

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко в п. Алексеевский
Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №/от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МОУ
Романовской СОШ Романовского района
Саратовской области им. И.В. Серещенко
С.А. Семёнова
Приказ № 436 от 30.08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу всё знать»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год.

**Методология наставничества
Функциональная грамотность**

Автор- разработчик:
Кононыхин Алексей Владимирович,
педагог дополнительного образования

п. Алексеевский, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» **естественнонаучной направленности**. Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу всё знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Новизна программы заключается в том, что в учебный план включен модуль «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Программа является модифицированной, поскольку в ее основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

Цуркан Е.Н.-«Хочу всё знать»,

(<https://saratov.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=1062397>);

Сафоновой Е.В.-«Мир вокруг нас»,

(https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/cX6/ZEw/cX6ZEw9PWZkCwXY_vfM42byP3SKXnLtfrWsJ-utj.pdf).

Отличительные особенности программы.

Сложный научный материал об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Саратовской области подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста. Закрепление изученного материала проходит в игровой и соревновательной форме, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

В программе предусмотрена **методология наставничества** в форме «ученик-ученик», а также в форме «педагог-ученик», которая предполагает выявление способностей у детей в области биологии, оказания помощи для развития данных способностей, с последующим участием детей в конкурсах различного уровня. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника по итогам года.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Адресат программы и возрастные особенности.

Программа рассчитана на детей школьного возраста 7 – 12 лет.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 7-12 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Количество детей в группе – 10-12 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 72 часа, 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа – 40 минут, 10 минут перерыв между занятиями.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Саратовской области;
- обучить ведению простейших наблюдений в природе, постановке опытов, обработке полученных результатов;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать результаты.

Воспитательные:

- воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы**Предметные:**

- расширен круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России, Саратовской области;
- умеют вести простейшие наблюдения в природе, ставить простейшие опыты, обрабатывать полученные результаты;

Метапредметные:

- развито творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- умеют самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы.

Личностные:

- умеют гуманно, бережно относиться к окружающей среде;
- умеют работать в коллективе.

**1.3 Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Опрос, наблюдение, собеседование
2	Загадочная микробиология	6	2	2	Викторина, практические задания
3	Интересная ботаника	6	2	4	Наблюдение, практические задания, творческая работа.
4	Дендрология	6	2	4	Наблюдение, итоги экскурсии, практические задания

5	Интересная микология	6	2	4	Наблюдение, творческие задания.
6	Удивительная зоология	8	2	6	Опрос, выставка
7	Удивительная орнитология	8	2	6	Опрос, викторина, выставка, практические задания
8	Удивительная энтомология	8	2	6	Опрос, викторина, практические задания
9	Увлекательная ихтиология	8	2	6	Опрос, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные задания, проект
10	Познавательная фенология	4	2	2	Опрос, индивидуальные практические задания
11	Важная экология	8	2	6	Опрос, творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка рисунков
12	Итоговое занятие.	2		2	Викторина
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу-2 часа

Теория: Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук, живая и неживая природа.

Практика: Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?» Просмотр презентации «Мир науки».

Раздел 2. Загадочная микробиология-6 часов

Теория: Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика: Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

Раздел 3. Интересная ботаника-6 часов

Теория: Многообразие растений. Растения Саратовской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Практика: Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия «Растения нашего края».

Раздел 4. Дендрология-6 часов

Теория: Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика: Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

Раздел 5. Интересная микология-6 часов

Теория: Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространённых съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика: Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

Раздел 6. Удивительная зоология-8 часов

Теория: Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Саратовской области.

Практика: Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Рисунок «Мое любимое животное» Составление фотоальбома «Животные Саратовской области».

Раздел 7. Удивительная орнитология-8 часов

Теория: Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы родного края.

Практика: Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акция «Кормушка для птиц».

Раздел 8. Удивительная энтомология-8 часов

Теория: Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые родного края.

Практика: Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты «Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

Раздел 9. Увлекательная ихтиология-8 часов

Теория: Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума.

Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика: Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. Выставка рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

Раздел 10. Познавательная фенология-4 часа

Теория: Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика: Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 11. Важная экология- 8 часов

Теория: Экологические проблемы Саратовской области. Экологическая ситуация в родном крае. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга России, Красная книга Саратовской области.

Практика: Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по

проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов Красной книги Саратовской области.

Раздел 12. Итоговое занятия- 2 часа

Практика: Викторина «Знатоки природы».

1.4. Формы контроля и их периодичность

Контроль за результатами освоения программы производится в следующих формах: педагогическое наблюдение, собеседование, опрос, выполнение практических, творческих работ, викторина, результаты акций, выставок.

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, опроса, проекта, оценивания качества выполнения практических и творческих заданий, участия в конкурсах, викторинах, акциях.

Промежуточный контроль. Контроль проводится в конце первого полугодия в форме викторины.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме викторины.

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской и творческой деятельности.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период: сентябрь - май

Место проведения: учебный кабинет в Центре образования естественнонаучного и технологического направлений «Точка роста» Филиала МОУ Романовской СОШ им. И.В. Серещенко в п. Алексеевский, пришкольный участок.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

2.Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

По своей специфике образовательный процесс имеет познавательный характер, то есть направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических особенностей детей; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

-на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.

-на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая игра.

-на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль.

-на этапе проверки полученных знаний – выполнение тестов, контрольных заданий.

Методы воспитания:

беседа, пример, стимулирование, убеждение.

Формы организации образовательного процесса:

групповая, индивидуальная, фронтальная.

Виды занятий:

беседа, практическое занятие, презентация, викторина, акция, выставка.

Педагогические технологии:

педагогическое общение, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, творческая. здоровьесберегающая, технология исследовательского (проблемного) обучения, информационная.

Для решения образовательных задач используются разнообразные приёмы и педагогические технологии обучения.

Приемы: показ способов и действий; показ образца; вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); указание (целостное и дробное); пояснение; объяснение; педагогическая оценка; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

№ п/п	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного видео- и фото-материала для подготовки создания проекта.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаются тематические проекты.
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе.

5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
6	Электронные (дистанционные) технологии	С помощью этих процессов происходит подготовка и передача информации обучающемуся, через компьютер (дистанционно)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

технические средства обучения: проектор, компьютер;

дидактические материалы: гербарий, природный материал различного происхождения, предметные карточки с изображением животных, предметные карточки с изображением растений, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации по экологии, карты, литература.

Информационное обеспечение: видеофильмы, презентации; в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с образованием, соответствующим направлению программы.

2.3. Оценочные материалы

Достижение **предметных результатов** освоения программы определяется при педагогическом наблюдении, опросах, викторинах, защите проектов, выполнении практических и творческих заданий, участии в конкурсах, акциях.

Достижение **метапредметных и личностных результатов** освоения программы определяется при педагогическом наблюдении, собеседовании, опросе.

Оценочные материалы представлены в Приложении 2.

Также проводятся и учитываются:

- мониторинг удовлетворённости детей участием в занятиях;
- диагностика эмоционального фона в начале и в конце занятия/мероприятия: беседа, отзывы, наблюдение;
- количественные показатели (охват участников занятия/мероприятий);
- социальные показатели (заинтересованность детей).

Показатель	Степень выраженности оцениваемого	Числ	Методы
------------	-----------------------------------	------	--------

И (оцениваемые параметры)	качества	о балл ов	диагностик и
Образовательные и метапредметные результаты			
Контрольно-оценочная деятельность	<p>Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Практические задания, опрос, викторина, проект и др.
Оценка уровня знаний по теоретической подготовке	<p>Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой</p> <p>Объем усвоенных знаний составляет более ½</p> <p>Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Собеседование одновременно со всей группой. Учащимся задаются вопросы, на которые они должны дать краткий однозначный ответ.
Личностные результаты			
Сформированность организаторских навыков и умение действовать в коллективе	<p>Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.</p> <p>Результативность невысокая</p> <p>активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.</p> <p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
Сформированность ответственности,	<p>Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит до конца.</p> <p>Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии</p>	<p>1</p> <p>2</p>	Наблюдение

дисциплинированности, взаимопомощи	<p>контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно.</p> <p>Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p> <p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.</p> <p>Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	3	
------------------------------------	--	----------	--

- 0 – 4 баллов – низкий уровень;
5 – 8 баллов – средний уровень;
9 – 12 баллов – высокий уровень.

Список литературы

Для педагога:

- 1.Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
- 2.Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.
- 3.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.
- 4.Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.
- 5.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.
- 6.Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.

Для детей и родителей:

- 1.Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
- 2.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
- 3.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
- 4.Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.-39 с.
- 5.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
- 6.Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.
- 7.Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.
- 8.Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.

9. Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.
10. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
11. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.
12. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с
13. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского
14. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.
15. Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.
16. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
3. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
5. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>

**Календарный график
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Хочу все знать»**

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в программу. 2ч						
1-2		Комбинированное занятие.	2	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Введение в программу.	Учебный кабинет в Точке роста.	Собеседование, наблюдение, письменный опрос
Раздел 2. Загадочная микробиология. 6ч						
3-4		Презентация.	2	Первые жители Земли.	Учебный кабинет в Точке роста.	Практические задания
5-6		Презентация.	2	Влияние микробов на человека и другие живые организмы.	Учебный кабинет в Точке роста.	Практические задания
7-8		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Викторина «Микробы полезные и злые».	Учебный кабинет в Точке роста.	Викторина, практические задания
Раздел 3. Интересная ботаника. 6ч						
9-10		Комбинированное занятие.	2	Мир растений.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный	Наблюдение, практическая работа

					участок	
11-12		Практическое занятие.	2	Дикорастущие и культурные растения.	Учебный кабинет в Точке роста.	Наблюдение, практическая работа
13-14		Комбинированное занятие.	2	Экскурсия «Растения нашего края».	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Наблюдение, творческая работа. Практические задания
Раздел 4. Дендрология. 6ч						
15-16		Комбинированное занятие.	2	Мир деревьев и кустарников.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Наблюдение
17-18		Практическое занятие.	2	Экскурсия «Деревья и их разнообразие».	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Практические задания, результаты экскурсии
19-20		Акция	2	Экологическая акция «Посади своё дерево»	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Наблюдение. Практические задания.
Раздел 5. Интересная микология. 6ч						
21-22		Презентация. Практическое занятие.	2	Грибное царство.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Опрос. творческая работа.

23-24		Комбинированное занятие.	2	Различие наиболее распространённых съедобных, несъедобных и ложных грибов	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Наблюдение. Практические задания.
25-26		Комбинированное занятие.	2	Творческая мастерская «Грибное лукошко».	Учебный кабинет в Точке роста.	Наблюдение. творческие задания.
Раздел 6. Удивительная зоология. 6ч						
27-28		Комбинированное занятие.	2	Мир животных.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Письменный опрос.
29-30		Комбинированное занятие.	2	Животные Саратовской области.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Опрос.
31-32		Комбинированное занятие.	2	Викторина «Всё о животных».	Учебный кабинет в Точке роста.	Опрос. Викторина
33-34		Комбинированное занятие.	2	Составление фотоальбома «Животные Саратовской области».	Учебный кабинет в Точке роста.	Выставка
Раздел 7. Удивительная орнитология. 8ч						
35-36		Комбинированное занятие.	2	Мир птиц.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный	Опрос

					участок	
37-38		Практические занятия.	2	Птицы родного края.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Опрос, практические задания викторина
39-40		Комбинированное занятие.	2	Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу».	Учебный кабинет в Точке роста.	Опрос, практические задания.
41-42		Акция	2	Акция «Кормушка для птиц».	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Практические задания. Выставка.
Раздел 8. Удивительная энтомология. 8ч						
43-44		Практические занятия. Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Мир насекомых.	Учебный кабинет в Точке роста.	Практические задания, опрос.
45-46		Комбинированное занятие.	2	Насекомые родного края.	Учебный кабинет в Точке роста.	Опрос. практические задания.
47-48		Практические занятия.	2	Викторина «Мир насекомых».	Учебный кабинет в Точке роста.	Практические задания, викторина.
49-50		Практические занятия.	2	Конкурс рисунков «В мире насекомых».	Учебный кабинет в	Практические задания,

					Точке роста.	индивидуальные творческие задания.
Раздел 9. Увлекательная ихтиология. 8ч						
51-52		Индивидуальная, парная, групповая, сюжетно-ролевая игра	2	Мир рыб.	Учебный кабинет в Точке роста.	Индивидуальные творческие задания
53-54		Комбинированное занятие.	2	Моделирование аквариума.	Учебный кабинет в Точке роста.	Письменный опрос. Практические задания.
55-56		Комбинированное занятие.	2	Викторина «Обитатели аквариума».	Учебный кабинет в Точке роста.	Практические задания, наблюдение.
57-58		Комбинированное занятие.	2	Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».	Учебный кабинет в Точке роста.	Выставка, проект.
Раздел 10. Познавательная фенология. 4ч						
59-60		Комбинированное занятие.	2	Сезонные изменения в природе.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Опрос
61-62		Комбинированное занятие.	2	Календарь фенологических изменений в природе.	Учебный кабинет в Точке роста.	Индивидуальные практические задания
Раздел 11. Важная экология. 8ч						
63-		Комбинированное	2	Важная экология.	Учебный	Творческие

64		анное занятие.			кабинет в Точке роста.	задания, практические задания, наблюдение.
65-66		Комбинированное занятие.		Экологическая ситуация в родном крае.		Опрос, наблюдение
67-68		Комбинированное занятие.	2	Конкурс рисунков и поделок из бытовых отходов.	Учебный кабинет в Точке роста.	творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка
69-70		Комбинированное занятие.	2	Изготовление экологических плакатов Красной книги Саратовской области.	Учебный кабинет в Точке роста. Пришкольный участок	Наблюдение, творческие задания, практические задания
Раздел 12. Итоговое занятия. 2ч						
71-72		Викторина	2	Общий смотр знаний.	Учебный кабинет в Точке роста.	Итоговая викторина.

Оценочные материалы

Тест (Входная диагностика)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее? - поднимается высоко над землёй

- поднимается невысоко над землёй.

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов средний уровень -

правильно ответили на 7 – 5 вопросов низкий уровень - меньше 5 вопросов.

Тест «Что такое природа?»

Подчеркни названия природных объектов.

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом, солнце, ручка, почва, стул, растение.

3. Можно ли назвать природными объектами, созданные руками человека? Приведи примеры таких объектов.

4. Явления природы - это

5. Подчеркни явления природы.

Платье, солнце, дождь, прилив, лягушка, снег, землетрясение, грибы, листья, ураган, радуга, гроза, таракан, заря.

6. Какое значение имеет природа для людей?

7. Напиши, что относится к: живой природе

8. Напиши, что относится к: неживой природе

9. Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда.

высокий уровень – правильно ответили на 9 – 8 вопросов
средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов
низкий уровень - меньше 5 вопросов

Викторина «Знатоки природы»

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное
- б) твердое
- в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

9. Допиши предложения. Животные, у которых 6 ног –

это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами –

это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше –

это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу:

Название растения. Где выращивают. Как используют.

Пшеница. Капуста. Груша. Свекла. Тимофеевка. Клевер.

Лён. Хлопок. Огурцы.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов средний уровень -

правильно ответили на 7 – 5 вопросов низкий уровень - меньше 5 вопросов

Викторина

«Микробы полезные и злые».

<https://infourok.ru/user/selezneva-nataliya-nikolaevna1/blog/konspekt-nod-po-formirovaniyu-osnov-zozh-v-starshej-gruppe-dou-kto-takie-mikroby-280723.html>

Опыты

«Выделение кислорода растениями».

<https://yandex.ru/video/preview/13299177176616772610>

Практическая работа
«Определи местообитания птиц по внешнему виду»,

<https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-leonidovna-zueva/didakticheskaja-igra-pticy-sreda-obitanija.html#c453544>

Викторина
«Перелётные птицы нашего края».

<https://diplom-pedagoga.ru/public/public-teacher1/?id=25474>

Викторина «Мир насекомых»

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/viktorina-mir-nasiekomykh>
<https://paradtalant.ru/quizzes/preschool/46-vserossiyskaya-poznavatel'naya-viktorina-taynyu-mir-nasekomyh>