

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РОМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

МОУ "Усть-Щербединская СОШ с. Усть-Щербедино Романовского района Саратовской области"

Филиал МОУ «Усть-Щербединская СОШ» в с. Малое Щербедино

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

/Жаркова Е.С./

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
/Преснякова З.А./

«30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

/Жаркова Л.Е./

Приказ № 285 от
«31» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные защитники природы»

с. Малое Щербедино, 2023 -2024 учебный год

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Общая характеристика учебного предмета/ учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля) | 3 |
| 1.2 Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля | 3 |
| 1.3 Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы | 5 |
| 1.4 УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля..... | 5 |
| 2. Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля | 5 |
| 2.1 Краткая характеристика содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС ООО | 5 |
| 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 10 |
| Личностные результаты..... | 10 |
| Метапредметные результаты | 12 |
| Предметные результаты | 14 |
| 4. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 16 |
| 5. Календарно-тематическое планирование | 42 |
| ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | 46 |

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика учебного предмета/ учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля)

Рабочая программа внеурочной деятельности Экологический отряд «Юные защитники природы» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Усть-Щербединская СОШ»
- Положения о рабочей программе по ФГОС-2021 МОУ «Усть-Щербединская СОШ»

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии села, страны, планеты;

об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

1.2 Цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

Данная рабочая программа разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» (основное общее образование), разработанной Министерством Просвещения Российской Федерации.

Основная цель - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

1.3 Место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы

На освоение данного курса внеурочной деятельности, согласно учебного плана школы отведено 1 час в неделю, в год 34 часа.

1.4 УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу. Использование обновленной материально-технической базы естественно-научной направленности Точки роста на базе школы.

2. Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля

2.1 Краткая характеристика содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС ООО

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика. Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

Педагог, работающий по программе «Юные защитники природы», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

- приветствие школьников;
- эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т. п.);
- актуализация темы предстоящего занятия;
- работа по теме занятия;
- рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка .

Это проявляется:

—в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;

—в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности | |
|--|--|
| «Экологичный образ жизни» (3 ч) | <p>Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.</p> <p>Кто защищает природу. Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.</p> <p>Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы</p> |
| Раздел 2. Правила экологичного образа жизни | |
| Правила экологичного образа жизни (7 ч) | <p>Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором . Пластик в общем объёме мусора . Подготовка пластиковой бутылки к переработке .</p> <p>Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности . Вред использованных батареек для природы . Правила сбора и утилизации использованных батареек .</p> <p>Как отдыхать экологично. Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха .</p> <p>Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.</p> <p>О чём говорит маркировка товаров. Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар . Экологические знаки на упаковке . Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара .</p> |
| Раздел 3. Здоровье своими руками | |
| <i>Здоровье своими руками(5 ч)</i> | <p>Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека . Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека .</p> <p>Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека . Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания . Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль .</p> <p>Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов . Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.</p> |
| Раздел 4. Экологические навыки | |
| <i>Экологические навыки (19 ч)</i> | <p>Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.</p> <p>Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение</p> |

потребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия» . Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото».

| | |
|--|---|
| | <p>Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.</p> <p>Экологическая карта района. Карта района, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.</p> |
|--|---|

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Юные защитники природы»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения

экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия:

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем;
- использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором;
- применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Юные защитники природы».

Универсальные коммуникативные действия:

- формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Юные защитники природы»;
- выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Юные защитники природы», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях;
- в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Юные защитники природы», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

Универсальные регулятивные действия:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Юные защитники природы»;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса «Юные защитники природы», уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников .

Предметные результаты включают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Химия: владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эко-логического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного

отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы .

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи .

Физическая культура: формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития .

4. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---|-----------------------------|--------------|--|---|--------------------------|---|-----------------|
| Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Юные защитники природы» (3 ч) | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Давайте знакомиться | 1 | Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы | Представление участников программы. Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например, «Никто не знает, что я...», «Расскажи мне о себе» и т. п. 1) . | Игра | https://infourok.ru/igry-k-kursu-vneurochnoj-deyatelnosti-proforientaciya-6317575.html | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|------------------------------|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| | | | | <p>Высказывание детьми своих ожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Юные защитники природы» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»</p> | | | |
| 2 | Тема 2. Кто защищает природу | 1 | <p>Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых направлена на сохранение планеты</p> | <p>Решение филворда, в котором «зашифрованы» слова, связанные с программой курса внеурочной деятельности: «экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат». Блицопрос о том, почему каждое из</p> | Работа в группах | <p>https://greenpeace.ru/ https://wwf.ru/ https://www.meteorf.gov.ru/ https://voop-rf.ru/</p> | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|-------------------------------|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| | | | | <p>этих слов попало в филворд. Беседа о роли природоохранных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество о защиты животных и т. д.) в сохранении природы. Знакомство с сайтами этих организаций</p> | | | |
| 3 | Тема 3. Как проходит мой день | 1 | <p>Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы</p> | <p>Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполнение таблицы, где цветами школьники стараются</p> | Деловая игра | | |

| № п/ п | Тема | Кол- во часо в | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведени я |
|--------------|------|-------------------------|------------------------|---|--------------------------------|--|------------------------|
| | | | | <p>обозначить степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели (красный — сильное негативное необратимое влияние; оранжевый — сильное негативное влияние; синий — существенное негативное влияние, которое можно уменьшить; голубой — несущественно негативное влияние, которое можно уменьшить; жёлтый — нейтральное влияние, зелёный — помощь природе . Например, действия могут быть такими: мытьё посуды, покупка товаров, приём душа, езда на автобусе, мытьё окон, пользование</p> | | | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|--|---|--------------|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | дезодорантом, приёмы пищи, выбрасывание мусора ит. д. Обсуждение способов уменьшения негативного влияния наших действий на природу | | | |
| Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч) | | | | | | | |
| 4-5 | Тема 4. Путешествие в пластиковые бутылки | 2 | Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке | Беседа о том, сколько мусора выбрасывают жители Земли за день; где используют пластик и каковы масштабы его использования; какую часть в общем объёме мусора занимает пластик. Практическое занятие «Пластик пластику рознь», в ходе которого школьники учатся различать разные виды пластиковой тары и | Совместное выполнение практической работы с обсуждением результатов | https://gazetavibor.ru/articles/ekologiya/2021-03-05/plastik-plastiku-rozn-ili-kak-ego-pravilno-sortirovat-1174859 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|------------------------|--------------|--------------------------------------|--|--------------------------|---|-----------------|
| | | | | <p>анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые бутылки и термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару. Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома</p> | | | |
| 6 | Тема 5. Сдай батарейку | 1 | Использование разных типов батареек, | Участие в блицпросе об использовании | Блицпрос | https://сохраняюпланету.рф/ | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|----------------------|--------------|--|--|--------------------------|---|-----------------|
| | | | элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек. Правила сбора и утилизации использованных батареек. | батареек в домашних условиях, на производстве. Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизации батареек. Составление карты района с отмеченными пунктами приёма батареек. Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика», который появился из-за того, что одна батарейка заражает токсичными веществами около 20 кв.м леса — территорию обитания одного ежика | | | |
| 7 | Тема 6. Как отдыхать | 1 | Отдых на природе. Что | Участие в беседе о том, что значит | Работа в группах | https://ecosphere.press/2021/04/29/kak-otdohnut-ekologichno/ | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|--|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| | экологично | | значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха. | отдыхать экологично. Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе. Обобщение результатов работы и выбор тех правил, которым можно следовать без особых усилий во время семейного отдыха или многодневных походов. Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе | | | |
| 8 | Тема 7. Знаки экологической безопасности | 1 | Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков | Участие в беседе о назначении знаков экологической безопасности. Знакомство с разными видами знаков | Работа в группах | https://surviva.ru/orientirovanie/znaki-ekologicheskoy-bezopasnosti-i-ih-znachenie | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|---------------|--------------|------------------------|---|--------------------------|---|-----------------|
| | | | | <p>(запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, эвакуационные, знаки пожарной безопасности). Практическое задание, во время которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам отнести их к определённому виду. Знакомство со знаками радиоактивности, химической опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т. д. Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности</p> | | | |
| 9-10 | Тема 8. О чём | 2 | Что такое маркировка и | Беседа о содержании | Практическая работа | https://sbis.ru/articles/marking/product | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|---------------------------|--------------|--|--|--|---|-----------------|
| | говоритмаркировка товаров | | экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара. | информации, которая нанесена на этикетку товара (текст, знаки, символы). Практическая работа по обнаружению и расшифровке информации на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара, условиях хранения, сроках годности и т. п. Знакомство со знаками экомаркировки, с процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные испытания продукции). Мозговой штурм, в | исследовательского характера с обсуждением результатов | | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---|------------------------|--------------|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что на до обращать внимание на производстве, где изготавливают, например, игрушки | | | |
| Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч) | | | | | | | |
| 11 | Тема 9. Звуки здоровье | 1 | Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение» . Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияниена физическое и психическое здо ровье человека | Беседа о связи экологичного образа жизни и здоровья человека. Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьники ранжируют звуки от самого тихого до самого громкого. Беседа о том, к чему приводят громкие крики влесу; какие наушники надо использовать при прослушивании музыки со смартфона; почему в общественных местах необходимо | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2021/02/13/proekt-vliyanie-shuma-na-zdorove-cheloveka | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---------|-------------------------------|--------------|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | использовать наушники при прослушивании музыки . Изучение временных интервалов, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интервалов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона. Знакомство с приложением к смартфонам «Шумометр», измерение уровня шума в коридорах школы, в классе, на улице | | | |
| 12 - 13 | Тема 10. Транспорт вокруг нас | 2 | Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными тип | Интервью с учителем физики о первых машинах и первых двигателях, появившихся на планете. Заполнение | Интервью с учителем физики, участие в викторине | https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/08/23/proekt-transport-vokrug-nas | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|------|--------------|--|---|--------------------------|---|-----------------|
| | | | ами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов в двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль | таблицы с целью сравнения разных типов двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электродвигатель, газовый двигатель) по критериям, связанным с количеством и составом выхлопных газов. Беседа о загрязнённости воздуха в городах, о перспективах и тенденциях развития транспорта в мире, о плюсах и минусах разных типов двигателей, обобщающих или обостряющих из-за загрязнённости воздуха. Групповая работа, в процессе которой определяются достоинства и | | | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---------|---------------------------|--------------|---|--|----------------------------------|---|-----------------|
| | | | | недостатки электродвигателей (электромобилей). Участие в викторине «Транспорт и здоровье» | | | |
| 14 - 15 | Тема 11. Экология питания | 2 | Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество приёмов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов . Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций. | Знакомство с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них. Составление сбалансированного меню, в приготовлении блюд которого дома может принять участие школьник. Беседа о плюсах и минусах домашней еды и фастфуда, о способах хранения продуктов, о минимизации использования пластика при совершении | Составление индивидуального меню | https://infourok.ru/material.html?mid=189804 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|--|----------------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|-----------------|
| | | | | <p>покупок продуктов в магазине .</p> <p>Экскурсия в школьную столовую, встреча с поварами, интервью с поваром об уменьшении калорийности блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы .</p> <p>Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом</p> | | | |
| Раздел 4. Экологические навыки (19 ч) | | | | | | | |
| 16 - 17 | Тема 12. Практикум по сортировке | 2 | Место «мусорной проблемы» | Блицинтервью со школьниками на тему «Сколько и | Работа в парах и малых группах. Презентация | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-vospitatelskomu-zanyatiyu-na-temu-sortiruem-musorberezhem-prirodu-dlya- | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|------------------------|--------------|--|---|---------------------------------|---|-----------------|
| | неорганического мусора | | <p>среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Правила сортировки мусора</p> | <p>какого мусора мы выбрасываем». Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис. Беседа о проблемах сортировки мусора; о переработке мусора, в том числе о перспективах пластиковой тары стать флисовой толстовкой или напольным покрытием. Беседа о правилах сортировки неорганического мусора. Практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют основания для сортировки .</p> | результатов обсуждения | klassa-korrekcionnoy-shkoli-vid-2405158.html | |
| 18 | Тема 13. Потребительск | 1 | Что такое «потребительск | Беседа о том, почему | Работа в парах и малых группах. | https://myslide.ru/presentation/potrebitelskoe-obshhestvo | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|-------------------------------|--------------|--|--|---|---|-----------------|
| | ое общество | | ое общество». Его характеристики . Ограничение потребления | современное общество называют обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду. Интервью с социальным педагогом «Как и кому можно предложить ненужные вещи». Групповая работа «10 правил разумного потребления», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления | Презентация результатов обсуждения | | |
| 19 | Тема 14. Экология нашего села | 1 | Наше село с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы | Обсуждение природных особенностей местности, в которой живём; факторов, положительно и | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/03/09/ekologiya-moego-sela | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---------|-------------------------------|--------------|---|---|--|---|-----------------|
| | | | живём. Промышленные предприятия села и района. Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения | отрицательно влияющих на окружающую среду. Мозговой штурм по составлению рейтинга экологических проблем села. Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района. | | | |
| 20 - 21 | Тема 15. Какой бывает энергия | 2 | Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в селе, в районе . Что такое «зелёная энергия» . Солнечные станции, ветряки, приливные | Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот момент включены без необходимости . Выяснение примерного расхода электроэнергии каждым | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | https://shop-modern.ru/articles/kakie-est-tipy-energii.html | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|------|--------------|--|---|--------------------------|---|-----------------|
| | | | <p>электростанции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии</p> | <p>работающим прибором (к примеру, один компьютер в спящем режиме потребляет около 15 Вт энергии . Если он в таком режиме работает 9 часов, то оплата энергии за год может составить около 200 рублей в зависимости от стоимости энергии в регионе). Беседа «Откуда в наших розетках берётся электричество», в процессе которой обсуждаются способы получения энергии, их плюсы и минусы . Интервью (например, с учителем физики) об альтернативных способах получения электроэнергии. Практическая</p> | | | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---------|--------------------------|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| | | | | <p>работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию</p> | | | |
| 22 - 23 | Тема 16. Пернатые друзья | 2 | <p>Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц</p> | <p>Мозговой штурм: какие птицы встречаются в регионе, как они называются. Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. Групповая работа, в процессе которой школьники из перечня разнообразных продуктов выбирают те, которыми можно подкармливать птиц зимой. Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц</p> | Мозговой штурм | https://infourok.ru/tema-nashi-pernatye-druzya-5475282.html | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| 24 | Тема 17. Санитары нашей природы | 1 | Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу | Беседа о том, почему некоторых животных, насекомых и птиц называют санитарями природы. Мини-соревнование групп, в процессе которого группы по очереди называют животных, птиц, насекомых, которые очищают окружающую среду. Интервью с учителем биологии о санитарах леса. Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы | Работа в группах, парах | https://fb.ru/article/197777/jivotnyie-sanitaryi-lesa-ptitsyi-muravi-i-volki | |
| 25 | Тема 18. Экологический | 3 | Правила очистки | Практическая деятельность | Беседа, групповая работ | | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|---|--------------|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| 27 | практикум | | водоёмов от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы | школьников, направленная на помощь природе . Возможные варианты: <ul style="list-style-type: none"> ■ сбор макулатуры, ■ создание экологической тропы, ■ посадка деревьев, ■ уборка мусора в парке, ■ изготовление кормушек, ■ сбор батареек, сбор пластиковых крышек | а, индивидуальная работа | | |
| 28 | Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? | 1 | Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран | Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно», в процессе которой | Дискуссия, игра | https://antiplagiat-killer.kz/blog/kak-vesti-ekologichnyj-obraz-zhizni/ | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|--------------------------------------|--------------|---|---|---|---|-----------------|
| | | | мира по сохранению жизни на планете | каждая группа старается аргументировать свою точку зрения. Игра «Неоконченное предложение», в процессе которой каждый школьник продолжает фразу «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю ...» | | | |
| 29 | Тема 20. Создание социальной рекламы | 1 | Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы . Экологическая социальная реклама | Участие в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать. Работа в командах по созданию социального эко-плаката . Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | https://infourok.ru/proekt-po-obschestvoznaniyu-socialnaya-reklama-3628090.html | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|-------------------------------|--------------|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 5—7 классов | | | |
| 30 | Тема 21. Красная книга России | 1 | Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги | Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновения некоторых видов животных. Знакомство с историей создания Красной книги. Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | https://nauka-prosto.ru/page/krasnaya-kniga-rossii/ | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|---------|----------------------------|--------------|---|---|---|--|-----------------|
| | | | | которых сокращается . Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги» | | | |
| 31 | Тема 22. День Земли | 1 | История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон» | Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли. Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-teme-aprelya-den-zemli-3064213.html | |
| 32 - 33 | Тема 23. Игровой практикум | 2 | Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото» Обсуждение | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» 1 . Игра «Экологическое лото» Обсуждение | игра | https://urok.pf/library/ekologicheskaya_igraviktorina chtogdekogda_154623.html https://uchitelya.com/ekologiya/5402-ekologicheskaya-igra-konkurs-ekologicheskoe-loto.html | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) | Дата проведения |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|--|---|---|-----------------|
| | | | лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни | возможности проведения игр для школьников младших классов. Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников | | | |
| 34 | Тема 24. Экологическая карта района | 1 | Карта района, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д . | Составление карты (схемы) района, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещения экологической информации; велодорожки и т .д . | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/Работа в группах | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekologicheskaya-karta-2570869.html | |

5. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата изучения по факту | Тема урока | Количество часов | Требования к результатам формирования ФГ |
|---------|------------------------|---|------------------|---|
| 1. | | Тема 1. Давайте знакомиться | 1 | «Как подружиться с новенькой?»(http://skiv.instrao.ru) |
| 2. | | Тема 2. Кто защищает природу | 1 | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | | Тема 3. Как проходит мой день | 1 | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | | Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки | 1 | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М.,СПб.: «Просвещение», 2020 |
| 5. | | Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки | 1 | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М.,СПб.: «Просвещение», 2020 |
| 6. | | Тема 5. Сдай батарейку | 1 | Загрязнение Мирового океана. Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/ |
| 7. | | Тема 6. Как отдыхать экологично | 1 | «Круговорот стекла» (http://skiv.instrao.ru) |
| 8. | | Тема 7. Знаки экологической безопасности | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 9. | | Тема 8. О чём говорит маркировка | 1 | Забота о животных. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных |

| № урока | Дата изучения по факту | Тема урока | Количество часов | Требования к результатам формирования ФГ |
|---------|------------------------|--|------------------|---|
| | | товаров | | организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. 79 с., С48. |
| 10. | | Тема 8. О чём говорит маркировка товаров | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 11. | | Тема 9. Звук и здоровье | 1 | Звуки музыки (http://skiv.instrao.ru) |
| 12. | | Тема 10. Транспорт вокруг нас | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 13. | | Тема 10. Транспорт вокруг нас | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) |
| 14. | | Тема 11. Экология питания | 1 | Не выбрасывайте продукты. Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/ |
| 15. | | Тема 11. Экология питания | 1 | Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 16. | | Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора | 1 | Сбережём планету вместе. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020. |
| 17. | | Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора | 1 | Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 18. | | Тема 13. Потребительское общество | 1 | Прогулка по магазину Открытый банк заданий 2020. http://skiv.instrao.ru/ |

| № урока | Дата изучения по факту | Тема урока | Количество часов | Требования к результатам формирования ФГ |
|---------|------------------------|-------------------------------------|------------------|---|
| 19. | | Тема 14. Экология нашего села | 1 | «Планета будет зелёной?» (http://skiv.instrao.ru) |
| 20. | | Тема 15. Какой бывает энергия | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 21. | | Тема 15. Какой бывает энергия | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) |
| 22. | | Тема 16. Пернатые друзья | 1 | «Лечим скворца» (http://skiv.instrao.ru) |
| 23. | | Тема 16. Пернатые друзья | 1 | Хищные птицы. Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/ Почему птицы разные? Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. 95 с., С30. |
| 24. | | Тема 17. Санитары нашей природы | 1 | Мошки. Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/ |
| 25. | | Тема 18. Экологический практикум | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| 26. | | Тема 18. Экологический практикум | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» |

| № урока | Дата изучения по факту | Тема урока | Количество часов | Требования к результатам формирования ФГ |
|---------|------------------------|--|------------------|---|
| | | | | «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой» |
| 27. | | Тема 18. Экологический практикум | 1 | ЧЕМ МЫ ДЫШИМ? Открытый банк заданий 2021 http://skiv.instrao.ru/ |
| 28. | | Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 29. | | Тема 20. Создание социальной рекламы | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 30. | | Тема 21. Красная книга России | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 31. | | Тема 22. День Земли | 1 | Чистая вода Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. 79 с., С54 |
| 32. | | Тема 23. Игровой практикум | 1 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 33. | | Тема 23. Игровой практикум | 1 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | | Тема 24. Экологическая карта района | 1 | Моя Россия: большое в малом. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: |

| № урока | Дата изучения по факту | Тема урока | Количество часов | Требования к результатам формирования ФГ |
|---------|------------------------|------------|------------------|--|
| | | | | «Просвещение», 2020. |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/>

<https://media.prosv.ru/func/>