

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Центр образования естественнонаучного и технологического  
направленностей «Точка роста»



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
(Протокол № 1 от 28. 08.2023 г.)



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Удивительный мир презентации»**

**Применяется метод наставничества  
Инклюзивная группа**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:  
Жаркова Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Малое Щербедино, 2023 г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Удивительный мир презентации» **технической направленности**, основанная на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компьютере с программой MS Power Point.

Программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой), формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами.

**Актуальность программы** заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Раннее изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой, образом жизни современного человека. На сегодняшний день ребенок очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но, к сожалению, областью применения являются лишь компьютерные игры.

### **Новизна программы**

Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

**Отличительной особенностью** программы является то, что в одну группу в **форме инклюзивного обучения** могут входить дети без ограничений в здоровье и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (дети с ОВЗ). Программа раскрывает ребенку интересные и важные стороны практического использования компьютера. Дети имеют возможность самостоятельно работать на компьютере с программой MS Power Point.

В основе программы лежит обучение компьютерной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на ознакомление ребенка с информационными технологиями.

**Педагогическая целесообразность** заключена в возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ, посредством применения индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет им справиться с трудностями при изучении материала. В процессе работы создаются условия к формированию у ребенка целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни. Реализация данной программы позволяет повысить у детей познавательный интерес к предмету информатика.

В программе предусмотрена **методология наставничества:**

- **в форме «педагог-ученик»**, которая предполагает выявление способностей у детей в области информатики, культурной и социальной сферы, помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, а также помощь детям слабоуспевающим, детям с ОВЗ, с последующим участием детей в конкурсах различного уровня, развитие гибких навыков и метакомпетенций.

На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, разработка индивидуальных маршрутов и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставляемого по итогам учебного года.

Программные средства, используемые на занятиях, обладают понятным графическим интерфейсом, который легко освоить даже учащимся начального звена. Все используемые приложения русифицированы, что позволяет освоить их быстро. Теоретические знания учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир презентации» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в компьютерном классе.

**Адресат программы и возрастные особенности.** Данная программа ориентирована для детей 7-12 лет. Для обучения принимаются все желающие, дети с ОВЗ, имеющие нарушения интеллектуального развития, должны предоставить рекомендации ТПМПК.

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию.

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося младшего школьного возраста проявляется послушание, подражательность.

Все познавательные психические процессы становятся произвольными. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психическими процессами.

У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое.

Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям. Зачисление производится по заявлению родителей.

**Дети с ОВЗ (с нарушением интеллектуального развития)**, в отличие от здоровых сверстников, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушением интеллектуального развития ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной. У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Количество учащихся:** 12 человек, при этом количество детей с ОВЗ – не более 3 человек.

**Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

Программа обучения рассчитана на 144 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом. В процессе проведения каждого занятия предусмотрено выполнение упражнений для глаз, а также упражнения для снятия позостатического напряжения. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 35 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

**Формы обучения:**

Очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте ОУ.

**Формы занятий:** коллективные, групповые, наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

**Задачи:**

*Обучающие:*

научить основным принципам работы компьютера, способам передачи информации.

*Развивающие:*

развить навыки использования компьютера, как инструмента для творчества, реализации своих способностей;

помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться им пользоваться в повседневной жизни, применять полученные знания на практике.

*Воспитательные:*

сформировать навыки безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

### Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

**Предметные:** освоил программу по созданию презентации MS Power Point и уверенно использует возможности данной программы в творческой деятельности.

**Метапредметные:** умеет определять цель учебной деятельности, планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет навыки безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни.

**Личностные:** учащийся проявляет познавательный интерес к изучению новых компьютерных программ; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Результатом деятельности детей с ОВЗ** будут их практические работы. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением продуктивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во

взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Удивительный мир презентаций» у детей с ОВЗ будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к изучению компьютера;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить:

- мелкую моторику;
- наблюдательность;
- память.

*У всех обучающихся* будут воспитаны духовно-нравственные качества: чуткость, милосердие, любовь к родным и близким, сострадание, терпение, умение уступать, помогать друг другу.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. «Мы с компьютером друзья!»	8	4	4	Тестирование «Азбука безопасности», Тестирование «Компьютеры вокруг нас». Собеседование, наблюдение.
2.	Устройство ПК	6	4	2	Тестирование «Устройство компьютера». Собеседование, наблюдение.
3.	Электронные презентации «PowerPoint»	128	24	104	Промежуточная и итоговая аттестация в (тестирование). Собеседование, наблюдение. Практические работы, самостоятельные

					творческие работы. Презентация проекта по пройденным темам.
4.	Итоговое занятие.	2	0	2	Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)
ИТОГО:		144	32	112	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение (8 часов)

**Теория.** Основы безопасности. Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность. Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»

**Практика.** Викторины «Азбука безопасности», «Компьютеры вокруг нас». Формирование групп «наставник-наставляемые».

#### 2. Устройство ПК (6 часов)

**Теория.** История информатики. Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Рабочий стол компьютера. Назначение папок.

**Практика.** Тест «Устройство компьютера», Практическое задание «Действуй по алгоритму».

#### 3. Работа в программе PowerPoint (128 час)

**Теория.** Знакомство и работа в программе MS PowerPoint. Создание презентаций. Создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации.

Применение шаблонов дизайна.

Расположение текста на слайде. Цвет, начертание, тип шрифта. Оформление заголовка и подзаголовка презентации.

Вставка фигур в презентацию. Формат фигуры: заливка, цвет и тип линии. Вставка изображений (рисунка) на слайды. Размер и положение рисунка. Формат рисунка.

Анимация текста, рисунков. Анимационные переходы для слайдов.

Типы диаграмм. Редактирование данных диаграммы. Вкладки Конструктор и Макет.

Автоматическая и ручная смена слайдов. Создание управляющих кнопок. Запуск презентации.

**Практика.** Создание презентаций по темам: «Мой класс», «Новогодние традиции», «Моя семья», «Зима в моей деревне», «Мир моих увлечений»,

«Моя Саратовская область», «23 февраля – День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «Мой домашний питомец», «Кем я хочу стать», (наложение эффектов, демонстрация презентации).  
Распечатывание слайдов презентации.

#### **4. Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой) (2 часа)**

**Практика.** Практическая деятельность (игра- тренажер). Итоговый тест «Знатоки программы MS PowerPoint». Закрепление навыков работы с текстом, графическими объектами, анимацией в электронных презентациях. Создание презентации на свободную тему. Защита творческих самостоятельных работ. Определение лучшего наставляемого по итогам учебного года.

##### **1.4. Формы аттестации и контроля и их периодичность**

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися:

- Практические задания.
- Презентация проекта по пройденным темам.
- Выполнение тестов.
- Выполнение творческих работ.
- Собеседования.

**Текущий контроль** проводится по окончании изучения каждого раздела – выполнение обучающимися тестовых и практических заданий.  
**Промежуточная аттестация** проходит в середине учебного года в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года – выполнение теста и итоговой самостоятельной творческой работы.

Детям с ОВЗ, включенным в деятельность группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Основными формами подведения **итогов** по программе являются:

- создание самостоятельных творческих работ;
- участие в конкурсах различного уровня.

##### **1.4. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 144

Учебный период – сентябрь - май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы (*Приложение № 1*).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**



№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
1.	Введение. «Мы с компьютером друзья!»	Групповая беседа, викторина.	Наглядно-практический. Развивающие игры, импровизации, тематическое рисование. Компьютер.	Обсуждение, рефлексия, наблюдение, игра, практическая работа, тестирование.
2.	Устройство ПК	Групповая беседа, презентация, викторина.	Поисковый, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Презентации, практикумы Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, практическая работа, тестирование.
3.	Программа MS «PowerPoint»	Беседа, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа, презентация, ролевая игра, конкурс, викторина	Поисковый, импровизации, наглядно-практический, дискуссионный, развивающие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, рассматривание рисунков и фотографий, мини-конкурсы и игры-соревнования. Разработка «Power Point» Презентации, практикумы. Компьютер.	Наблюдение, творческая работа, обсуждение, практическая работа, викторина, рефлексия, игра, тестирование.
4.	Итоговое занятие	Групповая беседа, индивидуальная работа, презентация.	Поисковый, импровизации, наглядно-практический, дискуссионный, моделирование и анализ заданных ситуаций. Разработка «Power Point» Презентации, практикумы. Компьютер.	Итоговая самостоятельная творческая работа (с последующей защитой)

***Особенности организации образовательного процесса.***

Форма обучения: очная.

Методы обучения – словесный, наглядный, практический.

*Словесный метод* – позволяет в кратчайшие сроки передать учащимся информацию, ставить перед ними задачу и указывать пути ее решения.

*Наглядный метод* - исполнение педагогом музыкального материала, показ видеоматериала.

*Практический метод* - выполнение практического действия с целью овладения или повышения его качества исполнения.

Метод практических работ - для формирования навыков самостоятельной деятельности.

Педагогические технологии, используемые в предоставлении программного материала: технология группового обучения, технология обучения в сотрудничестве, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Изучение содержательного материала программы происходит по восходящей и расширяющейся дидактической спирали. Вначале элементарное введение в практику общение с персональным компьютером и начало постижения основных базовых понятий: понятия «информация», «компьютер», «программа», «меню», «рабочий стол», «значок», «графический редактор», после постепенное углубление в постижении ИКТ технологий. Практические работы проходят в виде занятий-презентаций, практических работ, упражнений различного уровня сложности.

Работа с родителями (законными представителями) имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми, особенно с детьми с ОВЗ. Система родитель – педагог - ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, личные индивидуальные беседы, привлечение к участию в конкурсах – все это дает свои положительные результаты.

## **2.2 Условия реализации программы**

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, книги, материалы на электронных носителях.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

кабинет с компьютерами; столы; стулья; ПК; стандартные программы пакета Microsoft Office; МФУ, цветной принтер.

### ***Методические материалы:***

- разработанные презентации по темам;
- для промежуточного контроля используются тестовые задания.

### ***Информационное обеспечение:***

Электронные образовательные ресурсы:

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U\\_9Fpx2yTSwbGEr](https://www.youtube.com/playlist?list=PLs-yJ9DOsIMTd-jLf2U_9Fpx2yTSwbGEr), <https://pedsovet.su/> (аудио, видео), презентации.

***Кадровое обеспечение:*** программу реализует педагог дополнительного образования, владеющий соответствующей технологией.

## **2.3. Оценочные материалы**

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения

результативности освоения программы учащимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточная аттестация проходит в середине учебного года в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в конце учебного года – выполнение теста и практической работы. (Приложение № 2)

Показателем эффективности реализации наставничества являются повышение мотивации наставляемого в результате работы наставника, выявленные методом опроса, результаты участия в конкурсах разного уровня.

### Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях.				
2. Мне стало легче готовиться к олимпиадам и конкурсам				
3. Я хочу принять участие в олимпиадах и конкурсах, мероприятиях, в которых ранее не принимал участие				
4. Я понимаю, зачем мне нужно участвовать в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.				

### Список литературы

#### *Для педагога:*

Завьялова О.А., Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005, № 11.

Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007.

#### *Для обучающихся и родителей:*

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007.

Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007.

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Удивительный мир презентации»**

№	Сроки проведения	Форма занятия	Часы	Тема	Форма контроля
<b>1. Введение. «Мы с компьютером друзья!» 8 ч.</b>					
1.	сентябрь	Групповая беседа. Викторина	2	Инструктаж по безопасности: правила ТБ, ПБ, ПДД, АТБ. Викторина «Азбука безопасности»	<b>Тестирование «Азбука безопасности»</b>
2.	сентябрь	Беседа	2	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	Собеседование, наблюдение.
3.	сентябрь	Групповая беседа.	2	Компьютеры вокруг нас	Собеседование, наблюдение.
4.	сентябрь	Викторина	2	Компьютеры вокруг нас	<b>Тестирование «Компьютеры вокруг нас»</b>
<b>2. Устройство ПК 6 ч.</b>					
5.	сентябрь	Беседа Практикум	2	История информатики	Собеседование, наблюдение.
6.	сентябрь	Беседа	2	Знакомство с программами MS. Что такое алгоритм?	Собеседование, наблюдение.
7.	сентябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Устройство компьютера (внутренне и внешнее)	<b>Тестирование «Устройство компьютера»</b>
<b>3. Программа PowerPoint 128 ч.</b>					
8.	сентябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	История создания и развития программы PowerPoint. Знакомство с программой PowerPoint.	Собеседование, наблюдение.
9.	октябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Меню, панель инструментов, окна. Конструктор слайдов.	Собеседование, наблюдение.
10.	октябрь	Практика	2	Вставка текста и картинок в слайд	Собеседование, наблюдение.
11.	октябрь	Практика	2	Работа с рисунками	Собеседование, наблюдение.

12.	октябрь	Практика	2	Самостоятельная творческая работа, демонстрация полученных навыков	Взаимопросмотр, самооценка.
13.	октябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Работа в группах	Самостоятельная творческая работа. Демонстрация совместной работа.
14.	октябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Эффекты анимации	Собеседование, наблюдение.
15.	октябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Переходы	Собеседование, наблюдение.
16.	октябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Работа с фоном, макетами и дизайном слайдов.	Собеседование, наблюдение.
17.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Настройка времени, композиция и монтаж.	Собеседование, наблюдение.
18.	ноябрь	Практика	2	Самостоятельная творческая работа, демонстрация полученных навыков	Взаимопросмотр, самооценка.
19.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Работа в группах	Самостоятельная творческая работа
20.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Работа в группах	Демонстрация совместной работа
21.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	Собеседование, наблюдение.
22.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет	Собеседование, наблюдение.
23.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Вставка гиф картинок	Собеседование, наблюдение.
24.	ноябрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Вставка звуков и видео изображений в слайд	Собеседование, наблюдение.
25.	декабрь	Практика	2	Самостоятельная творческая работа, демонстрация полученных навыков	Взаимопросмотр, самооценка
26.	декабрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Работа в группах	Самостоятельная творческая работа

27.	декабрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Вставка и оформление таблиц	Собеседование, наблюдение.
28.	декабрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Вставка и оформление диаграмм, графиков	Собеседование, наблюдение.
29.	декабрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Вставка и оформление диаграмм, графиков	Собеседование, наблюдение.
30.	декабрь	Демонстрация презентации. Практика	2	Электронные презентации «PowerPoint». <b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>Тест по промежуточной аттестации.</b>
31.	декабрь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Работа в группах	Самостоятельная творческая работа
32.	декабрь	Беседа	2	Электронные презентации «PowerPoint»	Собеседование, наблюдение.
33.	январь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Создание презентации на тему «Мой - класс»	Практическое задание
34.	январь	Практика	2	Создание презентации на тему «Мой - класс»	Практическое задание
35.	январь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Мой класс»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
36.	январь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Создание презентации на тему «Новогодние традиции»	Практическое задание
37.	январь	Практика	2	Создание презентации на тему «Новогодние традиции»	Практическое задание
38.	январь	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Новогодние традиции»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
39.	январь	Практика	2	Создание презентации на тему «Моя семья»	Практическое задание
40.	январь	Практика	2	Создание презентации на тему «Моя семья»	Практическое задание
41.	февраль	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Моя семья»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка

42.	февраль	Практика	2	Создание презентации на тему: «Зима в моей деревне»	Практическое задание
43.	февраль	Практика	2	Создание презентации на тему: «Зима в моей деревне»	Практическое задание
44.	февраль	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Зима в моей деревне»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
45.	февраль	Практика	2	Создание презентации на тему: «Мир моих увлечений»	Практическое задание
46.	февраль	Практика	2	Создание презентации на тему: «Мир моих увлечений»	Практическое задание
47.	февраль	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Мир моих увлечений»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
48.	февраль	Практика	2	Создание презентации на тему «Моя Саратовская область»	Практическое задание
49.	март	Практика	2	Создание презентации на тему «Моя Саратовская область»	Практическое задание
50.	март	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Моя Саратовская область»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
51.	март	Практика	2	Создание презентации на тему «23 февраля - День защитника Отечества»	Практическое задание
52.	март	Практика	2	Создание презентации на тему «23 февраля - День защитника Отечества»	Практическое задание
53.	март	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «23 февраля - День защитника Отечества»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка

54.	март	Практика	2	Создание презентации на тему «Масленица»	Практическое задание
55.	март	Практика	2	Создание презентации на тему «Масленица»	Практическое задание
56.	март	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Масленица»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
57.	апрель	Практика	2	Создание презентации на тему «8 марта»	Практическое задание
58.	апрель	Практика	2	Создание презентации на тему «8 марта»	Практическое задание
59.	апрель	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «8 марта»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
60.	апрель	Практика	2	Создание презентации на тему «Мой домашний питомец»	Практическое задание
61.	апрель	Практика	2	Создание презентации на тему «Мой домашний питомец»	Практическое задание
62.	апрель	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Мой домашний питомец»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
63.	апрель	Практика	2	Создание презентации на тему «Кем я хочу стать»	Практическое задание
64.	апрель	Практика	2	Создание презентации на тему «кем я хочу стать»	Практическое задание
65.	май	Комбинированное (беседа, практика)	2	Демонстрация презентации на тему «Кем я хочу стать»	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
66.	май	Практика	2	Создание презентаций на свободную тему	Практическое задание



67.	май	Практика	2	Демонстрация презентации на свободную тему	Практическое задание
68.	май	Демонстрация презентации. Практика	2	Электронные презентации «PowerPoint». <b>Итоговая аттестация</b>	<b>Тест по итоговой аттестации.</b>
69.	май	Практика	2	Работа над самостоятельным проектом	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
70.	май	Практика	2	Работа над самостоятельным проектом	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
71.	май	Практика	2	Работа над самостоятельным проектом	Самостоятельная творческая работа, взаимопросмотр, самооценка
<b>4. Итоговое занятие 2 ч.</b>					
72.	май	Практика. Комбинированное (беседа, практика)	2	Защита творческих работ. Итоговое занятие: «Знатоки программы PowerPoint»	Практическое задание
			<b>144</b>		

## **Оценочные материалы**

Тест.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 15 баллов):

1. 13-15 баллов соответствует высокому уровню;
1. 8-12 баллов соответствует среднему уровню;
2. меньше 8 баллов соответствует низкому уровню.

### **Викторина «Азбука безопасности»**

**1. При появлении запаха гари или странного звука необходимо**

- А.** сообщить об этом учителю
- Б.** продолжить работу за компьютером

**2. Что нужно сделать по окончании работы за компьютером?**

- А.** выключить компьютер и покинуть здание
- Б.** покинуть кабинет
- В.** привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить компьютер

**3. Разрешается ли касаться экрана монитора?**

- А.** нет
- Б.** да

**4. Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?**

- А.** да, при необходимости
- Б.** да
- В.** нет

**5. Как следует нажимать на клавиши?**

- А.** плавно
- Б.** с усилием и ударом

**6. Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики без разрешения учителя?**

- А.** нет
- Б.** да

**7. Разрешается ли вам отвлекать других учеников, громко разговаривать в классе?**

- А.** нет
- Б.** да

**8. Разрешено ли входить в класс в грязной обуви и верхней одежде?**

- А. да
- Б. нет

**9. Ваши действия при пожаре**

- А. немедленно покинуть компьютерный класс
- Б. прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет

**10. Что необходимо сделать перед началом работы?**

- А. пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя
- Б. оставить сумки, вещи у входа, пройти на своё рабочее место, выключить сотовый, проверить комплектность ПК

**11. Разрешается ли приносить в класс продукты питания и напитки?**

- А. нет
- Б. да, только в том случае, если сильно хочется есть или пить

**12. Какие компьютерные программы можно запускать во время урока?**

- А. только те, которые изучали раньше
- Б. только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока

**13. Что не запрещается в кабинете информатики?**

- А. работать двум учащимся за одним компьютером
- Б. вставать со своих рабочих мест во время работы

**14. Что разрешается учащемуся в кабинете информатики только с позволения учителя?**

- А. отключать и подключать устройства к компьютеру
- Б. сдвигать с места монитор и системный блок
- В. передвигаться по кабинету во время урока

**15. Где вам разрешается ставить сумки, пакеты, вещи?**

- А. возле входа в кабинет
- Б. на стол
- В. возле своего рабочего места

## Оценочные материалы

Тест.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 12 баллов):

1. 10-12 баллов соответствует высокому уровню;
1. 6-10 баллов соответствует среднему уровню;
2. меньше 6 баллов соответствует низкому уровню.

### Викторина «Компьютеры вокруг нас»

(Обведи правильный ответ)

**1. Как называется человек на компьютерном языке?**

- А. Пользователь
- Б. Клиент
- В. Пациент

**2. Что называется Всемирной паутиной?**

- А. Географическая карта
- Б. Интернет
- В. Железнодорожная магистраль

**3. Кто может заразить компьютер?**

- А. Микробы
- Б. Вирусы
- В. Паразиты

**4. Мышь – это:**

- А. Маленький грызун серого цвета
- Б. Компьютерный манипулятор
- В. Устройство для ввода информации в компьютер

**5. Символ, разделяющий имя почтового ящика и почтового сервера**

- А. Тигр
- Б. Собака
- В. Леопард

**6. По клавишам прыг да скок –**

Бе – ре – ги но – го – ток

Раз – два и готово –

Отстучали слово!

Вот где пальца физкультура

Это вот - \_\_\_\_\_

(вписать ответ)

**7. Впишите пропущенные слова**

Как грудной малыш без мамы

Сам не может есть и пить,

Так компьютер без \_\_\_\_\_  
Шагу бы не мог ступить.

**8. Что относится к компьютерной технике?**

- А. Утюг
- Б. Сканер
- В. Тостер

**9. Новичка в компьютерном мире называют «чайником», потому что он:**

- А. Всегда остается «с носиком»
- Б. Быстро раздражается и закипает
- В. Мало сведущ

**10. Что можно открыть на компьютере?**

- А. Окно
- Б. Форточку
- В. Дверь

**11. Что из перечисленного нет у компьютера?**

- А. Портов
- Б. Причала
- В. Кулера

**12. Что такое блог?**

- А. Антивирус
- Б. Интернет – дневник
- В. Электронный переводчик

## Оценочные материалы

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 10 баллов):

1. 8-10 баллов соответствует высокому уровню;
1. 6-8 баллов соответствует среднему уровню;
2. меньше 5 баллов соответствует низкому уровню.

### Тест «Устройство компьютера»

(Обведи правильный ответ)

**1. Все устройства, из которых состоит компьютер, называются**

- 1) процессор
- 2) системный блок
- 3) аппаратное обеспечение
- 4) универсальная машина

**2. Какое устройство в компьютере главное?**

- 1) клавиатура
- 2) монитор
- 3) системный блок
- 4) жёсткий диск

**3. Кто управляет работой компьютера и обрабатывает данные?**

- 1) оперативная память
- 2) процессор
- 3) жёсткий диск
- 4) системный блок

**4. Какое устройство позволяет вводить текстовую информацию в компьютер?**

- 1) клавиатура
- 2) монитор
- 3) мышь
- 4) принтер

**5. Какое устройство используют для ввода звуковой информации в компьютер?**

- 1) сканер
- 2) микрофон
- 3) акустические колонки
- 4) наушники

**6. Какое устройство применяется для печати информации?**

- 1) принтер
- 2) сканер
- 3) жёсткий диск

**7. Кто виноват в «компьютерных ошибках»?**

- 1) монитор
- 2) процессор
- 3) системный блок
- 4) человек

**8. Какое устройство не предназначено для ввода информации в компьютер?**

- 1) клавиатура
- 2) микрофон
- 3) мышь
- 4) принтер

**9. Ученик приготовил доклад, но у него нет принтера. Что он не сможет выполнить?**

- 1) ввести текст доклада в компьютер
- 2) ввести рисунки в компьютер
- 3) вывести на бумагу (распечатать) доклад
- 4) услышать музыкальное сопровождение доклада

**10. Какое устройство используют для ввода рисунка в компьютер?**

- 1) сканер
- 2) мышь
- 3) клавиатура
- 4) принтер

## Оценочные материалы

Форма аттестации учащихся - тестирование.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 10 баллов):

1. 8-10 баллов соответствует высокому уровню;
1. 6-8 баллов соответствует среднему уровню;
2. меньше 5 баллов соответствует низкому уровню.

### Тест по промежуточной аттестации

#### 1. Компьютер - это ...

- А) устройство для автоматической обработки числовой информации
- Б) устройство для хранения информации
- В) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
- Г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами.

#### 2. На каком расстоянии следует располагаться от экрана компьютера?

- А) 30 см
- Б) 50 см
- В) 1 м

#### 3. Как правильно сидеть за компьютером?

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
- Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

#### 4. В какой группе есть лишнее слово?

- А) клавиатура, мышь, системный блок, принтер
- Б) ноутбук, фильтр, колонки, монитор
- В) сканер, моноблок, радио, проектор

#### 5. Микрофон - это:

- А) устройство вывода звуковой информации
- Б) устройство ввода звуковой информации
- В) устройство обработки звуковой информации
- Г) устройство хранения звуковой информации

#### 6. Для чего предназначена программа Microsoft PowerPoint?

- А) выполнение рисунков
- Б) создание текстов
- В) создание презентаций

#### 7. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- А) Backspace.
- Б) Escape.



В) Delete.

**8. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:**

А) Вставка – рисунок.

Б) Правка – рисунок.

В) Файл – рисунок.

**9. Что из себя представляет слайд?**

А) Абзац презентации.

Б) Строчку презентации.

В) Основной элемент презентации.

**10. Как удалить текст или рисунок со слайда?**

А) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.

Б) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».

В) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

### **Тест по итоговой аттестации**

**1. Как правильно сидеть за компьютером?**

А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед

Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо

В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево

Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

**2. К устройствам вывода графической информации относится ...**

А) сканер

Б) принтер

В) клавиатура

Г) модем

**3. Программа Word позволяет редактировать ...**

А) фотографии

Б) текст

В) музыку

**4. Программа для создания презентаций**

А) Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Office

В) Microsoft Word

**5. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**

А) слайд

Б) лист

В) кадр

**6. Чтобы создать новый слайд необходимо:**

А) в меню Главная в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд

- Б) в меню Вставка в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
- В) в меню Рецензирование в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд
- Г) в меню Дизайн в группе Слайды щелкните пункт Создать слайд

**7. Можно ли вставить видео в слайд?**

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

**8. Чтобы создать новый слайд в презентации, нужно пройти следующий путь:**

- А) Вкладка Вид – Слайд.
- Б) Вкладка Файл – Создать – Новый слайд.
- В) Вкладка Вставка – Создать слайд.

**9. Анимационные эффекты для выбранных объектов на слайде презентации задаются командой:**

- А) Показ слайдов – Настройка анимации.
- Б) Показ слайдов – Эффекты анимации.
- В) Показ слайдов – Параметры презентации и слайдов.

**10. Что случится, если нажать клавишу F5 в PowerPoint?**

- А) Откроется Меню справки.
- Б) Откроется окно настройки слайдов.
- В) Начнется показ слайдов.

### **Практическая работа (итоговая)**

Самостоятельно придумайте сюжет для презентации. Дайте ему название. Реализуйте свой проект средствами редактора презентаций. Подготовьтесь представить свою работу обучающимся из объединения.