

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования естественнонаучного и технологического направлений
«Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от 28.08.2023г г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *И.Е. Жаркова*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Занимательная экология»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Щербинина Елена Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

с. Малое Щербедино, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности** и способствует расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире.

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа предназначена для работы как с обучающимися особой категории (ОВЗ), так и с обучающимися без ограничения в здоровье.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в экосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуры нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. При этом из-за нехватки времени о многих экологических объектах приходится лишь рассуждать – практические занятия невозможно проводить в том объёме, в каком это было бы желательно. Занятия позволят восполнить этот недостаток хотя бы для учащихся, интересующихся экологией.

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности - представители особой экосистемы «человек-природа-общество».

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятия позволят детям, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области экологии перед сверстниками, так как предполагается организация познавательно-развлекательных мероприятий. Программа включает теоретические и практические занятия. Содержание программы связано с предметами естественнонаучного цикла. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью экологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным экологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Отличительной особенностью программы является то, что в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений в здоровье и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (дети с ОВЗ). Программа раскрывает ребенку интересные и важные стороны практического использования экологических знаний. Практические занятия проводятся с использованием современного оборудования. Дети имеют возможность самостоятельно выбирать и вести исследовательскую, проектную работу. В программу внедрены компьютерные технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей.

Педагогическая целесообразность заключена в возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ, посредством применения индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет им справиться с трудностями при изучении материала. В процессе работы создаются условия к формированию у ребенка целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни. В плане содержания это означает значительно

более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенка естественнонаучных предметов (экологии, географии, физики, химии). Реализация данной программы позволяет повысить у детей познавательный интерес к предмету экология.

В программе предусмотрена **методология наставничества:**

- **в форме «педагог-ученик»**, которая предполагает выявление способностей у детей в области экологии, культурной и социальной сферы, помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, а также помощь детям слабоуспевающим, детям с ОВЗ, с последующим участием детей в конкурсах различного уровня, развитие гибких навыков и метакомпетенций.

На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставляемого по итогам учебного года.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 7-12 лет. Для обучения принимаются все желающие, дети с ОВЗ, имеющие нарушения интеллектуального развития, должны предоставить рекомендации ТППМК.

Возрастные особенности

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 7 до 12 лет. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития), в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушением интеллектуального развития ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Количество учащихся: 12 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 3 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлекссию.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: для работы с детьми применяются такие формы как: собеседование, практические работы, диагностика и тестирование.

Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы по указанной теме.

Программа ориентирована на рациональное сочетание устных и письменных видов работы и построена с учетом принципов системности, научности, доступности материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического мышления обучающихся посредством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучить правилам поведения в природе.

Развивающие:

- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

Воспитательные:

- формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды.

Планируемые результаты программы

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- ▲ основные способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения)
- ▲ способы проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- ▲ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- ▲ проводить наблюдения в природе, проводить опыты и фиксировать результаты наблюдений;
- ▲ уметь самостоятельно работать с литературой;
- ▲ уметь защищать свои исследовательские и проектные работы на конференции.

Метопредметные результаты:

- ▲ сформировано умение с помощью педагога находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт;
- ▲ сформировано умение корректного ведения диалога и участия в дискуссии; участия в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты

- ▲ сформированы основы экологической культуры;
- ▲ сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ▲ сформирован интерес к познанию мира природы.

Результатом деятельности детей с ОВЗ будут их практические работы. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением продуктивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Занимательная экология» у детей с ОВЗ будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,
- познавательные, регулятивные и коммуникативные

универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к познанию живой природы;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить:

- мелкую моторику;
- наблюдательность;
- память.

У всех обучающихся будут воспитаны духовно-нравственные качества: чуткость, милосердие, любовь к родным и близким, сострадание, терпение, умения уступать, помогать друг другу.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			Формы контроля, аттестации
			теор	практ	экс к урс	
1	Раздел 1 Введение	6	2	4		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	6	2	4		Диагностика, Собеседование, наблюдение, самооценка
2	Раздел 2. Комнатные растения	40	12	26	2	
2.1	Биологические особенности комнатных растений	2	1		1	Собеседование, самооценка
2.2	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	2	2			Собеседование, тестирование
2.3	Уход за комнатными растениями	6	2	4		Практ работа, собеседование, взаимопроверка, наблюдение
2.4	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	2	1	1		Собеседование, наблюдение
2.5	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	6	1	5		Собеседование, наблюдение
2.6	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	6	2	4		Собеседование, наблюдение
2.7	Семенное размножение комнатных растений	6	2	4		Собеседование, наблюдение
2.8	Размещение растений в комнате	2	1	1		Собеседование, наблюдение
2.9	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	6		5	1	наблюдение

2.10	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»	2		2		Диагностическая работа
3	Раздел 3. Многолетники	20	9	10	1	
3.1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	4	1	2	1	Собеседование. наблюдение
3.2	Вегетативное размножение многолетников	4	2	2		Собеседование, наблюдение, взаимооценка
3.3	Выращивание многолетников из семян	4	2	2		Собеседование, наблюдение, взаимооценка
3.4	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	4	2	2		Собеседование, наблюдение
3.5	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетники»	4	2	2		Диагностическая работа
4	Раздел 4. Однолетники	38	14	20	4	
4.1	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	2	1	1		Взаимооценка
4.2	Семена однолетников и подготовка их к посеву	4	2	2		Собеседование, взаимооценка, наблюдение
4.3	Выращивание рассады однолетников	4	2	2		Наблюдение, собеседование
4.4	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	4	2	2		Наблюдение, собеседование
4.5	Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт	4	2	2		Наблюдение, собеседование
4.6	Высадка рассады, выращенной в классе	6	2	2	2	Наблюдение
4.7	Летние работы на участке однолетников	4	1	2	1	Наблюдение, собеседование
4.8	Проведение «Праздника цветов»	4	-	4		Взаимооценка
4.9	Сбор и хранение семян	4	1	2	1	Наблюдение, собеседование
4.10	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Однолетники»	2	1	1		Диагностическая работа
	Раздел 5. Озеленение пришкольного участка	40	12	26	2	
5.1	Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями	4	4	-		Собеседование, взаимооценка, наблюдение
5.2	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	4	4	-		Наблюдение, собеседование
5.3	Составление плана озеленения участка	4	-	4		Наблюдение

5.4	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	4	-	4		Наблюдение
5.5	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	4	-	4		Наблюдение
5.6	Правила ухода за посаженными растениями	4	-	4		Наблюдение
5.7	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	6		4	2	Наблюдение
5.8	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	6	2	4		Наблюдение, собеседование
5.9	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Озеленение пришкольного участка»	4	2	2		Диагностическая работа
	Итого:	144				

Содержание учебного плана

Раздел 1 Введение

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Начальная диагностика. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.

Теория: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения. Беседа со специалистами о значении зеленых насаждений в жизни человека, в народном хозяйстве нашей страны.

Практика: участие в «Празднике урожая».

Экскурсия «Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками».

Раздел 2 Комнатные растения

2.1 Биологические особенности комнатных растений.

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

2.2 Ассортимент комнатных растений.

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные.

Практические работы: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассмотрение в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

2.3 Уход за комнатными растениями.

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практическая работа: Уход за комнатными растениями.

2.4 Насекомые – вредители комнатных растений и борьба с ними.

Теория: Информация о вредителях и борьбе с ними.

Беседа, сбор информации (средства борьбы с вредителями комнатных растений)

2.5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.

Теория: Виды удобрений и способы их внесения для комнатных растений.

Беседа, практическая работа (внесение удобрений)

2.6 Вегетативное размножение комнатных растений.

Теория: Знакомство с вегетативным размножением растений.

Практическая работа

2.7 Семенное размножение комнатных растений.

Теория: Знакомство с правилами семенного размножения растений.

Практическая работа

2.8 Размещение растений в комнате

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практические работы: Размещение растений в зависимости от освещения кабинета

2.9 Систематизация коллекции комнатных растений

Практическая работа: Изготовление паспортов комнатных растений

2.10 Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»

Раздел 3 Многолетники

3.1 Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Многолетние цветочно-декоративные растения; их биологические особенности. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практические работы. Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов и других луковичных. Выкапывание и уборка клубней георгинов, корневищ, канн, клубнелуковиц, гладиолусов. Сбор семян многолетников. Посев семян флоксов. Уход за многолетниками. Наблюдения за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков, альбомов с рисунками цветков, коллекций семян многолетников и др. Проведение опытов по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений, сроков и способов посева семян флоксов.

Экскурсия. Ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами о способах выращивания цветочно-декоративных растений.

3.2 Вегетативное размножение многолетников.

Теория: Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножению многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практические работы. Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка клубнелуковиц, клубней. Размножение пионов зелеными черенками. Закладка опытов. Наблюдения за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов и условий размножения многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербариев, зарисовок по вегетативному размножению растений.

3.3 Выращивание многолетников из семян.

Теория: Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножающиеся семенами. Особенности размножения флоксов и гладиолусов. Сроки, техника посева. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.

Практические работы. Подготовка почвы и посев семян многолетников. Уход за саженцами. Пересадка саженцев на грядку, клумбу. Наблюдения за появлением всходов и стадиями

развития растений. Проведение опытов по выяснению лучших способов выращивания многолетников из семян.

3.4. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений

Теория: Биологическое обоснование получения цветущих растений зимой. Особенности ухода за выгоночными растениями.

Практические работы. Уход за выгоночными растениями. Наблюдения за ростом и цветением выгоночных растений. Проведение опытов по выяснению лучших приемов ухода за выгоночными растениями.

3.5 Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетники»

Раздел 4 Однолетники.

4.1 Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.

Теория: Понятие о цветочно-декоративных растениях, их группировка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений, их биологические особенности. Способы выращивания.

Практические работы: Сбор и изучение строения семян однолетних цветочно-декоративных растений. Выкапывание и посадка цветущих растений в горшки. Изготовление наглядных пособий: гербария и коллекций семян однолетников. Работа с книгой: выписка кратких сведений об однолетних растениях.

4.2 Семена однолетников и подготовка их к посеву.

Теория: Условия, необходимые для прорастания семян однолетников. Способы их подготовки к посеву.

Практические работы. Знакомство с семенами однолетников: очистка, определение всхожести семян, намачивание и другие способы подготовки семян к посеву. Наблюдения за прорастанием семян. Изготовление наглядных пособий (коллекций семян однолетников).

4.3 Выращивание рассады однолетников.

Теория: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках.

Практические работы. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

4.4 Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.

Теория: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практические работы. Внесение удобрений. Перекопка почвы и разбивка участка.

4.5 Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.

Теория: Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Площади питания и глубина заделки семян. Уход за посевами.

Практические работы. Выбор участка для грунтового посева семян однолетников. Подготовка почвы. Разбивка делянок. Посев семян. Уход за посевами. Наблюдение за их всходами, пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов, по уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

4.6 Высадка рассады, выращенной в кабинете.

Теория: Агротехнические правила высадки рассады в грунт.

Практические работы. Подготовка почвы. Подготовка рассады и высадка ее в грунт, уход за высаженной рассадой. Наблюдения за ростом и развитием цветочных растений, посаженных в грунт.

4.7 Летние работы на участке однолетников.

Теория: Правила ухода за однолетниками. Потребность цветочно-декоративных растений в питательных веществах. Значение подкормок для роста и цветения растений.

Практические работы. Полив, прополка, подкормка однолетников. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария из засушенных цветов, зарисовка (фотографирование) лучших цветущих растений. Изготовление фотомонтажей. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других

приемов, влияющих на величину цветков. Начало и продолжительность цветения. Ускорение созревания семян.

4.8 Проведение «Праздника цветов».

Практика: Подготовка экспонатов на выставку; изготовление и оформление наглядных пособий, панно из засушенных растений, фотомонтажей и дневников, стенгазеты кружка. Подготовка выступлений на «Празднике цветов».

4.9 Сбор и хранение семян.

Теория: Преимущества семян, полученных от растений, выращенных в местных условиях. Признаки созревания плодов и семян. Правила их сбора. Правила сушки и хранения семян.

Практические работы. Сбор семян растений, отобранных на семенники. Сбор и сушка плодов; очистка семян. Наблюдения за созреванием плодов и семян однолетников. Проведение опытов по влиянию прищипки, удалению части соцветий на сроки созревания плодов и семян однолетников.

4.10 Контрольно-диагностическое занятие по теме «Однолетники»

Раздел 5 Озеленение пришкольного участка

5.1 Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

Теория: Типы оформления участков цветочно-декоративными растениями.

5.2 Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений

Теория: Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений. Беседа со специалистами, цветоводами-декораторами; ознакомление с проектами озеленения, с принципами составления планов озеленения участков.

5.3 Составление плана озеленения участка

Практические работы. Составление плана озеленения участка. Подбор деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений. Подсчет необходимого количества посадочного материала и семян для озеленения. Наблюдения за погодой.

5.4 Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями

Практические работы: Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству их выполнения.

5.5 Подготовка и посадка деревьев, кустарников.

Практические работы. Перенесение плана озеленения на учебно-опытный участок; разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений, за погодой.

5.6 Правила ухода за посаженными растениями

Практические работы. Правила ухода за посаженными растениями. Проведение опытов по выяснению лучших способов посева и посадок, приемов ухода за цветочно-декоративными растениями.

5.7 Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период.

Практические работы. Полив, прополка, удобрение, культивирование цветочно-декоративных растений.

5.8 Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

Теория. Методы борьбы с вредителями.

Практические работы. Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений.

5.9 Контрольно-диагностическое занятие по теме «Озеленение пришкольного участка»

Итоговое занятие. Подведение итогов опытнической работы.

Практические работы: Завершающие работы в соответствии с планом занятий кружка.

1.4. Формы организации контроля/аттестации

Формы и средства контроля:

- Беседы.
- Контрольно – диагностические занятия.
- Практические задания.

- Взаимооценка.
- Собеседования.
- Взаимопроверка.
- Наблюдения.

Детям с ОВЗ, включенным в деятельность группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в экспериментальной деятельности;
- участие в конкурсах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми, особенно с детьми с ОВЗ. Система родитель – педагог - ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, личные индивидуальные беседы, привлечение к участию в конкурсах – все это дает свои положительные результаты.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель –36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь – май.

Место проведения занятий: кабинет естественнонаучной направленности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы обучения и виды занятий.

Программа реализует различные формы работы детей на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога.

Вторая - самостоятельную работу каждого обучающегося.

Третья - совместную работу всех учащихся под руководством педагога.

Виды занятий:

Комплексные занятия – лекции с демонстрационным экспериментом, сообщения учащихся.

Практические занятия.

Проведение экспериментов помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций, подготовленных педагогом и учащимися

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Обобщающие занятия - защита творческих работ, презентаций, проектов позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Методы и приемы работы:

- сенсорное восприятие (лекции, презентации, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, совместная работа над проектами).

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в специализированном кабинете.

Кабинет обеспечен:

рабочий стол;

стулья, шкаф для хранения материалов и творческих работ;

компьютер;

лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов, таблицы, учебно-методическая литература, ЦОР, ЭОР.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, соответствующее направлению программы или прошедший курсовую подготовку, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические знания	Соответствие Теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень Обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.
		Уровень ниже среднего Обучающийся освоил практически 50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более 50% предусмотренных программой.
		Уровень выше среднего Обучающийся освоил практически весь Объем знаний 90%, предусмотренных программой за конкретный период.
		Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).
1.2. Владение понятиями и терминами	Осмысленность и правильность использования	Низкий уровень Обучающийся не использует специальные понятия и термины.

	<p>понятий и терминов</p>	<p>Уровень ниже среднего Обучающийся сочетает специальные понятия и термины с бытовыми, используемыми в разговорной речи, не понимая их содержание.</p> <p>Средний уровень Обучающийся сочетает специальные понятия и термины с бытовыми, используемыми в разговорной речи.</p> <p>Уровень выше среднего Обучающийся употребляет осознанно специальные понятия и термины.</p> <p>Высокий уровень Обучающийся специальные понятия и термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>
<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой.</p> <p>Уровень ниже среднего Обучающийся овладел практически 50% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p> <p>Средний уровень Объему освоенных обучающимся умений и навыков составляет более 50% предусмотренных программой.</p> <p>Уровень выше среднего Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками 90%, предусмотренными программой за конкретный период.</p> <p>Высокий уровень Обучающийся полностью овладел умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).</p>
<p>2.2. Навык работы с микроскопом</p>	<p>Отсутствие затруднений при работе с микроскопом</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с микроскопом</p> <p>Уровень ниже среднего Обучающийся работает с микроскопом с помощью педагога.</p>

		<p>Средний уровень Обучающийся работает с микроскопом под наблюдением педагога.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся работает с микроскопом самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся работает с микроскопом самостоятельно, не испытывая трудностей.</p>
2.3. Владение навыками научно-исследовательской деятельности	Отсутствие серьёзных затруднений при организации и проведении исследовательской деятельности	<p>Низкий уровень Овладение навыками научно-исследовательской деятельности у обучающегося практически не заметны.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся проявляет навыки научно-исследовательской деятельности в случае, если педагог оказывает ему соответствующую помощь.</p>
		<p>Средний уровень Обучающийся проявляет навыки научно-исследовательской деятельности, но под небольшим руководством педагога.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся способен самостоятельно выполнять научно-исследовательские задания.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся владеет навыком научно-исследовательской деятельности полностью.</p>
2.4. Уровень Экологической воспитанности (отношение обучающегося к окружающей природе)	Сформированная (осознанная) установка на Сохранение окружающей природы, бережное отношение к живым организмам;	<p>Низкий уровень У обучающегося не сформированы потребности в общении с природой и в организации природоохранных мероприятий.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся проявляет интерес к окружающей природе, с желанием участвует в природоохранных мероприятиях.</p>

	<p>осознанное участие в практических (природоохранных) социально-значимых мероприятиях</p>	<p>Средний уровень Обучающийся участвует в практических(природоохранн ых) социально-значимых мероприятиях по просьбе педагога.</p> <p>Уровень выше среднего Обучающийся способен самостоятельно (пожеланию) принимать участие в практических(природоохранн ых) социально-значимых мероприятиях.</p> <p>Высокий уровень Обучающийся владеет навыком самостоятельно(инициативно)орга низовывать практические (природоохранн ые)социально-значимые мероприятия.</p>
<p>3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Уровень ниже среднего Обучающийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом, но часто обращается за помощью.</p> <p>Средний уровень Обучающийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.</p> <p>Уровень выше среднего Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.</p> <p>Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно.</p>
<p>3.2. Умение организовать свое рабочее место (при работе с микроскопом, при выполнении экспериментов, научно-исследовательских работ)</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к разным видам деятельности убирать его з а собой</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 50%правил техники безопасности.</p> <p>Уровень ниже среднего Обучающийся умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил 50% правил техники безопасности.</p>

		<p>Средний уровень Обучающийся умеет организовать свою деятельность, по необходимости обращаясь за помощью к педагогу. Освоил более 50% правил техники безопасности.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими учащимися.</p>
<p>3.3. Способность применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни, дома.</p>	<p>Применение полученных ЗУН по уходу за комнатными растениями, домашними животными; бережное отношение к собственному здоровью; соблюдение правил личной гигиены</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся не использует полученные знания в повседневной жизни.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся применяет полученные ЗУН в повседневной жизни, но с помощью педагога или другого взрослого.</p>
		<p>Средний уровень Обучающийся применяет полученные ЗУН в повседневной жизни, по необходимости обращаясь за помощью педагога или другого взрослого.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся использует полученные ЗУН в повседневной жизни практически всегда осознанно.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся использует полученные ЗУН в повседневной жизни более чем осознанно.</p>

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов

Уровень ниже среднего – от 10 до 18 баллов

Средний уровень – от 19 до 27 баллов

Уровень выше среднего – от 28 до 36 баллов

Высокий уровень – от 37 до 45 баллов

Для оценки результативности обучения применяются следующие **методы**: наблюдение, тестирование и диагностика. (Приложение 2).

Для оценки эффективности реализации программы обучающимися с ОВЗ разработаны:

- критерии освоения образовательной программы учащимся;
- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: в начале изучения курса программы и в конце курса.

Уровень освоения программы детей определяется по критериям (Приложение 3).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.

2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.

3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.

4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Литература для детей и родителей:

1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.

4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Занимательная экология»**

№	Дата	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение					
1	сентябрь	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	
2	сентябрь	Сам работа	1	Начальная диагностика.	Диагностика
3	сентябрь	Ознакомление с новым материалом	1	Цветочно – декоративные растения и их значение в жизни человека	Собеседование
4	сентябрь	Экскурсия	1	Цветочно – декоративные растения и их значение в жизни человека	Наблюдение
5	сентябрь	Занятие - презентация	1	Цветочно – декоративные растения и их значение в жизни человека	Взаимооценка
6	сентябрь	Занятие – защита проекта	1	Цветочно – декоративные растения и их значение в жизни человека	Взаимооценка
Раздел 2. Комнатные растения					
7	сентябрь	беседа	1	Биологические особенности комнатных растений	Собеседование
8	сентябрь	Занятие - презентация	1	Биологические особенности комнатных растений	Взаимооценка
9	сентябрь	Беседа	1	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	Собеседование
10	сентябрь	Викторина	1	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	Тестирование
11	сентябрь	Исслед раб в библ	1	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений. Сказки. Загадки. Легенды. Стихи.	Собеседование
12	сентябрь	Беседа	1	Уход за комнатными растениями	Собеседование
13	сентябрь	Презентация	1	Уход за комнатными растениями	Взаимопроверка
14	сентябрь	Повторение ЗУН, пр.р	1	Уход за комнатными растениями	Наблюдение
15	сентябрь	Пр. р	1	Уход за комнатными	Наблюдение

				растениями	
16	сентябрь	Пр. р	1	Уход за комнатными растениями	Наблюдение
17	октябрь	Пр. р	1	Уход за комнатными растениями	Наблюдение
18	октябрь	Беседа	1	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	Собеседование
19	октябрь	Пр. р	1	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	Наблюдение
20	октябрь	Беседа	1	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	Собеседование
21	октябрь	Презентация	1	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	Взаимооценка
22	октябрь	Пр. р	1	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	Наблюдение
23	октябрь	Пр.р	1	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	Наблюдение
24	октябрь	Пр. р	1	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	Наблюдение
25	октябрь	Пр. р	1	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	Наблюдение
26	октябрь	Беседа	1	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	Собеседование
27	октябрь	Беседа	1	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	Собеседование
28	октябрь	Пр.р	1	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	Наблюдение
29	октябрь	Пр.р	1	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	Наблюдение
30	октябрь	Пр.р	1	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	Наблюдение
31	октябрь	Пр.р	1	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	Наблюдение
32	октябрь	Беседа	1	Семенное размножение комнатных растений	Собеседование
33	ноябрь	Беседа	1	Семенное размножение комнатных растений	Собеседование
34	ноябрь	Пр. р	1	Семенное размножение	Наблюдение

				комнатных растений	
35	ноябрь	Пр.р	1	Семенное размножение комнатных растений	Наблюдение
36	ноябрь	Пр.р	1	Семенное размножение комнатных растений	Наблюдение
37	ноябрь	Пр.р	1	Семенное размножение комнатных растений	Наблюдение
38	ноябрь	Беседа	1	Размещение растений в комнате	Собеседование
39	ноябрь	Пр. р	1	Размещение растений в комнате	Наблюдение
40	ноябрь	ПР. р	1	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	Наблюдение
41	ноябрь	Пр.р	1	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	Наблюдение
42	ноябрь	Пр.р	1	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	Наблюдение
43	ноябрь	Пр.р	1	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	Наблюдение
44	ноябрь	Пр.р	1	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	Наблюдение
45	ноябрь	Экскурсия	1	Систематизация школьной коллекции комнатных растений	Наблюдение
46	ноябрь	Сам раб	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»	Диагностич работа
47	ноябрь	Сам раб	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»	Диагност работа
Раздел 3. Многолетники					
48	ноябрь	Беседа	1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	Собеседование
49	декабрь	Пр.р	1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	Наблюдение
50	декабрь	Пр.р	1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	Наблюдение
51	декабрь	Экскурсия	1	Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений	Наблюдение

52	декабрь	Беседа	1	Вегетативное размножение многолетников	Собеседование
53	декабрь	Презентация	1	Вегетативное размножение многолетников	Взаимооценка
54	декабрь	Пр.р	1	Вегетативное размножение многолетников	Наблюдение
55	декабрь	Пр.р	1	Вегетативное размножение многолетников	Наблюдение
56	декабрь	Беседа	1	Выращивание многолетников из семян	Собеседование
57	декабрь	Презентация	1	Выращивание многолетников из семян	Взаимооценка
58	декабрь	Пр.р	1	Выращивание многолетников из семян	Наблюдение
59	декабрь	Пр.р	1	Выращивание многолетников из семян	Наблюдение
60	декабрь	Беседа	1	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	Собеседование
61	декабрь	Беседа	1	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	Собеседование
62	декабрь	Пр.р	1	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	Наблюдение
63	декабрь	Пр.р	1	Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений	Наблюдение
64	декабрь	Сам раб	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетники»	Диагностич раб
65	январь	Сам.раб	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетники»	Диагностич. Раб
66	январь	Пр.р	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетники»	Наблюдение
67	январь	Пр.р	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Многолетники»	Наблюдение
Раздел 4. Однолетники					
68	январь	Исслед раб в библи	1	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	Взаимооценка
69	январь	Просветительский проект	1	Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений	Взаимооценка
70	январь	Беседа	1	Семена однолетников и подготовка их к посеву	Собеседование

71	январь	Исслед работа	1	Семена однолетников и подготовка их к посеву	Взаимоценка
72	январь	Пр.р	1	Семена однолетников и подготовка их к посеву	Наблюдение
73	январь	Пр.р	1	Семена однолетников и подготовка их к посеву	Наблюдение
74	январь	Беседа	1	Выращивание рассады однолетников	Собеседование
75	январь	Сбор информ	1	Выращивание рассады однолетников	Собеседование
76	январь	Пр.р	1	Выращивание рассады однолетников	Наблюдение
77	январь	Пр.р	1	Выращивание рассады однолетников	Наблюдение
78	январь	Беседа	1	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	Собеседование
79	январь	Занятие - практикум	1	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	Наблюдение
80	январь	Пр.р	1	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	Наблюдение
81	февраль	Пр.р	1	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	Наблюдение
82	февраль	Беседа	1	Выращивание цветочно – декоративных растений посевом семян в грунт.	Собеседование
83	февраль	Сбор матер	1	Выращивание цветочно – декоративных растений посевом семян в грунт.	Собеседование
84	февраль	Пр.р	1	Выращивание цветочно – декоративных растений посевом семян в грунт.	Наблюдение
85	февраль	Пр.р	1	Выращивание цветочно – декоративных растений посевом семян в грунт.	Наблюдение
86	февраль	Пр.р	1	Высадка рассады, выращенной в кабинете.	Наблюдение
87	февраль	Пр.р	1	Высадка рассады, выращенной в кабинете.	Наблюдение
88	февраль	Пр.р	1	Высадка рассады, выращенной в кабинете.	Наблюдение
89	февраль	Пр.р	1	Высадка рассады, выращенной в кабинете.	Наблюдение
90	февраль	Экскурсия	1	Высадка рассады, выращенной в кабинете.	Наблюдение
91	февраль	Зкскурсия	1	Высадка рассады, выращенной в кабинете.	Наблюдение
92	февраль	Беседа	1	Летние работы на участке однолетников.	Собеседование
93	февраль	Пр.р	1	Летние работы на участке однолетников.	Наблюдение

94	февраль	Пр.р	1	Летние работы на участке однолетников.	Наблюдение
95	февраль	Экскурсия	1	Летние работы на участке однолетников.	Наблюдение
96	февраль	Праздник	1	Проведение праздника цветов.	Взаимооценка
97	февраль	Праздник	1	Проведение праздника цветов	Взаимооценка
98	март	Праздник	1	Проведение праздника цветов	Взаимооценка
99	март	Праздник	1	Проведение праздника цветов	Взаимооценка
100	март	Беседа	1	Сбор и хранение семян.	Собеседование
101	март	Пр.р	1	Сбор и хранение семян	Наблюдение
102	март	Пр.р	1	Сбор и хранение семян	Наблюдение
103	март	Экскурсия	1	Сбор и хранение семян	Наблюдение
104	март	Сам раб	1	Контрольно – диагностическое занятие по теме «Однолетники»	Диагностика
105	март	Сам раб	1	Контрольно – диагностическое занятие по теме «Однолетники	Диагностика
Раздел 5. Озеленение пришкольного участка					
106	март				
107	март	Беседа	1	Типы оформления участков.	Собеседование
108	март	Исслед работа в библ	1	Типы оформления участков	
109	март	Просветительский проект	1	Типы оформления участков	Взаимооценка
110	март	Пр.р	1	Типы оформления участков	Наблюдение
111	март	Беседа	1	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	Собеседование
112	март	Беседа	1	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	Собеседование
113	март	Исслед раб	1	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	Наблюдение
114	апрель	Исслед раб	1	Сочетание многолетников и однолетников в различных типах оформлений	Наблюдение
115	апрель	Пр.р	1	Составление плана озеленения участка.	Наблюдение
116	апрель	Пр.р	1	Составление плана озеленения участка.	Наблюдение
117	апрель	Пр.р	1	Составление плана озеленения участка.	Наблюдение

118	апрель	Пр.р	1	Составление плана озеленения участка.	Наблюдение
119	апрель	Пр.р	1	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	Наблюдение
120	апрель	Пр.р	1	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	Наблюдение
121	апрель	Пр.р	1	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	Наблюдение
122	апрель	Пр.р	1	Виды весенних работ по уходу за однолетниками, многолетниками, кустарниками и деревьями	Наблюдение
123	апрель	Пр.р	1	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	Наблюдение
124	апрель	Пр.р	1	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	Наблюдение
125	апрель	Пр.р	1	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	Наблюдение
126	апрель	Пр.р	1	Подготовка и посадка деревьев, кустарников.	Наблюдение
127	апрель	Пр.р	1	Правила ухода за посаженными растениями.	Наблюдение
128	апрель	Пр.р	1	Правила ухода за посаженными растениями.	Наблюдение
129	апрель	Пр.р	1	Правила ухода за посаженными растениями.	Наблюдение
130	май	Пр.р	1	Правила ухода за посаженными растениями.	Наблюдение
131	май	Пр.р	1	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	Наблюдение
132	май	Пр.р	1	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	Наблюдение
133	май	Пр.р	1	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	Наблюдение
134	май	Пр.р	1	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	Наблюдение
135	май	Экскурсия	1	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	Наблюдение
136	май	Экскурсия	1	Уход за цветочно-декоративными растениями в летний период	Наблюдение

137	май	Беседа	1	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	Собеседование
138	май	Беседа	1	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	Собеседование
139	май	Пр.р	1	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	Наблюдение
140	май	Пр.р	1	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	Наблюдение
141	май	Пр.р	1	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	Наблюдение
142	май	Пр.р	1	Борьба с насекомыми-вредителями цветочно-декоративных растений	Наблюдение
143	май	Сам раб	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Озеленение пришкольного участка»	Диагност раб
144	май	Сам раб	1	Контрольно-диагностическое занятие по теме «Озеленение пришкольного участка»	Диагност раб

Приложение 2.

Контрольно-диагностическое занятие по теме «Комнатные растения»

Задание 1. Допишите предложения или вставьте в них необходимые слова.

Растения – санитары _____ помещений. Главное для цветов – свет и _____ . По степени любви к освещению **комнатные растения** разделяют на _____ , тенелюбивые, _____ .

Задание 2. Отвечая на вопросы заданий, обведите букву соответствующего верного ответа.

Смесь для посадки комнатных растений в горшки.

А. Перегнойный. Б. Почвенный. В. Дренажная. Г. Дерновая.

Отрезок стебля растения, предназначенный для размножения.

А. Черенок. Б. Семена. В. Кустик. Г. Черепок.

Перемещение растения в новую почву с сохранением земельного кома.

А. Пересадка. Б. Размножение. В. Прививка. Г. Перевалка.

Задание 3. Из приведенных декоративно-цветущих растений найдите лишнее и подчеркните: азалия, пеларгония, традесканция, цикламены.

Задание 4. Для каждого термина подберите правильное определение.

1. Горшок. 2. Кашпо. 3. Террариум. 4. Жардиньерка. 5. Контейнер.

Усл. обозн.	Определение
А	Емкость, используемая для размещения нескольких горшков или высаживания нескольких растений
Б	Емкость с отверстием в дне, предназначенная для содержания комнатного растения
В	Цветочный столик, снабженный жестяным или цинковым ящиком со сточной трубкой
Г	Емкость со сплошным дном, в которую ставят горшок
Д	Цветочная композиция, созданная внутри стеклянного сосуда

1 - 2- 3- 4- 5-

Задание 5. Впиши в пустые клеточки слова-ответы.

Вид ухода за комнатными растениями.

Устройство в цветочном горшке для отвода воды.

Ответы

Задание 1. 1. Жилых. 2. Тепло. 3. Светолюбивые, теневыносливые.

Задание 2. 1-Б. 2-А. 3-Г.

Задание 3. Традесканция

Задание 4. 1-Б. 2-Г. 3-Д. 4-В. 5-А.

Задание 5. 1. Полив. 2. Дренаж.

Контрольно-диагностическое занятие по теме

«Многолетники»

1. Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

А) культурные;

Б) цветочные;

В) декоративные.

2. Какие цветковые растения называют **однолетними**?

- А) растут и цветут несколько лет;
- Б) растут и цветут одно лето;
- В) растут и цветут два года.

3. Какие цветковые растения называют **многолетними**?

- А) растут и цветут только летом;
- Б) растут и цветут три года;
- В) растут и цветут в течение многих лет.

4. Какие цветковые растения называют **зимующими многолетниками**?

- А) которые выкапывают осенью и хранят до весны;
- Б) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия;
- В) которые продолжают расти зимой.

5. У однолетних цветковых растений осенью...

- А) собирают семена и удаляют с корнем;
- Б) срезают стебли, а корни оставляют в почве;
- В) собирают семена и ничего не обрезают.

6. Как размножаются **однолетние** цветковые растения?

- А) вегетативным способом;
- Б) семенным способом.

7. Как размножают **многолетние** цветковые растения?

- А) делением куста (отрезками корневищ);
- Б) луковицами, клубнелуковицами;
- В) черенками.

**Контрольно-диагностическое занятие по теме
«Однолетники»**

Тест на тему «Однолетние цветочно-декоративные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?

- а) культурные;
- б) цветочные;
- в) декоративные.

2. Какие цветочно-декоративные растения называют однолетними?

- а) растут и цветут несколько лет;
- б) растут и цветут одно лето;
- в) растут и цветут два года.

3. Однолетние растения осенью...

- а) удаляют с корнем;
- б) срезают стебли, а корни оставляют;
- в) собирают семена и ничего не обрезают.

4. Выберите из списка однолетних растений лишнее:

- а) петуния; г) бархатцы;
- б) лобелия; д) агератум, в) хоста;

5. После сбора семена однолетних растений...

а) удаляют в коробочки для просушки;

б) укладывают в мешки для хранения.

6. Как размножаются однолетние растения?

а) делением куста;

б) семенам;

в) вегетативным способом.

7. Какие однолетники выдерживают заморозки до – 5градусов?

а) бархатцы;

б) петуния;

в) агератум;

г) лобелия.

8. Бархатцы засыпают в плошках почвой слоем:

а) в 2 см

б) 3 см

в) 1 см.

9. Выберите неприхотливые однолетние растения цветущие все лето:

а) лавatera;

б) цинния;

в) космея;

г) гелениум;

д) флоксы.

Контрольно-диагностическое занятие по теме

«Озеленение пришкольного участка»

(Фотоотчет цветочных клумб на участке)