

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области  
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко в п. Алексеевский  
Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей  
«Точка роста»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
Романовской СОШ Романовского района  
Саратовской области им. И.В. Серещенко  
С.А. Семёнова  
Приказ № 156 от «30.08» 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир цветов»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст детей: 7-16 лет  
Срок реализации: 1 год

**Ранняя профориентация  
Инклюзивное обучение**

Автор- разработчик:  
Кононыхин Алексей Владимирович,  
педагог дополнительного образования

п. Алексеевский, 2024 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир цветов» имеет естественнонаучную направленность. Данная образовательная программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности в детях через знакомство с растениями и заботу о них, бережного отношения к природе, трудолюбия, прививание любви к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем.

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать эстетическое восприятие мира. Программа поможет учащимся познать тайны природы, развить умственные и творческие способности. У детей сформируются знания, умения и навыки в цветоводстве, проявится общественная активность. Знания и навыки, полученные в ходе освоения данной программы, могут быть применены обучающимися в своей повседневной жизни и при выборе будущей профессии.

Актуальность программы заключается также в запросе на ее разработку и реализацию со стороны руководства школы в необходимости озеленения классных кабинетов, коридора школы, пришкольного участка.

Программа является модифицированной, поскольку в ее основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир цветов», педагог дополнительного образования Ефремова Т.Ю.;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир цветов», педагог дополнительного образования Седнева Е.Е.

**Отличительная особенность** заключается в том, что в основу данной программы положена идея изучения комнатных и цветочно-декоративных растений, особенностей их выращивания и разведения в Правобережной зоне Саратовской области. При разработке программы «Мир цветов» изучен и использован опыт работы авторов статей по декоративному цветоводству, фито дизайну и ландшафт, ному дизайну из сети Интернет. Используются материалы из учебных пособий, справочников по цветоводству, растениеводству, специализированных журналов.

Существует возможность организации **инклюзивного обучения**. В учебную группу могут входить дети с ОВЗ, имеющие нарушения интеллектуального развития, так как программный материал интересен, доступен и реализуется через активные формы обучения. Создание учебной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения в здоровье даст возможность использовать в творческой работе различные способы коммуникации детей с разной степенью потребностей и позволит формировать навыки толерантности, милосердия, взаимоуважения у всех участников

образовательного процесса.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа разработана с учетом сезонного выращивания растений и цветов, а это обеспечивает выполнение практических работ в течение всего учебного года, что особенно важно для закрепления теоретических знаний на практике.

**Адресат программы:** дети и подростки 7-16 лет, не имеющие специальной подготовки в области цветоводства и фито дизайна, желающие развить свои практические навыки по данным направлениям. Дети с ОВЗ, имеющие нарушения интеллектуального развития, должны предоставить рекомендации ТПМПК.

**Количество учащихся в группах:** 10 - 12 человек, при этом детей с ОВЗ - не более 5 человек.

**Младший школьный возраст (7-9 лет)** - это возраст, когда происходит активное формирование личности. Дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

**Средний школьный возраст (10-14 лет)** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, создавать новое.

**Старший школьный возраст (15-16 лет)** - свойственна потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, самоопределившись в окружающем мире, понять свои возможности, свое назначения жизни. Все это сочетается с началом этапа осознанного самовоспитания и развитием самоконтроля.

**Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития)**, в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое.

**Количество учащихся:** 10-12 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 5 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объём программы:** 72 часа.

**Режим работы:** 2 занятия в неделю по 1 учебному часу по 45 минут с 10-минутным перерывом. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

**Форма обучения:** очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и

другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте образовательного учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** вовлечение учащихся в реальную деятельность по преобразованию окружающего мира, выработка у учащихся определенных навыков по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- обучить агротехнике цветочно-декоративных растений;
- научить создавать индивидуальные творческие проекты по озеленению;
- формировать у детей дизайнерское мышление.

#### ***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки, умение сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развивать любознательность через творческую и поисковую деятельность, умение пользоваться справочной и специализированной литературой, библиотекой и Интернетом;
- развивать интерес детей к познавательному досугу;
- ориентировать учащихся на выбор будущей профессии, связанной с сельским хозяйством.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание усидчивости и аккуратности, трудолюбия;
- формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные:***

- наличие практических навыков по выращиванию и уходу за цветочными и декоративными растениями;
- умение создавать клумбы для озеленения участка.

#### ***Метапредметные:***

- умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- профориентация на будущую профессию, связанную с растениями;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### ***Личностные:***

- воспитание активной гражданской позиции в проблеме решения экологических проблем;
- наличие общетрудовых умений и навыков.

**Результатом освоения программы детьми с ОВЗ** будет демонстрация их практических и творческих достижений в ходе реализации программы. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для начала успешной социализации и более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля
<b>1. Комнатные растения (26 часов)</b>					
1.1.	Техника безопасности на занятиях. Введение в программу. Биологические особенности комнатных растений.	2	1	1	Викторина
1.2.	Ассортимент комнатных горшечных растений.	2	1	1	Собеседование, опрос, практикум
1.3.	Особые группы комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	2	1	1	Презентация
1.4.	Грунт и субстраты для комнатных растений.	2	1	1	Практикум
1.5.	Подбор подходящих сосудов для комнатных растений.	2	1	1	Практикум
1.6.	Пересадка и перевалка комнатных растений.	2	1	1	Практикум
1.7.	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	2	1	1	Собеседование, опрос, практикум
1.8.	Болезни комнатных растений.	2	1	1	Собеседование, опрос, практикум
1.9.	Питание комнатных растений из почвы и их	2	1	1	Собеседование, опрос,

	подкормка.				практикум
1.10.	Вегетативное размножение комнатных растений.	2	1	1	Практикум
1.11.	Семенное размножение комнатных растений.	2	1	1	Собеседование, опрос, практикум
1.12.	Размещение растений в комнате.	4	2	2	Наблюдение, практикум
<b>2. Паспортизация растений (8 часов)</b>					
2.1.	Определение комнатных растений в кабинетах и рекреациях школы.	4	-	4	Практикум
2.2.	Систематизация школьной коллекции комнатных растений.	4	-	4	Практикум. Паспорт комнатных растений школы
<b>3. Общее цветоводство (4 часа)</b>					
3.1.	Цветочно – декоративные растения, их значение в жизни человека.	2	1	1	Разработка и оформление брошюры
3.2.	Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта.	2	1	1	Разработка и оформление брошюры
<b>4. Общие приемы агротехники цветочных культур (10 часов)</b>					
4.1.	Почвы, садовые земли, субстраты	2	1	1	Практикум
4.2.	Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	2	1	1	Практикум
4.3.	Применение удобрений	2	1	1	Практикум
4.4.	Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта.	2	1	1	Рисунок
4.5.	Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта.	2	1	1	Практикум схема
<b>5. Цветочные культуры открытого грунта (4 часа)</b>					
5.1.	Характеристика однолетников и агротехника их	2	1	1	Презентация

	выращивания.				
5.2.	Характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур.	2	1	1	Презентация
<b>6. Выращивание рассады однолетников (10 часов)</b>					
6.1.	Выращивание рассады однолетников.	10	-	10	Проект по благоустройству пришкольного участка.
<b>7. Ландшафтный дизайн (4 часа)</b>					
7.1.	Основные элементы цветочного оформления в открытом грунте.	2	1	1	Эскиз
7.2.	Конкурс рисунков «Чудеса на улице».	2	-	2	Рисунок
<b>8. Высадка рассады однолетников в открытый грунт (6 часов)</b>					
8.1.	Высадка рассады однолетников в открытый грунт.	6	-	6	Проект по благоустройству пришкольного участка
	Итого	72			

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Комнатные растения» (26 часов)

##### **Тема 1.1. Биологические особенности комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Техника безопасности на занятиях по программе «Украсим Землю цветами».

Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. Введение в образовательную программу. Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

**Практика.** Интерактивная викторина «Знакомые незнакомцы: Комнатные растения».

##### **Тема 1.2. Ассортимент комнатных горшечных растений (2 часа)**

**Теория.** Знакомство с краткой характеристикой горшечных растений.

**Практика.** Определение названий растений в кабинете по атласу комнатных растений, ухода за данными растениями.

##### **Тема 1.3. Особые группы комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Бонсаи, бромелиевые, луковичные, кактусы, папоротники, орхидеи, пальмы, суккуленты.

**Практика.** Оформление презентации по группам комнатных растений.

#### **Тема 1. 4. Грунт и субстраты для комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Виды почв для комнатных растений.

**Практика.** Определение вида почвы комнатных растений кабинета.

#### **Тема 1.5 Подбор подходящих сосудов для комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Виды сосудов для растений (горшки, кашпо, контейнер), отличительные особенности.

**Практика.** Подбор сосуда для выбранного растения.

#### **Тема 1. 6. Пересадка и перевалка комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Правила и последовательность пересадки и перевалки комнатных растений. Отличительные особенности.

**Практика.** Пересаживание и перевалка комнатных растений кабинета.

#### **Тема 1. 7. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними (2 часа)**

**Теория.** Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. (Тля, серая и стеблевая гниль, и. т. д.). Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

**Практика.** Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей.

#### **Тема 1. 8. Болезни комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Особенности ухода: температурный режим, освещение, полив, влажность воздуха.

**Практика.** Ухаживание за комнатными растениями кабинета, с учётом особенностей.

#### **Тема 1.9. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка (2 часа)**

**Теория.** Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

**Практика.** Составление календаря подкормки комнатных растений. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей.

#### **Тема 1. 10. Вегетативное размножение комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

**Практика.** Уход за комнатными растениями кабинета, с учётом особенностей.

### **Тема 1. 11. Семенное размножение комнатных растений (2 часа)**

**Теория.** Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

**Практика.** Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересаживание рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

### **Тема 1. 12. Размещение растений в комнате (4 часа)**

**Теория.** Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещённости помещения.

**Практика.** Оформление зеленого уголка.

## **Раздел 2. «Паспортизация растений» (8 часов)**

**Тема 2. 1. Определение комнатных растений в кабинетах и рекреациях школы (4 часа)**

**Практика.** Определение названий и видов комнатных растений школы с помощью атласа комнатных растений.

**Тема 2. 2. Систематизация школьной коллекции комнатных растений (4 часа)**

**Практика.** Оформление паспорта комнатных растений школы (с указанием названия растения и к какой группе относится).

## **Раздел 3. «Общее цветоводство» (4 часа)**

**Тема 3. 1. Цветочно – декоративные растения, их значение в жизни человека (2 часа)**

**Теория.** История развития цветоводства. Значение цветочных растений в жизни человека

**Практика.** Разработка и оформление брошюры о значении цветочных растений.

**Тема 3. 2. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта (2 часа)**

**Теория.** История развития цветоводства. Значение цветочных растений в жизни человека.

**Практика.** Разработка и оформление брошюры о значении цветочных растений.

**Раздел 4. «Общие приемы агротехники цветочных культур» (10 часов)**

**Тема 4. 1. Почвы, садовые земли, субстраты (2 часа)**

**Теория.** Виды почвы, садовой земли, субстратов для цветочных культур. Обеззараживание субстратов.

**Практика.** Подготовка почвы.

**Тема 4. 2. Гидропонный метод выращивания цветочных культур (2 часа)**

**Теория.** Особенности гидропонного метода выращивания цветочных культур.

**Практика.** Подбор растений для данного метода выращивания.

**Тема 4. 3. Гидропонный метод выращивания цветочных культур (2 часа)**

**Теория.** Применение удобрений.

**Практика.** Подбор удобрений для выбранных цветочных растений открытого и закрытого грунта.

**Тема 4. 4. Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта (2 часа)**

**Теория.** Семенное размножение цветочных растений. Подготовка семян к посеву, сроки и способы посева семян. Вегетативное размножение цветочных растений: деление куста и корневищ; размножение клубнями (и их делением), луковичками, клубнелуковичками (и их делением); черенками; прививкой.

**Практика.** Зарисовка одного из способа размножения цветочного растения.

**Тема 4. 5. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта (2 часа)**

**Теория.** Характеристика агротехнических приёмов: Пересадка, пикировка, обрезка, подвязка, прополка, рыхление почвы, подкормка, опрыскивание, мульчирование.

**Практика.** Зарисовка схемы ухода за цветочными культурами.

**Раздел 5. «Цветочные культуры открытого грунта» (4 часа)**

**Тема 5. 1. Характеристика однолетников и агротехника их выращивания (2 часа)**

**Теория.** Виды однолетников (декоративно – цветущие, вьющиеся, декоративно – лиственные, ковровые). Разновидности однолетников, их краткая характеристика. Агротехника выращивания.

**Практика.** Выполнение презентации об одном однолетнике с описанием агротехники выращивания.

## **Тема 5. 2. Характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур (2 часа)**

**Теория.** Особенности многолетников. Отличие от однолетников. Разновидности многолетников, их краткая характеристика. Агротехника выращивания.

**Практика.** Выполнение презентации об одном многолетнике с описанием агротехники выращивания.

## **Раздел 6. «Выращивание рассады однолетников» (10 часов)**

**Тема 6. 1.** Выращивание рассады однолетников.

**Практика.** Подготовка сосудов (стаканчики, ящики) для рассады. Подготовка почвы под цветочно - декоративные растения. Подготовка семян к посеву. Посадка семян цветочно – декоративных растений. Выращивание рассады, уход за рассадой. Проект по благоустройству пришкольного участка.

## **Раздел 7. «Ландшафтный дизайн» (4 часа)**

**Тема 7.1.** Основные элементы цветочного оформления в открытом грунте (2 часа)

**Теория.** Стили и виды цветников: клумба, бордюр, рабатка.

**Практика.** Выполнение эскизов одного из видов цветника.

**Тема 7.2.** Конкурс рисунков «Чудеса на улице» (2 часа)

**Практика.** Выполнение рисунков к конкурсу.

## **Раздел 8. «Высадка рассады однолетников в открытый грунт» (6 часов)**

**Практика:** Высаживание рассады цветочно – декоративных растений в открытый грунт. Уход за посаженными растениями, в соответствии с изученными ранее агротехническими приёмами. Проект по благоустройству пришкольного участка.

### **1.4. Формы контроля освоения программы**

Оценка результатов освоения программы производится в форме собеседования, педагогического наблюдения, опроса, викторины, защита презентаций, практикума, подготовки эскиза, рисунка, разработки и оформления брошюр, проектов.

### **1.5. Календарный учебный график (Приложение № 1)**

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период – сентябрь – май.

Место проведения занятий: учебный кабинет № 1 в Точке роста, пришкольный участок, зеленый уголок в рекреации, учебные кабинеты.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение

Содержание программы включает разнообразные **формы организации деятельности** по формированию практических трудовых навыков, коммуникативных навыков, навыков здорового образа жизни, навыков практической художественной деятельности, развитию познавательной активности.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- репродуктивный (воспроизведение);

- проблемный (ставится задача и вместе с детьми ищутся пути её решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Практические работы включают работу на пришкольном участке.

Основные принципы организации занятий: наглядность, доступность, системность, последовательность, преемственность, научность.

Используются следующие **методы организации занятий:**

- словесный (рассказ, беседа, объяснение)

- наглядный (фотографии, видеозаписи, аудиозаписи)

- практический (высадка рассады, формирование школьных клумб и

т.д.)

Используемые **технологии** личностно-ориентированного обучения:

технология дифференцированного обучения, информационные технологии.

По разделам программы предусмотрены различные **формы проведения занятий:**

- лекции с элементами беседы;

- вводные, эвристические и аналитические беседы;

- работа по группам;
- выполнение творческих заданий;
- защита проектов обучающихся;
- практические занятия;
- сообщения обучающихся.

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое оснащение:*

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование, инструменты, средства:

- наборы семян цветочных культур;
- минеральные удобрения;
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- сосуды для посадки растений;
- образцы почвы;
- образцы семян однолетних растений;
- образцы удобрений для растений;
- керамзит;
- вермикулит;
- инструменты для ухода за комнатными растениями: секаторы, лопатки, грабельки;

технические средства обеспечения:

- музыкальный центр;
- ноутбук, сканер, виртуальная обучающая среда Zoom;
- проектор, экран.

*Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:*

- учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;
- доступ к фонду интернет-ресурсов;

*Кадровое обеспечение:*

- программу осуществляет педагог дополнительного образования с образованием, соответствующим направлению программы.

## **2.3. Оценочные материалы**

- мониторинг удовлетворённости детей участием в занятиях;
- диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия/мероприятия: собеседование, опрос, наблюдение;
- количественные показатели (охват участников занятия/мероприятий).
- социальные показатели (заинтересованность детей).

## **Диагностика освоения программы**

Показатель и (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Формы диагностики
<b>Образовательные и метапредметные результаты</b>			
Контрольно-оценочная деятельность	<p>Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	Наблюдение, викторина (Приложение 2), защита проекта
Оценка уровня знаний по теоретической подготовке	<p>Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	Собеседование одновременно со всей группой. Учащимся задаются вопросы, на которые они должны дать краткий однозначный ответ.
<b>Личностные результаты</b>			
Сформированность организаторских навыков и умение действовать в коллективе	<p>Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.</p> <p>Результативность невысокая</p> <p>активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.</p> <p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	Наблюдение
Сформированность	Неохотно выполняет поручения.	<b>1</b>	Наблюдение

нность ответственно сти, дисциплинир ованности, взаимопомо щи	Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно.	2	
	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	3	

- 0 – 4 баллов – низкий уровень;  
5 – 8 баллов – средний уровень;  
9 – 12 баллов – высокий уровень.

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Гальперина Г.А. «Золотая книга приусадебного участка» - М.: Изд-во «Вече», 2005. – 337 с.
2. Забелина Е.В. «Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре» Учебное пособие – М.: «Архитектура. – С», 2005. – 160 с.
3. Ипполитова Н.Я. «Планировка и цветочный дизайн участка» – М.: ЗАО «Фитон+», 2003. – 192 с.
4. Николаев В.А. «Ландшафтоведение: Эстетика и дизайн» Учебное пособие - М.: «Аст - Пресс» 2005. – 176 с.
5. Ньюбери Т.. «Всё о планировке сада» - М.: «Кладезь – Букс», 2003. – 239 с.
6. Сапелин А.Ю. «Садовые композиции. Уроки садового дизайна»- М.: ЗАО «Фитон+», 2008г.- 80 с.
7. Соколова Т.А., Бочкова О.Н. «Декоративное растениеводство. Цветоводство» – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 432 с.
8. Соколова Т.А., Бочкова И.Ю., Бобылева О.Н. «Цвет в ландшафтном дизайне - М.:ЗАО «Фитон+» 2007. – 128 с.

9. Цветкова М.В. «1000 видов комнатных растений. Цветоводство от А до Я» - Белгород, 2011. – 686 с.
10. Хессайон Д.Г. «Всё о комнатных растениях. Сорты. Уход. Дизайн» - М.: Изд – во Эскмо, 2004. – 160 с.

**Для учащихся и родителей:**

1. Бабин Д. Комнатное цветоводство/ Д. Бабин. – М.: Русич, 2002. – 448 с.
2. Ваш райский сад. Всё о цветоводстве (комплект из 2 книг). – М.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Герасимов С.О. Комнатное цветоводство/ С.О. Герасимов, И.М. Журавлев. – М.: Нива России, 1992. – 192 с.
4. Комнатное цветоводство. – М.: Вече, 2005. 384 с.
5. Комнатное цветоводство. - М.: Времена, 2000. - 224 с.
6. Лимаренко А. Ю. Атлас красивоцветущих растений. Комнатное цветоводство / А.Ю. Лимаренко, Т.В. Палеева. - М.: Сова, Эксмо, 2004. - 706 с.
7. Линь В.В. Комнатное цветоводство. - М.: Аделант, 2007. - 496 с.
8. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство/ Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – М.: Академия, 2011, - 458 с.
9. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. Учебник / Т.А. Соколова. - М.: Академия, 2014. - 265 с.
10. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: Учебник / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Академия, 2004. - 432 с.
11. Степура А. В. Домашнее декоративное цветоводство / А.В. Степура. - М.: БАО-Пресс, 2006. - 384 с.
12. Степура А. В. Домашнее декоративное цветоводство / А.В. Степура. - М.: Удача, 2008. - 384 с.
13. Таболкин Д. Комнатное цветоводство / Д. Таболкин. - М.: Фолио, 2010. - 785 с.
14. Тавлинова Г. К. Комнатное цветоводство / Г.К. Тавлинова. - М.: Агропромиздат, Диамант, 2002. - 480 с.
15. Цветкова М.В. 1000 видов комнатных растений. Цветоводство от А до Я / Цветкова М. В. - М.: Клуб семейного досуга, 2013. - 427 с.
16. Юдина И. А. Комнатное цветоводство / И.А. Юдина. - М.: Вече, 2003. - 384 с.

**Интернет ресурсы:** <http://www.botanichka.ru/> <http://flowersweb.info/>  
<http://www.gardenia.ru/> <http://iplants.ru/> <http://floralworld.ru/> <http://flower.onego.ru/>  
<http://flowers-house.ru/> <http://homeflowers.ru/> <http://dom-klumba.ru/>  
<http://flowersclub.info/> <http://forum.bestflowers.ru/>

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Мир цветов»**

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1: Комнатные растения (26 часов)</b>						
1		Комбинированное	2	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по программе «Мир цветов». Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. Биологические особенности комнатных растений Практическая работа: Интерактивная викторина «Знакомые незнакомцы: Комнатные растения»	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Викторина
2		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Ассортимент комнатных горшечных растений. Знакомство с краткой характеристикой горшечных растений Практическая работа: Определение названий растений в кабинете по атласу комнатных растений, ухода за данными растениями	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Собеседование, опрос, практикум
3		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Особые группы комнатных растений: Бонсаи, бромелиевые, луковичные, кактусы, папоротники, орхидеи, пальмы, суккуленты. Практическая работа: Оформление презентации по группам комнатных растений	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Презентация
4		Комбинированное, урок -практикум	2	Грунт и субстраты для комнатных растений. Виды почв для комнатных растений Практическая работа: Определение вида почвы комнатных растений кабинета	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Пришкольный	Практикум

					участок	
<b>5</b>		Комбинированное, урок -практикум	2	Подбор сосудов для комнатных растений. Виды сосудов для растений (горшки, кашпо, контейнер), отличительные особенности. Практическая работа: Подбор сосуда для выбранного растения	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Практикум
<b>6</b>		Комбинированное, урок -практикум	2	Пересадка и перевалка комнатных растений. Правила и последовательность пересадки и перевалки комнатных растений. Отличительные особенности. Практическая работа: Пересадка и перевалка комнатных растений кабинета	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум
<b>7</b>		Комбинированное, урок -практикум	2	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. (Тля, серая и стеблевая гниль, и. т. Д.). Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей). Практическая работа: Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Собеседование, опрос, практикум
<b>8</b>		Комбинированное, урок -практикум	2	Болезни комнатных растений. Особенности ухода: температурный режим, освещение, полив, влажность воздуха. Практическая работа: Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением болезней. Практическая работа: Определение причин появления болезней	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Собеседование, опрос, практикум
<b>9</b>		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. Практическая работа: Составление календаря подкормки комнатных растений. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Собеседование, опрос, практикум
<b>10</b>		Комбинированное,	2	Вегетативное размножение комнатных растений. Значение	Учебный	Практикум

		урок -практикум		размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков. Практическая работа: Ухаживание за комнатными растениями кабинета, с учётом особенностей.	кабинет № 1 в Точке роста.	
<b>11</b>		Комбинированное, урок -практикум		Семенное размножение комнатных растений. Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений. Практическая работа: Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящичков и посев семян. Ухаживание за посевами; пикировка. Пересаживание рассады в отдельные горшочки. Ухаживание за растениями. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Собеседование, опрос, практикум
<b>12</b>		Комбинированное, урок -практикум	2	Размещение растений в комнате. Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения. Практическая работа: Оформление зеленого уголка.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Рекреация.	Практикум
<b>13</b>		Комбинированное, урок -практикум	2	Размещение растений в комнате. Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения. Практическая работа: Оформление зеленого уголка.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Рекреация.	Практикум

<b>Раздел 2. «Паспортизация растений» (8 часов)</b>						
<b>14</b>		Комбинированное, урок –практикум, самостоятельная работа	2	Определение комнатных растений в кабинетах и рекреациях школы. Практическая работа: Определение названий и видов комнатных растений школы с помощью атласа комнатных растений.	Учебные кабинеты	Практикум
<b>15</b>		Комбинированное, урок –практикум, самостоятельная работа	2	Определение комнатных растений в кабинетах и рекреациях школы. Практическая работа: Определение названий и видов комнатных растений школы с помощью атласа комнатных растений.	Учебные кабинеты	Практикум
<b>16</b>		Комбинированное, урок –практикум, самостоятельная работа	2	Систематизация школьной коллекции комнатных растений Практическая работа: Оформление паспорта комнатных растений школы (с указанием названия растения и к какой группе относится).	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум. Паспорт комнатных растений школы
<b>17</b>		Комбинированное, урок –практикум, самостоятельная работа	2	Систематизация школьной коллекции комнатных растений Практическая работа: Оформление паспорта комнатных растений школы (с указанием названия растения и к какой группе относится).	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум. Паспорт комнатных растений школы
<b>Раздел 3. «Общее цветоводство» (4 часа)</b>						
<b>18</b>		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Цветочно – декоративные растения, их значение в жизни человека. История развития цветоводства. Значение цветочных растений в жизни человека Практическая работа: Разработка и оформление брошюры о значении цветочных растений	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Разработка и оформление брошюры
<b>19</b>		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта. История развития цветоводства. Значение цветочных растений в жизни человека. Практическая работа: Разработка и оформление брошюры о значении цветочных растений	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Разработка и оформление брошюры
<b>Раздел 4. « Общие приемы агротехники цветочных культур» (10 часов)</b>						

20		Комбинированное, урок -практикум	2	Почвы, садовые земли, субстраты. Виды почвы, садовой земли, субстратов для цветочных культур. Обеззараживание субстратов. Практическая работа: Подготовка почвы.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум
21		Комбинированное, урок -практикум	2	Гидропонный метод выращивания цветочных культур. Особенности гидропонного метода выращивания цветочных культур. Практическая работа: Подбор растений для данного метода выращивания	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум
22		Комбинированное, урок -практикум	2	Гидропонный метод выращивания цветочных культур. Применение удобрений. Практическая работа: Подбор удобрений для выбранных цветочных растений открытого и закрытого грунта.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум
23		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Размножение цветочных растений открытого и защищенного грунта. Семенное размножение цветочных растений. Подготовка семян к посеву, сроки и способы посева семян. Вегетативное размножение цветочных растений: деление куста и корневищ; размножение клубнями (и их делением), луковицами, клубнелуковицами (и их делением); черенками; прививкой. Практическая работа: Зарисовка одного из способа размножения цветочного растения.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Рисунок
24		Комбинированное, самостоятельная работа, урок - практикум	2	Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта. Характеристика агротехнических приёмов: Пересадка, пикировка, обрезка, подвязка, прополка, рыхление почвы, подкормка, опрыскивание, мульчирование. Практическая работа: Зарисовка схемы ухода за цветочными культурами.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Практикум, схема
<b>Раздел 5. «Цветочные культуры открытого грунта» (4 часа)</b>						
25		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Характеристика однолетников и агротехника их выращивания. Виды однолетников (декоративно – цветущие, вьющиеся, декоративно – лиственные, ковровые). Разновидности однолетников, их краткая	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Презентация

				характеристика. Агротехника выращивания. Практика. Выполнение презентации об одном однолетнике с описанием агротехники выращивания. Практическая работа: Выполнение презентации об одном однолетнике с описанием агротехники выращивания.		
26		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур. Особенности многолетников. Отличие от многолетников. Разновидности многолетников, их краткая характеристика. Агротехника выращивания. Практическая работа: Выполнение презентации об одном многолетнике с описанием агротехники выращивания.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Презентация
<b>Раздел 6. «Выращивание рассады однолетников» (10 часов)</b>						
27		Урок -практикум	2	Выращивание рассады однолетников. Практическая работа: Подготовка сосудов (стаканчики, ящики) для рассады.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
28		Урок -практикум	2	Выращивание рассады однолетников. Практическая работа: Подготовка почвы под цветочно – декоративные растения.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
29		Урок -практикум	2	Выращивание рассады однолетников. Практическая работа: Подготовка семян к посеву. Посадка семян цветочно – декоративных растений.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
30		Урок -практикум	2	Выращивание рассады однолетников. Практическая работа: Выращивание рассады, уход за рассадой.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста. Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
31		Урок -практикум	2	Выращивание рассады однолетников. Практическая работа: Выращивание рассады, уход за рассадой.	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Проект по благоустройству пришкольного участка.

				за рассадой.	Точке роста. Пришкольный участок	пришкольного участка.
<b>Раздел 7. «Ландшафтный дизайн» (4 часа)</b>						
32		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Основные элементы цветочного оформления в открытом грунте. Стили и виды цветников: клумба, бордюр, рабатка. Практическая работа: Выполнение эскизов одного из видов цветника	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Эскиз
33		Комбинированное, самостоятельная работа	2	Конкурс рисунков «Чудеса на улице». Практическая работа: Выполнение рисунков к конкурсу	Учебный кабинет № 1 в Точке роста.	Рисунок
<b>Раздел 8. «Высадка рассады однолетников в открытый грунт» (6 часов)</b>						
34		Урок -практикум	2	Высаживание рассады цветочно – декоративных растений в открытый грунт. Уход за посаженными растениями, в соответствии с изученными ранее агротехническими приёмами.	Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
35		Урок -практикум	2	Высаживание рассады цветочно – декоративных растений в открытый грунт. Уход за посаженными растениями, в соответствии с изученными ранее агротехническими приёмами.	Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
36		Урок -практикум	2	Высаживание рассады цветочно – декоративных растений в открытый грунт. Уход за посаженными растениями, в соответствии с изученными ранее агротехническими приёмами.	Пришкольный участок	Проект по благоустройству пришкольного участка.
		<b>Итого</b>	<b>72</b>			

**Викторина: "Комнатные растения"**

1. Назовите лучшее время для пересадки растений? (Весна.)
2. Какой водой нужно поливать комнатные растения? (Теплой, дождевой, отстоянной.)
3. Назовите растения, которые можно размножать листочками? (Фиалки, гloxинии.)
4. Назовите растения, которые можно размножать частью листа? (Сансевиера, бегония Рекс.)
5. Перечислите правила полива комнатных растений. (Поливать растения нужно теплой отстоянной водой, носик лейки следует класть на край горшка. Поливать можно только тогда, когда верхний слой земли подсох.)
6. Почему бальзамин называют ванькой-встанькой (в любом положении горшка это растение будет расти вверх.)
7. В каком уходе, кроме полива нуждаются комнатные растения? (В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистке от пыли, в подкормке.)
8. Какое комнатное растение называют цветком алхимиков? (фуксия)
9. Какое комнатное растение очень ядовито? (олеандр)
10. Назовите растения у которых нет настоящих листьев? (кактус, аспарагус, иглица)
11. Какое комнатное растение, широко используемое на уроках биологии, «переплыло» океан? (элодея)
12. Чем объяснить, что комнатные растения размножаются главным образом вегетативно? (Большинство растений в комнатных условиях или не цветут, или без искусственного опыления не дают плодов. Поэтому из поколения в поколение выживали те виды, которые могли размножаться вегетативно.)
13. На каком растении писали древние египтяне и как называлась та бумага, которую из него изготавливали? (циперус, папирус)
14. В какое время суток поливают комнатные растения летом и зимой? (летом поливают вечером, зимой – вечером)
15. Под листьями какого растения нельзя садиться в пасмурную погоду. Даже в комнате вы рискуете попасть под дождь? Покажите это растение. Как оно называется, где его родина? (монстер)
16. Муха-муха Цокотуха, позолоченное брюхо. По стеклу она пошла и растение нашла. Что же это за цветок? Угадай-ка мой дружок! (плектрантус, мухогон, мольное дерево)