

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Центр образования естественнонаучного и технологического  
направленностей «Точка роста»



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Компьютерная азбука. Первые шаги»**

**Инклюзивная группа**  
Направленность: техническая  
Возраст учащихся: 7 - 12 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Кузичева Арина Борисовна,  
педагог дополнительного  
образования

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука. Первые шаги» имеет **техническую направленность**.

Программа ориентирована на развитие навыков работы логического и комбинаторного мышления у детей младшего и среднего школьного возраста, на формирование начальных навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, ее анализ, управление мышью и клавиатурой), формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами. Программа опирается на возрастные особенности младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа предназначена для работы как с обучающимися особой категории (ОВЗ), так и с обучающимися без ограничения в здоровье.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность программы** «Компьютерная азбука. Первые шаги» обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. На сегодняшний день нужно предоставить обучающимся не только необходимые знания, но и широкий набор интеллектуальных умений, позволяющих усваивать, перерабатывать и создавать новую информацию.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на формирование технических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей. Занятия позволят детям, с одной стороны, расширить свои знания в компьютерных технологиях, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области владения компьютером перед сверстниками, так как предполагается организация познавательно-развлекательных мероприятий. Содержание программы связано с предметами технического цикла. Несмотря на то, что *вопросы профориентации* не являются главной целью технического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет обучающимся определиться с выбором своей будущей IT - профессии.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений в здоровье и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (дети с ОВЗ). Программа раскрывает ребенку интересные и важные стороны практического использования компьютерных знаний. Лабораторные занятия проводятся с использованием современного оборудования. Дети имеют возможность самостоятельно выбирать и вести исследовательскую, проектную работу. В программу внедрены

компьютерные технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в возможности создания *ситуации успеха* для каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ, посредством применения индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет им справиться с трудностями при изучении материала. В процессе работы создаются условия к формированию у ребенка целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенка научно-технических предметов (информатика, математика, физика, статистика). Реализация данной программы позволяет повысить у детей познавательный интерес к компьютерным технологиям.

**Адресат программы.** Данная программа ориентирована на детей 7-12 лет. Для обучения принимаются все желающие, дети с ОВЗ, имеющие нарушения интеллектуального развития, должны предоставить рекомендации ТППК.

#### **Возрастные особенности.**

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 12 лет, проявляющие заинтересованность к компьютеру. В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Все познавательные психические процессы становятся произвольными. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психически-мыслительными процессами.

Численность группы обусловлена следующими факторами: исследовательская и практическая работа технической направленности в дополнительном образовании требует во многом индивидуальной работы с ребёнком или групповой, при этом не исключается массовость участия, например, в викторинах, конкурсах, различных мероприятиях, организуемых в рамках программы. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям.

*Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития)*, в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушением интеллектуального развития ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А

низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Количество учащихся:** 12-13 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 3 человек.

**Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Программа рассчитана на 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлекссию.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** беседа, выполнение практических работ, коллективные, групповые формы обучения; наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы по указанной теме.

Программа ориентирована на рациональное сочетание устных и письменных видов работы и построена с учетом принципов системности, научности, доступности материала.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие технических и творческих способностей учащихся через основы компьютерной грамотности; формирование культуры пользователя ПК.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучить навыкам работы с ПК и компьютерным оборудованием;
- расширить знания детей в названии и назначении составных частей компьютера; с необходимыми видами файлов и их условными обозначениями; с некоторыми видами носителей информации;
- обучить основополагающим принципам работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах.

**Развивающие:**

- развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи;

- формировать умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей.

***Воспитательные:***

- воспитывать ответственное отношение к порученному делу, трудолюбие и самодисциплину;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь сверстнику в случае необходимости;
- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

**Планируемые результаты программы**

***Предметные результаты:***

Учащиеся будут знать:

- основные и дополнительные устройства компьютера, состав и назначение программного обеспечения компьютера, технологию хранения, поиска и сортировки информации;
- назначение операционной системы;
- технологию создания и обработки текстовой информации;
- технологию создания и обработки числовой информации;
- технологию создания и обработки графической информации.

Учащиеся будут уметь:

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- объяснять различия растрового и векторного способа представления;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений, графической информации;
- создавать типовые документы на компьютере;
- в электронных таблицах строить таблицы, диаграммы.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели и задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение способами взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учащимися;
- наличие возможности реализовать творческий потенциал в собственной творческой деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Личностные результаты:**

- наличие необходимых для общения личностных качеств: открытости, тактичности, доброжелательности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- ориентирование на ситуацию успеха в творческой деятельности;
- адаптация в коллективе, уважительное отношение к педагогу и сверстникам;
- соблюдение правил работы и дисциплины;
- желание оказывать помощь своим сверстникам.

**Результатом деятельности детей с ОВЗ** будут их практические работы. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением продуктивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Компьютерная азбука. Первые шаги» у детей с ОВЗ будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к познанию компьютера;
- ответственность перед коллективом;
- способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить:

- мелкую моторику;
- наблюдательность;
- память.

**У всех обучающихся** будут воспитаны духовно-нравственные качества: чуткость, милосердие, любовь к родным и близким, сострадание, терпение, умения уступать, помогать друг другу.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

<b>п/п</b>		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>аттестации</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Собеседование, рефлексия
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Освоение системной среды Windows</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	Собеседование, практические задания, тестирование, презентации, творческая работа
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Текстовый процессор Microsoft Word</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Собеседование, творческая работа, практическая работа, творческая работа, тестирование
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Графический редактор «Paint»</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	Собеседование, практические задания, презентации, творческая работа
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Электронные презентации «PowerPoint»</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Собеседование, практические задания, презентации, творческая работа
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Электронные таблицы «Excel»</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	Собеседование, практические задания, презентации, творческая работа
<b>7.</b>	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Организационное занятие.(4ч).

## **1. Раздел 1. Введение. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Компьютеры вокруг нас.**

Теория (2 часа). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2 часа). Практическое знакомство с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами в работе с персональными компьютером, правилами поведения в компьютерном классе.

Выполнение практических работ и упражнений для детей 7-12 лет: для данного упражнения использование Интернет-ресурса «Правила техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами в работе с персональными компьютером».

## **2. Раздел 2. Освоение системной среды Windows (24ч).**

Теория (8 часа). Основные блоки компьютера и их функции. Операционная система компьютера. Системная среда Windows.

Практика (16 часов). Практическая работа. Отработка практических навыков организации рабочего места. Включение, выключение и перезапуск ПК. Настройка параметров рабочего стола.

## **3. Раздел 3. Текстовый процессор Microsoft Word**

Текстовый редактор Word»

Теория (10 часа). Общая характеристика текстового процессора. История обработки текстовых документов. Объекты текстового документа. Редактирование документа.

Практика (22 часов). Запуск программы, создание нового документа, ввод текста. Выполнение действий над различными объектами текстового документа: выделение, выравнивание текста, копирование и вставка. Перемещение части текста. Поиск и исправление ошибок. Работа с документами.

## **4. Раздел 4. Графический редактор «Paint»**

Компьютерная графика

Теория (8 часа). Компьютерная графика (векторная, растровая, фронтальная). Графический редактор Paint. Инструменты рисования. Настройка инструментов.

Практика (22 часов). Выполнение практических работ. Творческая работа по индивидуальному замыслу.

## **5. Раздел 5. Электронные презентации «PowerPoint»**

Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoin.

Теория (10 часа). Понятие презентации. Знакомство с программой Microsoft PowerPoint.

Практика (22 часов). Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций. Создание презентации.

## **Раздел 6. Электронные таблицы «Excel»**

Знакомство с основными понятиями «Excel»

Теория (6 часа). Понятие электронные таблицы. Знакомство с программой Microsoft «Excel».



Практика (16 часов). Основные инструменты для подготовки и работы с электронными таблицами. Приемы создания и оформления таблиц.

#### **1.4. Формы организации контроля/аттестации**

##### **Формы и средства контроля**

- Собеседования.
- Презентация проекта по пройденным темам.
- Выполнение творческих работ.
- Практические задания.
- Тестирование.

Детям с ОВЗ, включенным в деятельность группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в экспериментальной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий.

Промежуточная аттестация проходит в середине учебного года в форме тестирования.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года – выполнение теста и итоговой самостоятельной творческой работы.

#### **1.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь – май.

Место проведения занятий: кабинет естественнонаучной направленности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение**

**Формы обучения и виды занятий.**

Программа реализует различные *формы работы детей на занятии*: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога.

Вторая - самостоятельную работу каждого обучающегося.

Третья - совместную работу всех учащихся под руководством педагога.

*Виды занятий:*

Комплексные занятия – лекции с демонстрационным экспериментом, сообщения учащихся.

Практические занятия.

Проведение практических занятий помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций, подготовленных педагогом и учащимися.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Обобщающие занятия - защита творческих работ, презентаций, проектов позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

**Методы и приемы работы:**

- сенсорное восприятие (лекции, презентации, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (практические занятия, тесты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, совместная работа над проектами).

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала.

Работа с родителями (законными представителями) имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми, особенно с детьми с ОВЗ. Система родитель – педагог - ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, личные индивидуальные беседы, привлечение к участию в конкурсах – все это дает свои положительные результаты.

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

Программа реализуется в специализированном кабинете.

Кабинет обеспечен:

рабочий стол;

стулья, шкаф для хранения материалов и творческих работ;

компьютер;

мультимедийный проектор, экран;

лабораторное оборудование.

*Информационное обеспечение:* в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов, таблицы, учебно-методическая литература, ЦОР, ЭОР.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, соответствующее направлению программы или прошедший курсовую подготовку, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

### 2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические знания	Соответствие Теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<b>Низкий уровень</b> Обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.
		<b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся освоил практически 50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		<b>Средний уровень</b> Объем усвоенных знаний составляет более 50% предусмотренных программой.
		<b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся освоил практически весь объем знаний 90%, предусмотренных программой за конкретный период.
		<b>Высокий уровень</b> Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).
1.2. Владение понятиями и терминами	Осмысленность и правильность	<b>Низкий уровень</b> Обучающийся не использует специальные понятия и

	использования понятий и терминов	<p>термины.</p> <p><b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся сочетает специальные понятия и термины с бытовыми, используемыми в разговорной речи не понимая их содержание.</p> <p><b>Средний уровень</b> Обучающийся сочетает специальные понятия и термины с бытовыми, используемыми в разговорной речи.</p> <p><b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся употребляет осознанно специальные понятия и термины.</p> <p><b>Высокий уровень</b> Обучающийся специальные понятия и термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><b>Низкий уровень</b> Обучающийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой.</p> <p><b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся овладел практически 50% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p><b>Средний уровень</b> Объему освоенных обучающимся умений и навыков составляет более 50% предусмотренных программой.</p> <p><b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся овладел</p>

		<p>практически всеми умениями и навыками 90%, предусмотренными программой за конкретный период.</p> <p><b>Высокий уровень</b> Обучающийся полностью овладел умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).</p>
2.2. Навык работы с компьютером	Отсутствие затруднений при работе компьютером	<b>Низкий уровень</b> Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с микроскопом
		<b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся работает с микроскопом с помощью педагога.
		<b>Средний уровень</b> Обучающийся работает с микроскопом под наблюдением педагога.
		<b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся работает с микроскопом самостоятельно, не испытывает особых трудностей.
		<b>Высокий уровень</b> Обучающийся работает с микроскопом самостоятельно, не испытывая трудностей.
2.3. Владение навыками научно-исследовательской	Отсутствие серьезных затруднений при организации и	<b>Низкий уровень</b> Овладение навыками научно-исследовательской деятельности у обучающегося практически не заметны.

кой деятельности	проведении исследовательс кой деятельности	<b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся проявляет навыки научно-исследовательской деятельности в случае, если педагог оказывает ему соответствующую помощь.
		<b>Средний уровень</b> Обучающийся проявляет навыки научно-исследовательской деятельности, но под небольшим руководством педагога.
		<b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся способен самостоятельно выполнять научно-исследовательские задания.
		<b>Высокий уровень</b> Обучающийся владеет навыком научно-исследовательской деятельности полностью.
3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<b>Низкий уровень</b> Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.
		<b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом, но часто обращается за помощью.
		<b>Средний уровень</b> Обучающийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.

		<p><b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.</p>
<p>3.2. Умение организовать свое рабочее место (при работе с компьютером, при выполнении практических работ, научно-исследовательских работ)</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к разным видам деятельности убирать его за собой</p>	<p><b>Высокий уровень</b> Обучающийся работает самостоятельно.</p>
		<p><b>Низкий уровень</b> Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 50% правил техники безопасности.</p>
		<p><b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил 50% правил техники безопасности.</p>
		<p><b>Средний уровень</b> Обучающийся умеет организовать свою деятельность, по необходимости обращаясь за помощью к педагогу. Освоил более 50% правил техники безопасности.</p>
		<p><b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.</p>
<p><b>Высокий уровень</b> Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники</p>		

		безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими учащимися.
3.3.Способность применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни, дома.	Применение полученных ЗУН по выполнению домашнего задания. Подготовки проектов.	<b>Низкий уровень</b> Обучающийся не использует полученные знания в повседневной жизни.
		<b>Уровень ниже среднего</b> Обучающийся применяет полученные ЗУН в повседневной жизни, но с помощью педагога или другого взрослого.
		<b>Средний уровень</b> Обучающийся применяет полученные ЗУН в повседневной жизни, по необходимости обращаясь за помощью педагога или другого взрослого.
		<b>Уровень выше среднего</b> Обучающийся использует полученные ЗУН в повседневной жизни практически всегда осознанно.
		<b>Высокий уровень</b> Обучающийся использует полученные ЗУН в повседневной жизни более чем осознанно.

Низкий уровень –от 0 до 9 баллов

Уровень ниже среднего – от 10 до 18 баллов

Средний уровень– от 19 до 27 баллов

Уровень выше среднего – от 28 до 36 баллов

Высокий уровень– от 37до 45 баллов

Для оценки результативности обучения применяются следующие **методы**: наблюдение, тестирование и диагностика. (Приложение 2).

Для оценки эффективности реализации программы обучающимися с ОВЗ разработаны:

- критерии освоения образовательной программы учащимся;



- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: в начале изучения курса программы и в конце курса.

Уровень освоения программы детей определяется по критериям (Приложение 3).

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: ИЦ Академия, 2013 - 208 с.
2. Виталий Леонтьев «Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет 2016» Эксмо, 2016 год, 560 стр.
3. Устинова М., Прохоров А., Прокди Р. «Photoshop на примерах. Изучаем обработку фотографий и фотомонтаж на практике» Наука и техника (НиТ), 2016 год, 272 стр.
4. Пер. с англ. Н. А. Райтмана «Adobe Illustrator CS5» Эксмо, 2011 год, 592 стр.
5. James Chronister «Blender Basics Classroom Tutorial Book» 2011 год, 178 стр. Юрий Азовцев (Translator), Юлия Корбут (Translator), издание 3 и 4
6. Василий Леонов. Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2-е издание 2016, ISBN: 978-5-699-87766-9 Издательство: Эксмо 352 стр.

#### **Для детей и родителей:**

1. Алексей Калугин Иллюстрированный самоучитель по Windows .  
<http://bookz.ru/authors/avtor-neizvesten/winxpsmuch.html>
2. Учебники по компьютерной графике  
[http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/student\\_works/design/books.html](http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/student_works/design/books.html) Учебник по Adobe Premiere Pro 1.5 <http://www.softportal.com/software-4548-uchebnik-roadobe-premiere-pro.html>
3. Учебник по Macromedia Dreamweaver  
[http://www.sreda.ws/uchebnik\\_dreamweaver.htm](http://www.sreda.ws/uchebnik_dreamweaver.htm)
4. Анимация <http://www.screamschool.ru/programs/p/?id=175>
5. Прахов А. А. «Самоучитель Blender 2.7» БХВ-Петербург, 2016 год, 400 стр.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Компьютерная азбука. Первые шаги»**

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
			<b>4</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	
1	сентябрь	Групповая	2	<b>Вводное занятие.</b>	Собеседование, рефлексия
2	сентябрь	Групповая	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Компьютеры вокруг нас	Собеседование
	сентябрь		24	<b>Раздел 2. Освоение системной среды Windows</b>	
3	сентябрь	Презентац ии, групповая	2	Состав ПК. Операционная система компьютера. Виды и работа с оргтехникой	Собеседование, демонстрация презентации
4	сентябрь	групповая	2	Состав ПК. Операционная система компьютера. Виды и работа с оргтехникой	Практические задания, тестирование
5	сентябрь	Групповая практикум	4	Состав ПК. Операционная система компьютера. Виды и работа с оргтехникой	Творческая работа, практическая работа
6	сентябрь	Групповая лекция, презентац ии	2	Объекты рабочего стола	Собеседование, демонстрация презентации
7	сентябрь	Индивиду альная	2	Объекты рабочего стола	Практическая работа, тестирование
8	сентябрь	Групповая практикум	2	Стандартные программы. Виртуальная экскурсия в «Пиксельный	Практическая работа

				компьютерный музей игровых консолей»	
9	сентябрь	Индивидуальная	4	Стандартные программы	Творческая работа, практическая работа
10	сентябрь	Групповая Лекция, практикум	4	Работа с папками и файлами	Творческая работа, практическая работа
			32	<b>Раздел 3. Текстовый процессор Microsoft Word</b>	
11	октябрь	Презентации, групповая	2	Текстовый редактор Word»	Собеседование, демонстрация презентации
12	октябрь	Индивидуальная	4	Текстовый редактор Word»	Практическая работа, тестирование
13	октябрь	Презентации, групповая	2	Форматирование текста	Собеседование, демонстрация презентации
14	октябрь	Групповая	2	Форматирование текста	Творческая работа
15	октябрь	Индивидуальная	2	Форматирование текста	Практическая работа
16	октябрь	Презентации, групповая	2	Создание таблиц	Собеседование, демонстрация презентации
17	октябрь	Групповая	2	Создание таблиц	Творческая работа
18	ноябрь	Индивидуальная	2	Создание таблиц	Практическая работа
19	ноябрь	Презентации, групповая	2	Графические объекты	Собеседование, демонстрация

					презентации
20	ноябрь	Групповая	2	Графические объекты	Творческая работа
21	ноябрь	Индивидуальная	2	Графические объекты	Практическая работа
22	ноябрь	Презентации, групповая	2	Создание и редактирование формул	Собеседование, демонстрация презентации
23	ноябрь	Групповая	2	Создание и редактирование формул	Собеседование
			<b>30</b>	<b>Раздел 4. Графический редактор «Paint»</b>	
24	ноябрь	Презентации, групповая	2	Компьютерная графика	Собеседование, демонстрация презентации
25	ноябрь	Презентации, групповая	2	Компьютерная графика	Собеседование, демонстрация презентации
26	декабрь	Индивидуальная	2	Компьютерная графика	Практическая работа
27	декабрь	Презентации, групповая	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Собеседование, демонстрация презентации
28	декабрь	Презентации, групповая	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Демонстрация презентации
29	декабрь	Индивидуальная	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Творческая работа
30	декабрь	Индивидуальная	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Практическая работа
31	декабрь	Презентации, групповая	2	Растровая графика	Собеседование, демонстрация

					презентации
32	декабрь	Презентации, групповая	2	Растровая графика	Собеседование, демонстрация презентации
33	декабрь	Индивидуальная	2	Растровая графика	Творческая работа
34	декабрь	Индивидуальная		Растровая графика	Практическая работа
			32	<b>Раздел 5. Электронные презентации «PowerPoint»</b>	
35	январь	Презентации, групповая	2	Знакомство с основными понятиями «PowerPoint»	Собеседование, демонстрация презентации
36	январь	групповая	2	Знакомство с основными понятиями «PowerPoint»	Творческая работа
37	январь	Индивидуальная	2	Знакомство с основными понятиями «PowerPoint»	Творческая работа
38	январь	Групповая	2	Знакомство с основными понятиями «PowerPoint»	Практическая работа
39	февраль	Групповая	2	Создание презентаций	Презентация
40	февраль	Презентации, групповая	2	Создание презентаций	Собеседование, демонстрация презентации
41	февраль	Индивидуальная	4	Создание презентаций	Творческая работа
42	февраль	Индивидуальная.	4	Создание презентаций	Творческая работа
43	февраль	Индивидуальная	2	Создание презентаций	Практическая работа
44	март	Собеседов	2	Звуковое	Собеседование,

		ание, презентац ия		сопровождение презентаций	демонстрация презентации
45	март	Групповая	2	Звуковое сопровождение презентаций	Творческая работа
46	март	Индивиду альная	2	Звуковое сопровождение презентаций	Практическая работа
47	март	Собеседов ание, презентац ия	2	Конкурс презентаций	Собеседование, демонстрация презентации
48	март	Групповая	2	Конкурс презентаций	Творческая работа
49	март	Групповая	2	Конкурс презентаций	Практическая работа
			22	<b>Раздел 6. Электронные таблицы «Excel»</b>	
50	март	Презентац ии, групповая	2	Знакомство с основными понятиями «Excel»	Собеседование, демонстрация презентации
51	апрель	Групповая	2	Знакомство с основными понятиями «Excel»	Творческая работа
52	апрель	Групповая	2	Знакомство с основными понятиями «Excel»	Практическая работа
53	апрель	Индивиду альная	2	Математические функции «Excel»	Практическая работа
54	апрель	Индивиду альная	2	Математические функции «Excel»	Творческая работа
55	апрель	Индивиду альная	2	Математические функции «Excel»	Практическая работа
56	апрель	Презентац ия, групповая	2	Создание таблиц в «Excel»	Собеседование, демонстрация презентации

57	май	Презентация, индивидуальная	4	Создание таблиц в «Excel»	Демонстрация презентации, практическая работа
58	май	Групповая	2	Создание таблиц в «Excel»	Творческая работа
59	май	Индивидуальная	2	Защита проектов	Практическая работа
60	май	Индивидуальная	2	<b>Итоговая аттестация.</b>	Практическая работа

Приложение 2.

## **Тест «Состав ПК. Операционная система компьютера. Виды и работа с оргтехникой»**

1. Отметьте устройство для вывода информации:

- а) сканер
- б) дискета
- в) принтер +

2. Отметьте устройство для вывода информации:

- а) монитор +
- б) микрофон
- в) дискета

3. Отметьте устройство для вывода информации:

- а) сканер
- б) микрофон
- в) колонки +

4. Что такое Интернет:

- а) компьютерная игра
- б) всемирная сеть +
- в) вычислительная сеть

5. Устройство для вывода информации на бумагу:

- а) монитор
- б) процессор
- в) принтер +

6. Если вы открыли Интернет, и вам что-то непонятно или не нравится, сразу:

- а) звоните в полицию
- б) зовите взрослых +
- в) выключите компьютер

7. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера:

- а) процессор +
- б) клавиатура
- в) монитор

8. Какой предмет имеет отношение к компьютеру:

- а) карандаш
- б) монитор +
- в) линейка

9. Что такое компьютерная мышка:

- а) устройство для вывода информации на бумагу
- б) маленькое животное
- в) оборудование для перемещения курсора по экрану +

10. Какой предмет имеет отношение к компьютеру:

- а) мяч
- б) клавиатура +
- в) ручка

11. Какую команду нужна выбрать чтобы переместить папку с одного места в другое:

- а) вставить
- б) удалить
- в) копировать +

12. Для чего нужна клавиатура:

- а) для включения компьютера
- б) для набора текста +
- в) для выключения компьютера

13. Какая команда перемещает выделенный фрагмент текста без удаления:

- а) вставить
- б) вырезать
- в) копировать +

14. Редактирование:

- а) удаление



- б) изменение содержания текста +
- в) копирование

## **Тест «Текстовый редактор Word»**

### **1. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

- а) нумерованных;
- + б) точечных;
- в) маркированных.

### **2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

- + а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

### **3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?**

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- + в) Shift + Alt + D.

### **4. Какое из этих утверждений неправильное?**

- а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- + в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

### **5. На какую клавишу нужно нажать, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?**

- + а) где написана русская буква Б;
- б) где написана русская буква Ю;
- в) где написана русская буква Ж.

### **6. Колонтитул – это:**

- + а) область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы;
- б) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;
- в) верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).

### **7 Какой шрифт по умолчанию установлен в Word 2007?**

- а) Times New Roman;
- + б) Calibri;
- в) Microsoft Ya Hei.

### **8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?**

- а) документ удалится;
- + б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

**9. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

- a) Alt;
- + б) Ctrl;
- в) Shift.

**10. Что можно сделать с помощью двух изогнутых стрелок, размещенных в верхней строке над страницей текста?**

- a) перейти на одну букву вправо или влево (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);
- б) перейти на одну строку вверх или вниз (в зависимости от того, на какую стрелку нажать);
- + в) перейти на одно совершенное действие назад или вперед (в зависимости от того, на какую стрелку нажать).

**11. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?**

- + а) пробелы между словами и конец абзаца;
- б) все знаки препинания;
- в) ошибки в тексте.

**12. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:**

- a) «Конструктор»;
- + б) «Макет»;
- в) «Параметры таблицы».

**13. Что позволяет сделать наложенный на текстовый документ водяной знак?**

- + а) он делает документ уникальным;
- б) он защищает документ от поражения вирусами;
- в) он разрешает сторонним пользователям копировать размещенный в документе текст.

**14. Чтобы создать новую страницу, необходимо одновременно нажать на такие клавиши:**

- + а) Ctrl и Enter;
- б) Shift и пробел;
- в) Shift и Enter.

**15. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:**

- + а) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

**16. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?**

- a) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- + в) Alt + Ctrl.

**17. Чтобы в текстовый документ вставить формулу, необходимо перейти по таким вкладкам:**

- a) *Файл – Параметры страницы – Вставить формулу;*

- + б) Вставка – Символы – Формула;
  - в) Вставка – Иллюстрации – Вставить формулу.
- 18. Какой ориентации страницы не существует?**
- + а) блокнотной;
  - б) книжной;
  - в) альбомной.

## Тест «Объекты рабочего стола»

### Вопрос №1

Укажите лишнее среди объектов Рабочего стола.

- а) Панель инструментов +
- б) Значки объектов
- с) Панель задач
- д) Кнопка пуска

### Вопрос № 2

Область экрана, где можно увидеть часы, называется:

- а) Рабочий стол
- б) Панель задач +
- с) Главное меню
- д) Значки объектов

### Вопрос № 3

Для выключения компьютера достаточно:

- а) Выбрать соответствующую команду в главном меню +
- б) Нажать кнопку выключения на системном блоке компьютера;
- с) Воспользоваться значком мой компьютер
- д) Использовать языковую панель

### Вопрос № 4

Для вызова главного меню надо:

- а) Открыть мой компьютер
- б) Нажать кнопку пуск +
- с) Открыть панель задач
- д) Открыть корзину

### Вопрос № 5

Команда документы главного меню:

- а) Открыть библиотека "Музыка";
- б) Позволяет провести поиск файлов;
- с) Открывает библиотеку "Изображения";
- д) Открыть библиотеку "Документы". +

Вопрос № 6

Команда изображение главного меню:

- a) Открывает библиотеку "Музыка";
- b) Позволяет провести поиск файлов
- c) Открыть библиотеку "Документы".
- d) Открывает библиотеку "Изображения" +

Вопрос № 7

Команда панель управляет главного меню:

- a) Настраивает параметры компьютера; +
- b) Позволяет провести поиск файлов;
- c) Открывает библиотеку "изображения"
- d) Выводит окна для настройки принтера

**КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМЯ С ОВЗ**

№	Ф.И учащегося	Теоретические знания		Терминология		Практические навыки экспериментальной деятельности		Уровень	
		начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса	начало изучения курса	конец изучения курса
1									
2									
3									
4									

**(«3»- низкий, «4»-средний, «5»-высокий)**

