через участие в экологических акциях.

#### ***Развивающие:***

- предоставить возможность попробовать себя в отрасли экологии с целью профориентации и раскрытия потенциала;
- развивать навыки поиска и обработки информации, практического применения знаний об окружающей среде;
- развивать навыки публичного выступления;
- формировать ответственное отношение к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать адаптации в коллективе, активному участию в его жизнедеятельности.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное и позитивное отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные:***

- знание основ и принципов волонтерской экологической деятельности;
- знание существующих экологических проблем;

- владение способами практического сбережения чистоты окружающего мира, знание о вреде, наносимом природе нерациональным использованием природных ресурсов в бытовых и производственных рамках;
- практические умения вторичного использования бытовых отходов;
- участие в экологических акциях.

**Метапредметные:**

- профориентация на будущую профессию, связанную с экологией;
- навыки поиска и обработки информации;
- навыки публичного выступления;
- умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.

**Личностные:**

- бережное и позитивное отношение к окружающей природе;
- уважительное отношение к результатам труда (своего и чужого);
- организованность, ответственность, самостоятельность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение. Опрос. Тестирование.
2.	Экологическая грамотность	10	4	6	Наблюдение. Опрос. Практическая работа. Конкурс рисунков/ поделок.
3.	Экологическое волонтерство как форма социальной активности	12	4	8	Опрос. Наблюдение. Практическая работа.
4	Экологическое волонтерство. «Эковолонтеры»	40	12	28	Опрос. Наблюдение. Результаты экологических акций, десантов, викторина. Практическая работа.

5	Экологическое мышление	10	4	6	Опрос. Наблюдение. Практическая работа
6	Экопросвещение	10	4	6	Опрос. Наблюдение. Практическая работа
7	Основы экологического проектирования	28	10	18	Наблюдение. Защита проекта. Результаты экологической акции
8	Экологические акции	30	10	20	Результат экологической акции. Наблюдение, творческая работа
9	Итоговое занятие	2	1	1	Круглый стол «Итоги работы». Итоговое тестирование.
	Итого	144	51	93	

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория:* Введение в программу. Знакомство с группой, планом работы на год. Рассказ об основных направлениях работы на занятиях. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

#### **Раздел 2. Экологическая грамотность**

*Теория:* Экология. Исторические сведения об экологии как науке. Основные понятия экологии. Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема. Связь между живыми организмами и окружающей средой. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл. Как работают исследователи?

*Практика:*

✓ Выбор девиза для группы, создание эмблемы.

Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала.

Конкурс рисунков «Красота природы», поделок из природного материала.

✓ Экологические акции «Дежурный по стране. РДШ», «Очистим поселок от мусора», «Чистая речка».

#### **Раздел 3. Экологическое волонтерство как форма социальной активности**

*Теория:* Волонтерство. Экологические волонтерские организации в нашей стране. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской

деятельности. Концепция развития добровольчества в Российской Федерации. Меры государственной поддержки волонтерской деятельности. Экологическое направление волонтерской деятельности. Основные направления деятельности эковолонтеров. Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности.

Мотивация эковолонтера. Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности.

*Практика:*

- ✓ Разработка чек-листа «Экологические привычки».
- ✓ Регистрация на сайте ДОБРО.Ру.
- ✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:

№ 1. «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?»

№ 2. «Как и зачем сортировать отходы?»

№ 3. «Как перерабатывают отходы».

#### **Раздел 4. Экологическое волонтерство. «Эковолонтеры».**

*Теория:* Живая и неживая природа. Экосистема. Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление нарушенных экосистем. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Понятия «мусор», «отходы», «вторсырье». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека. Проблема мусора в России. Меры по отдельному сбору мусора, предпринимаемые в нашей стране. Свалки в Романовском районе. Пункты приема вторсырья в Саратовской области. Раздельный сбор мусора.

Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов. Культура раздельного сбора мусора. Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Промышленная переработка. Подготовка отходов к утилизации. Переработка различных видов мусора. Правила сортировки мусора. Цветные баки. Вторая жизнь упаковки. Вторая жизнь вещей. Доходы из отходов. Пластиковое нашествие. Альтернативное топливо.

*Практика:*

- ✓ Викторина «Знатоки природы».
- ✓ Организация сбора вторсырья среди знакомых.
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»
- ✓ Организация контейнера для сбора пластиковых крышечек.
- ✓ Поиск несанкционированных свалок.
- ✓ Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.
- ✓ Создание агитплакатов «Скажем мусору - НЕТ!»

- ✓ Написание поста в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении».
  - ✓ Составление анкет и анкетирование учащихся школы.
  - ✓ Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора».
  - ✓ Написание поста в соцсетях по продвижению проекта «Эковолонтеры».
  - ✓ Агитационная работа среди населения своего населенного пункта.
  - ✓ Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей.
  - ✓ Проведение Всероссийских уроков «Разделяй с нами».
- Промежуточные результаты проекта «Эковолонтеры»:**
- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья.
  - ✓ Написание поста в соцсетях о промежуточных результатах участия в проекте «Эковолонтеры».
  - ✓ Экологические акции «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!»

### **Раздел 5. Экологическое мышление**

*Теория:* Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика». Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. История термина. Критерии в оценки устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные. Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории. Антропогенное загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.

#### *Практика:*

- ✓ Интерактивные занятия в онлайн - платформе «Зеленая школа»:
- № 4. «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?».
- № 5. «Общество потребления: сколько отходов мы производим?».
- № 6. «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?».
- ✓ Анализ уровня загрязнения в своем населенном пункте. Доклад и предложения по устранению некоторых проблем.
- ✓ Экологическая акция «Помоги своему поселку». Создание инструкции с рекомендациями по снижению бытовых отходов.

Создание буклета с советами по вторичному использованию бытовых отходов. Оформление листовок «Раздельный сбор мусора»

#### **Подведение итогов участия в проекте «Эковолонтеры»:**

- ✓ Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Обновление информации в соцсетях об итогах участия в проекте «Эковолонтеры».
- ✓ Интерактивное занятие «Во что превращается мусор? »
- ✓ Игра «Куда это выбросить? ». Стенгазета «Виды мусора».
- ✓ Учебно-исследовательская работа «Сколько мусора выбрасывает моя семья? ».



- ✓ Мини – проект «Проблема мусора в школе».
- ✓ Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов».

## **Раздел 6. Экопросвещение**

*Теория:* Интерактивное экологическое образовательное пространство. Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений. Понятие экологического туризма. Экотуризм в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Школа экопроповедников. Разработка и методика проведение экологических акций, экологических квестов, тематических экскурсий для дошкольников и младших школьников.

*Практика:*

- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 7. «Как перерабатывают отходы?».
- ✓ Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родник.
- ✓ Предложения по развитию и улучшению инфраструктуры своего населенного пункта в контексте экотуризма.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 8. «Как начать жить экологично?»
- ✓ Проведение экологических квестов, тематических экскурсий для младших школьников, родителей. Отчет о проведенном мероприятии.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 9. «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?»

## **Раздел 7. Основы экологического проектирования**

*Теория:* Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности. Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде. Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

*Практика:*

- ✓ Написание проекта на тему раздельного сбора отходов в Романовском районе.
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: №10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?»
- ✓ Интерактивное занятие в онлайн платформе «Зеленая школа»: № 12 «Что такое «зелёные» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на гринвошинг?»
- ✓ Эковолонтерские акции.
- ✓ Участие в научно – практических конференциях, конкурсах.

- ✓ Экологические игры.

## **Раздел 8. Экологические акции**

*Практика:* Организация и проведение экологических акций: «Экодежурство», «Экодвор», «Покормите птиц», «Вместо ёлки», «Бумбатл», «Эколавка», «Сбережем лес», «Синица». «Зеленая Россия».

## **Раздел 9. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы в течение года. Итоговое тестирование. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение свидетельства «Эковолонтер» и награждение наиболее активных учащихся.

### **1.4. Формы контроля освоения программы**

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Входной контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, тестирования, опроса.
- Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, опроса, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий, защита проекта, участия в конкурсах, викторинах, в экологических акциях, десантов.
- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы, итоговое тестирование.

### **1.5. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период – сентябрь - май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (Приложение № 1)

Место проведения занятий: учебный кабинет № 1 в Точке роста, территория школы и п. Алексеевский.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы, приёмы и педагогические технологии** обучения.

**Методы** по преимущественному источнику получения знаний:

- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- ✓ наглядные (демонстрация презентации);
- ✓ практические (упражнения, творческие и проблемные задания, практическая работа).

**Методы** по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- ✓ объяснительно-иллюстративные;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ проектные.

Основной принцип в работе по программе – дать ребятам возможность реализовать себя в конкретных делах, поступках. Каждое занятие – это диалог по запланированной тематике, рассчитанное на активное включение в него всех присутствующих. Поэтому, кроме *словесного* общения с детьми (*беседы*), большая часть времени посвящается *практике: практические дела, акции*. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии и методики:

- ✓ личностно – ориентированное обучение;
- ✓ коллективная творческая деятельность;
- ✓ проектная, исследовательская деятельность;
- ✓ информационные технологии.

**Формы организации учебного занятия** – акция, практическое занятие, конкурс, беседа, «мозговой штурм», кинопоказ. Для освоения общеобразовательной программы используются коллективные формы обучения: коллективные обсуждения, практические творческие задания, конкурсы, ролевые и подвижные игры, мозговые штурмы, беседы, экскурсии в природу.

*Дидактический материал:*

- кодекс и памятка эковолонтера;
- памятки по классификации «отходов»;
- изображение разноцветных баков для мусора, различных видов бытовых отходов, свалок, полигонов и т.п.;
- памятка «Правила поведения в природе».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

*Методические разработки:*

– компьютерные презентации («Что такое экология?», «Великие исследователи Ч.Дарвин и Дж. Дарелл», «Классификация мусора», «Способы утилизации бытовых отходов», «Раздельный сбор мусора», «Как сократить количество мусора на Земле», «Глобальные экологические проблемы»

([https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы\\_Мацулевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5](https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы_Мацулевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5));

– разработки занятий («Что нас окружает?», «Вторая жизнь ненужных вещей» (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/20/vtoraya-zhizn-nenuzhnyh-veshchey>), «Раздельный сбор мусора», «Разделяй и используй»).

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение программы:*

учебный кабинет, компьютер (ноутбук), выход в Интернет, мультимедиа.

*Информационное обеспечение:*

Добро.ру

<https://dobro.ru/organizations/10019737/inf/>

Онлайн платформа «Зеленая школа»

<https://school.reo.ru/#rec343484125>

*Кадровое обеспечение.*

Программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий знаниями в соответствии с направлением программы.

## 2.3. Оценочные материалы

Основными формами контроля *предметных* результатов являются:

наблюдение, опрос детей в устной форме, тестирование, викторина, практическое задание, творческая работа, защита проекта, участие в конкурсах, экологических акциях, десантах.

Также педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий, итоговый. (Приложение 2).

Показателем эффективности реализации наставничества являются повышение мотивации наставляемого в результате работы наставника, выявленные методом опроса, результаты участия в конкурсах разного уровня.

### Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях.				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.				

## Список литературы

### Для педагога:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
4. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
5. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Здравствуй, Лес! / Н. М. Доманова, В. К. Тепляков, А. Ю. Ярошенко. - М.: Охраны Природы
7. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. для России и стран СНГ, 2003.
8. Экологическое состояние территории России/ Под ред. С. А. Ушакова.
9. «Книжный мир», 2007.9. Экологическое состояние территории России/Под ред. С. А. Ушакова.

### Для учащихся и родителей:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль, «Академия развития», 1998. – 240с.
2. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С.10-17.
3. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
4. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.
5. Кнунянц И.Л. Химия: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. И.Л. Кнунянц. – М.: БРЭ, 1998.
6. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии. – М.: Дрофа, 2002.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии, Москва 2001.

### Интернет-источники:

1. Экосистема  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>
2. Как достичь реализации программы раздельного сбора мусора в России?

<https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>

3. Пластиковое загрязнение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое\\_загрязнение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение)

4. Раздельный сбор отходов– мой выбор!

<http://просторазделяй.рф/>

5. Разделение мусора

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение\\_мусора](http://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора)

<https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>

6. Доходы из отходов

<https://infourok.ru/klassniy-chas-ustniy-zhurnal-dohodi-iz-othodov-1401482.html>

7. Экологическая раскраска. Плакаты

<http://ecoportus.ru/taxonomy/term/86>

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Мы - эковолонтеры»**

№	Дата проведения занятия	Формы занятия	Количество часов	Тема	Место проведения занятия	Формы контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)</b>						
1.	сентябрь	Групповая, беседа.	2	Введение в программу.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, тестирование.
<b>Раздел 2. Экологическая грамотность (10 часов)</b>						
2.	сентябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Экология. Основные законы экологии	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос
3.	сентябрь	Комбинированная	2	Живая и неживая природа. Экосистема. Выбор девиза для объединения, создание эмблемы.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, практическая работа
4.	сентябрь	Конкурс	2	Правила поведения в природе. Конкурс рисунков «Красота природы»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Конкурс рисунков
5.	сентябрь	Комбинированная	2	Экскурсия по школьному участку, сбор природного материала. Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	Пришкольный участок	Конкурс, поделок
6.	сентябрь	Практикум	2	Экологические акции «Дежурный по стране. РДДМ», «Очистим поселок от мусора»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста, территория посёлка	Практическая работа

<b>Раздел 3. Экологическое волонтерство как форма социальной активности (12 часов)</b>						
7.	сентябрь	Групповая, беседа.	2	Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос, наблюдение, Практическая работа
8.	сентябрь	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Экологическое направление волонтерской деятельности.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
9.	октябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Разработка чек-листа «Экологические привычки» Регистрация на сайте «ДОБРО.Ру»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
10	октябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №1 «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?» №2 «Как и зачем сортировать отходы?»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
11	октябрь	Групповая, парная	2	Интерактивные занятия в онлайн-платформе «Зеленая школа» №3 «Как перерабатываются отходы?»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
12	октябрь	Акция	2	Экологическая акция «Чистая речка»	р. Щербединка	Наблюдение, творческая работа,
<b>Раздел 4. Экологическое волонтерство. «Эковолонтеры» (40 часов)</b>						
13	октябрь	Групповая, беседа	2	Экологическое движение «Эковолонтеры» Экологические проблемы. Защитники природы	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос
14	октябрь	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Проблема мусора в России. Мусор или вторсырье?	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
15	октябрь	Комбинированная	2	Международный опыт раздельного сбора мусора. Селективный сбор отходов.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение



16	октябрь	Групповая, парная, фронтальная, беседа.	2	Правила сортировки отходов.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос
17	ноябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Переработка и вторичное использование отходов. Пластиковое нашествие	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
18	ноябрь	Беседа, сюжетно-ролевая игра	2	Вторая жизнь отходов. Вторая жизнь вещей.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, практическая работа
19	ноябрь	Комбинированное занятие, викторина	2	Викторина «Знатоки природы» Организация сбора вторсырья среди знакомых	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, практическая работа,
20	ноябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Интерактивное занятие «Во что превращается мусор?»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
21	ноябрь	Групповая, парная	2	Поиск несанкционированных свалок	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, Практическая работа
22	ноябрь	Комбинированная	2	Создание карт свалок своего населенного пункта, приема вторсырья.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа,
23	ноябрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Создание агитплакатов «Скажем мусору – НЕТ!»		Результаты экологической акции
24	ноябрь	Комбинированная	2	Составление анкет и анкетирование учащихся школы.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос
25	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая	2	Разработка информационных стендов и плакатов «Раздельный сбор мусора»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа,

		игра				
26	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая	2	Написание постов в соцсетях «Проблема мусора в моем поселении», продвижение движения «Эковолонтеры»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
27	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Агитационная работа среди населения своего населенного пункта. Изготовление и распространение буклетов.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
28	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая	2	Мастер-класс для учеников начальной школы по изготовлению поделок из ненужных вещей	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
29	декабрь	Выставка	2	Конкурс поделок и вторсырья «Вторая жизнь вещей»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
30	декабрь	Групповая, беседа	2	Участие во Всероссийских уроках «Разделяй с нами»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос, наблюдение, Практическая работа
31	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Промежуточные результаты проекта «Эковолонтер» Экологические акции «Сбор пластиковых крышек», «Батарейка сдавайся!»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа, викторина
32	декабрь	Индивидуальная, парная, групповая	2	Подсчет и сортировка собранного вторсырья. Написание поста в соцсетях о результатах участия в проекте «Эковолонтеры»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос, наблюдение, Практическая работа
<b>Раздел 5. Экологическое мышление (10 часов)</b>						
33	январь	Групповая, беседа	2	Экологическое мышление. «Комфортная среда проживания»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос, наблюдение
34	январь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая	2	Пожары на природных территориях. Правила поведения в лесу.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа

		игра				
35	январь	Комбинированный	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №4 «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?» Экологическая акция «Помоги своему поселку»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа, игра
36	январь	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №5 «Общество потребления: сколько отходов мы производим?» №6 «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?» Игра «Куда это выбросить?»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа, игра
37	январь	Защита проекта	2	Проект «Определение наиболее рационального способа утилизации бытовых отходов»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Опрос, наблюдение, Практическая работа
<b>Раздел 6. Экопросвещение (10 часов)</b>						
38	январь	Групповая, беседа	2	Экообразование. Экопросвещение	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, опрос
39	январь	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Экотуризм. Школа экопроповедников.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
40	январь	Комбинированная	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №7 «Как перерабатывают отходы?» Анализ и оценка своего населенного пункта на расположение экотропы на родник	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
41	февраль	Викторина	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №8 «Как начать жить экологично?»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа

				Проведение экологического квеста для учащихся начальной школы		
42	февраль	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №9 «Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?» Предположения по развитию и улучшению инфраструктуры своего поселка в контексте экотуризма.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
<b>Раздел 7. Основы экологического проектирования (28 часов)</b>						
43	февраль	Групповая, беседа	2	Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	
44	февраль	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа,
45	февраль	Комбинированная	2	Управление проектом. Механизмы управления проектом.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
46	февраль	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Команда проекта. Коммуникация в проектной команде.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
47	февраль	Групповая, беседа	2	Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
48	февраль	Проект	2	Написание проекта на тему раздельного сбора отхода в Романовском районе	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
49	март	Защита проекта	2	Написание проекта на тему раздельного сбора отхода в Романовском районе	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа

50	март	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №10 «Раздельный сбор отходов: куда сдать полезные отходы?»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
51	март	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №11 «Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?» Экологическая игра	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
52	март	Индивидуальная, парная, групповая, беседа	2	Интерактивное занятие в онлайн -платформе «Зеленая школа» №12 «Что такое «зеленые» товары: как выбрать эко-продукты и не попасться на «гринвошинг»? Экологическая игра	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
53	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Эковолонтерские акции	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результат экологической акции
54	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Эковолонтерские акции	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результат экологической акции
55	март	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Эковолонтерские акции	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результат экологической акции
56	март	конкурс	2	Участие в научно-практических конференциях, конкурсах	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
<b>Раздел 8. Экологические акции (30 часов)</b>						
57	апрель	Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Экодежурство»	Учебный кабинет № 1 в Точке	Наблюдение.

					роста.	
58	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Акция «Экодежурство»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результаты экологической акции
59	апрель	Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Экодвор»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
60	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Акция «Экодвор»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результаты экологической акции
61	апрель	Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Эколавка»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
62	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Акция «Эколавка»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результаты экологической акции
63	апрель	Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Сбережем лес»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
64	апрель	Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Акция «Сбережем лес»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результаты экологической акции
65	май	Групповая, беседа	2	Подготовка к акции «Зеленая Россия»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение
66	май	Индивидуальная, парная, групповая.	2	Акция «Зеленая Россия»	территория школьного двора	Результаты экологической акции

67	май	Индивидуальная, парная, групповая.	2	Акция «Сад Памяти»	Школьный сад	Результаты экологической акции
68	май	Индивидуальная, парная, групповая,	2	Акция «Памятник» (очистка территории памятника)	Территория памятника п. Алексеевский	Результаты экологической акции
69	май	Индивидуальная, парная, групповая,	2	Акция «Чистая река»	р. Щербединка	Результаты экологической акции
70	май	Индивидуальная, парная, групповая,	2	Акция «Буккроссинг»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Результаты экологической акции
71	май	Групповая, беседа	2	Написание поста в соцсетях о проводимых акциях	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Наблюдение, творческая работа
<b>Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)</b>						
72	май	Групповая, беседа	2	Итоговое занятие. Определение лучших наставляемых по итогам года. Вручение свидетельства «Эковолонтёр» и награждение наиболее активных учащихся.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Итоговое тестирование

Итого – 144 часа

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входное тестирование Экологический опрос

*Впишите правильный ответ*

1. Термин «экология» ввел в науку\_\_\_
2. Сдаете ли Вы макулатуру?\_\_\_\_\_
3. Сколько раз в год Вы сдаете макулатуру?\_\_\_\_\_
4. Согласны ли Вы с высказыванием «Мыслит глобально! Этим человек отличается от остальных животных»? (поясните)  
А) Да\_\_\_\_\_ Б) Нет\_\_\_\_\_
5. Согласны ли Вы с высказыванием «Будущее должны строить те, кто будет в нём жить»? (поясните)  
А) Да\_\_\_\_\_ Б) Нет\_\_\_\_\_
6. Знаете ли вы адреса пунктов приема токсичных отходов недалеко от вашего дома («Экобоксы», стационарные пункты приема, «Экомобиль»)?  
А) Да (укажите примерный адрес)\_\_\_\_\_
- Б) Нет
7. Когда вы с близкими и/или друзьями едете на пикник (шашлыки, гулять в лесу, купаться в реке) всегда ли вы убираете весь мусор за собой в мешки и выкидываете их в специальном для этого месте?  
А) Мы весь мусор вывозили и выкидывали в мусорные баки  
Б) Иногда мы оставляли его под деревом  
В) Мы все сжигали (одноразовую посуду, бутылки, бумагу и т.д.)  
Г) Мы собирали мусор в мешки, а потом скидывали их в большую кучу мусора у дороги (без обозначения мусорной свалки)

### **ВИКТОРИНА «День волонтера»**

*5 декабря во всем мире справляют день волонтеров. Волонтерство развито во многих странах мира, направлено на улучшение жизни и является важной частью построения гуманного гражданского общества. Данная викторина может являться дополнением к мероприятию.*

*Цели:*

- Познакомить учащихся с деятельностью волонтеров.
- Пропаганда и развитие волонтерского движения.
- Стимулировать социальную активность учащихся.
- Развивать милосердие и гуманность молодежи.

*Задачи:*

- Продвигать идеи «волонтерства» и поддержки молодежных волонтерских инициатив.
- Развивать личные и социальные компетенции участников,



необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статуса волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

- А) *Помощник*
- Б) *Доброволец*
- В) *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

- А) *«Тимуровское движение»*
- Б) *«Скаутское движение»*
- В) *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев

- празднуется: А) *8 июня*  
Б) *5 сентября*  
В) *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- А) *Петре Первом*
- Б) *Александре I*
- В) *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

- А) любой человек от 14 лет
- Б) совершеннолетний гражданин
- В) человек любого возраста

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- А) Красный круг
- Б) Зеленый треугольник
- В) Красная буква «V»

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года, отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- А) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
- Б) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
- В) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- А) Паспорт
- Б) Трудовая книжка
- В) Личная книжка волонтера

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- А) Воспитанницы Смольного института благородных девиц

- Б) *Монахини московской Свято-Никольской обители*
- В) *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско- турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято- Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- А) *Волонтеры ООН*
- Б) *Красный крест*
- В) *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- А) *1920 год*
- Б) *1939 год*
- В) *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

- А) *США*
- Б) *Великобритания*
- В) *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты.

Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение

скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

А) *«Ни одного дня без доброго дела!»*

Б) *«Спешите делать добро»*

В) *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что, когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В

1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано.

История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости

было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А) *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*

Б) *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*

В) *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*

Г) *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

### Итоговый тест

*Выберите один из предложенных вариантов ответов*

1. Автомобильный транспорт увеличивает парниковый эффект, выбрасывая в атмосферу:

А) углекислый газ и угарные газы      Б) кислород

В) азот      Г) водород

2. К выбросу опасных радиоактивных веществ приводят аварии на: А) ветряных электростанциях      Б)

теплоэлектростанциях

В) атомных станциях

Г) гидроэлектростанциях

3. Распашка земель в засушливых районах и бесконтрольный выпас скота приводят к:
- А) радиоактивному заражению
  - Б) формированию озоновых дыр
  - В) глобальному потеплению
  - Г) опустыниванию
4. В Международную Красную книгу вносят виды:
- А) полезных человеку сельскохозяйственных животных
  - Б) опасных для человека животных
  - В) ядовитых растений и грибов
  - Г) редких и вымирающих растений и животных
5. Дождевые черви могут быть использованы человеком для получения:
- А) дегтя
  - Б) перегноя
  - В) меда
  - Г) пестицидов
6. Экологическая роль снегового покрова в жизни растений заключается в:
- А) улучшении дыхания листьев
  - Б) защите зимующих частей растения
  - В) предохранении растений от излишнего испарения
  - Г) сохранения созревших семян от поедания
7. Влияет ли состояние природы (экологическая ситуация) на здоровье человека?
- А) Да
  - Б) Нет
8. Что относится к токсичным для среды отходам? (можно отметить несколько)
- А) Бумага
  - Б) Щелочные батарейки
  - В) Пластиковые бутылки
  - Г) Энергосберегающие лампы
  - Д) Хлопчатобумажная ткань
9. Сколько кг газетной бумаги, сданной в переработку, может сохранить одно дерево?
- А) 10кг
  - Б) 25кг
  - В) 52кг
  - Г) 105 кг
  - В) 300кг
10. Кому принадлежат эти строки: «Есть такое твёрдое правило: встал по утру, умылся, привел себя в порядок – и сразу приведи в порядок свою планету»?
- А) Ассоль из повести «Алые Паруса» Александра Грина
  - Б) Алисе из сказки «Алиса в Стране чудес» Льюиса Кэрролла
  - В) Принцу из повести «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери
11. Разлагается ли в природе пластиковая бутылка для напитков?
- А) Нет, никогда
  - Б) Да, за 7-10 лет
  - В) Да, за 200-250 лет

12. Самый голодный месяц для птиц?

А) апрель

В) март

Б) февраль

Г) январь

*Критерии оценки:*

Максимальное количество баллов за тест 14.

13-14 баллов – «отлично», отличное владение материалом, знание всех разделов программы

10-12 баллов – «хорошо», хорошее владение материалом, есть пробелы в знаниях

8-10 баллов – «удовлетворительно», программа освоена, но владение материалом на удовлетворительном уровне

7 баллов и ниже – неудовлетворительное владение материалом программы