

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования естественнонаучного и технологического
направленностей «Точка роста»



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *М.Жаркова* Жаркова Л.Е.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Компьютерная грамотность»**

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 12 - 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Кузичева Арина Борисовна,
педагог дополнительного
образования

с. Малое Щербедино, 2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» имеет **техническую направленность** и направлена на развитие детей среднего и старшего школьного возраста в области информатики, изучение общих принципов устройства и работы компьютера, развитие умения работать с прикладными офисными программами.

Далеко не каждый, желающий заниматься компьютером, обладает необходимыми знаниями по математике, чтобы суметь справиться с алгоритмами, циклами и т.д., которые используются в программировании. Большинство людей, работающих за компьютерами, не являются программистами. Они обычные пользователи. Но уж если быть пользователем, то надо быть грамотным пользователем. В этой программе уделяется внимание именно этим аспектам работы с компьютером - грамотному и рациональному пользованию компьютером.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубленное формирование умения владения персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

Информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Медицина, добывающая промышленность, финансовые и строительные учреждения, торговля, военная промышленность - этот ряд можно продолжать бесконечно.

Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже в школьном возрасте. Какую бы специальность они впоследствии ни выбрали, полученные знания пригодятся в жизни.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление технических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей. Занятия позволят детям, с одной стороны, расширить свои знания в компьютерных технологиях, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области владения компьютером перед сверстниками, так как предполагается организация познавательно-развлекательных мероприятий.

Отличительной особенностью программы является то, что программа раскрывает ребенку интересные и важные стороны практического использования компьютерных знаний. Лабораторные занятия проводятся с использованием современного оборудования. Дети имеют возможность самостоятельно выбирать и вести исследовательскую, проектную работу. В программу внедрены компьютерные

технологии системы интенсивного развития способностей (СИРС), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей, состоит в том, что в ней изучаются все основные программы, входящие в пакет Microsoft Office, с подробным изучением возможностей программ по индивидуальным, интересным для обучающихся заданиям, позволяющим проявить творческие способности. Применение офисных программ отрабатывается с использованием метода проектов: обучающиеся после прохождения каждой программы выполняют проект по предложенной педагогом или выбранной самостоятельно теме. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни, **профилактику школьной неуспешности.**

Педагогическая целесообразность заключена в возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, посредством применения индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет им справиться с трудностями при изучении материала. В процессе работы создаются условия к формированию у ребенка целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях формируются умения безопасного обращения с объектами, используемыми в повседневной жизни. В плане содержания это означает значительно более продуктивные метапредметные связи на всем пути прохождения ребенка научно-технических предметов (информатика, математика, физика, статистика). Реализация данной программы позволяет повысить у детей познавательный интерес к компьютерным технологиям.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 12-16 лет.

Возрастные особенности.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 12 до 16 лет, проявляющие заинтересованность к компьютеру. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Воля проявляется во внимании, памяти, мышлении. Наблюдается тесная взаимосвязь между всеми психически-мыслительными процессами. Содержание программы связано с предметами технического цикла. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью технического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет обучающимся определиться с выбором своей будущей IT - профессии.

Численность группы обусловлена следующими факторами: исследовательская и практическая работа технической направленности в дополнительном образовании требует во многом индивидуальной работы с ребёнком или групповой, при этом не исключается массовость участия, например, в викторинах, конкурсах, различных мероприятиях, организуемых в рамках программы. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям.

Количество учащихся: 12-13 человек.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: беседа, выполнение практических работ, коллективные, групповые формы обучения; наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы по указанной теме.

Программа ориентирована на рациональное сочетание устных и письменных видов работы и построена с учетом принципов системности, научности, доступности материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие технических и творческих способностей учащихся через основы компьютерной грамотности; формирование культуры пользователя ПК.

Задачи:

Образовательные:

- обучить навыкам работы с ПК и компьютерным оборудованием;
- обучить основополагающим принципам работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах.

Развивающие:

- развивать стойкий интерес к освоению компьютерной техники;
- способствовать развитию памяти, внимания, восприятия, формировать умение обобщать, сравнивать, классифицировать, выявлять закономерности, предвидеть результат и ход решения логической и творческой задачи;
- формировать умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки с учетом психофизических особенностей обучающихся, умение работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к порученному делу, трудолюбие и самодисциплину;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь сверстнику в случае необходимости;
- способствовать самостоятельным действиям детей, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные и дополнительные устройства компьютера, состав и назначение программного обеспечения компьютера, технологию хранения, поиска и сортировки информации;
- назначение операционной системы;
- технологию создания и обработки текстовой информации;
- технологию создания и обработки числовой информации;
- технологию создания и обработки графической информации.

Учащиеся будут уметь:

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- объяснять различия растрового и векторного способа представления;
- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений, графической информации;
- создавать типовые документы на компьютере;
- в электронных таблицах строить таблицы, диаграммы.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировка своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение способами взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учащимися;
- наличие возможности реализовать творческий потенциал в собственной творческой деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Личностные результаты:

- наличие необходимых для общения личностных качеств: открытости, тактичности, доброжелательности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- ориентирование на ситуацию успеха в творческой деятельности;
- адаптация в коллективе, уважительное отношение к педагогу и сверстникам;
- соблюдение правил работы и дисциплины;
- желание оказывать помощь своим сверстникам.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	4	2	2	Собеседование
1.	Раздел 1. Устройство компьютера	14	6	8	Собеседование, практические задания, презентационное тестирование
2.	Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	18	8	10	Собеседование, практические задания, презентации
3.	Раздел 3. Графический редактор «Paint»	18	10	8	Собеседование, практические задания, творческая работа, презентации
4.	Раздел 4. Текстовый редактор «Word»	30	12	18	Собеседование, практические задания, творческая работа, презентации
5.	Раздел 5. Программа «Power Point»	22	8	14	Собеседование, практические задания, творческая работа, презентации
6.	Раздел 6. Электронные таблицы «Excel»	18	8	10	Собеседование, практические задания, презентации
7.	Раздел 7. Интернет. Поиск информации. Антивирус и безопасность в интернете (потенциальные вредоносные ссылки,	20	8	12	Собеседование, практические задания, презентации

	рекламы)				
	Итого	144	62	82	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (4ч).

Теория (2 часа). Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).

Практика (2 часа). Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

1. Раздел 1. Устройство компьютера(14ч).

Теория (6 часа). Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

Практика (8 часа). Практическое знакомство с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими нормами в работе с персональными компьютером, правилами поведения в компьютерном классе.

2. Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере (18ч).

Теория (8 часа). Алгоритмы. Свойства и способы описания алгоритма. Основные элементы графического интерфейса.

Практика (10 часов). Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера

3. Раздел 3. Графический редактор «Paint» (18ч).

Теория (10 часа). Преобразование изображений и его фрагментов: выделение, перемещение, копирование.

Практика (8 часов). Редактирование изображений. Графический редактор «Paint»: текст и графика. Творческая работа по индивидуальному замыслу.

4. Раздел 4. Текстовый редактор «Word» (30 ч.)

Теория (12 часа). Общая характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа. Редактирование документа.

Практика (18 часов). Запуск программы, создание нового документа, ввод текста. Выполнение действий над различными объектами текстового документа: выделение, выравнивание текста, копирование и вставка. Перемещение части текста. Поиск и исправление ошибок. Сохранение документа. Форматирование и редактирование текста.

5. Раздел 5. Электронные презентации «PowerPoint» (22ч.)

Теория (8 часа). Понятие презентации. Знакомство с программой Microsoft Power Point. Алгоритм создания презентации. Знакомство с программой Power Point. Конструктор слайдов.

Практика (12 часов). Основные инструменты для подготовки и показа презентаций. Приемы создания и оформления презентаций.

Раздел 6. Электронные таблицы «Excel» (18ч).

Теория (8часа). Понятие электронные таблицы. Знакомство с программой Microsoft «Excel». Знакомство с основными понятиями «Excel».

Практика (10 часов). Основные инструменты для подготовки и работы с электронными таблицами. Приемы создания и оформления таблиц. Создание таблиц в «Excel».

7. Раздел 7. Интернет. Поиск информации. Антивирус и безопасность в интернете (потенциальные вредоносные ссылки, рекламы) (20ч).

Теория (8 часа). Информация: свойства информации, количество информации, единицы измерения

Практика (12 часов). Использование инструментальных средств при поиске информации. Поиск информации по темам. Создание проектов. Получение, обработка, передача, хранение информации.

1.4. Формы организации контроля/аттестации

Формы и средства контроля:

- Собеседования.
- Презентация проекта по пройденным темам.
- Выполнение творческих работ.
- Практические задания.
- Тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе творческой деятельности детей. Во время практической работы применяются методы наблюдения. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий. В системе дополнительного образования ведется журнал посещаемости детей. Грамоты, дипломы и сертификаты хранятся в портфолио детей и педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Формой предъявления и демонстрации результатов является: выставки готовых работ, конкурсы, портфолио, итоговый отчет, мониторинг. Качество и полноту реализации программы дополнительного образования отражают выполнение учебно-тематических планов, участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях. Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом отчете педагога.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы учащимися.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий.

Промежуточная аттестация проходит в середине учебного года в форме тестирования.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года – выполнение теста и итоговой самостоятельной творческой работы.

1.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 1.) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Учебный период: сентябрь – май.

Место проведения занятий: кабинет естественнонаучной направленности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Время проведения занятий – согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Формы обучения и виды занятий.

Программа реализует различные *формы работы детей на занятии*: фронтальную, индивидуальную и групповую.

Первая предполагает совместные действия всех учащихся под руководством педагога.

Вторая - самостоятельную работу каждого обучающегося.

Третья - совместную работу всех учащихся под руководством педагога.

Виды занятий:

Комплексные занятия – лекции с демонстрационным экспериментом, сообщения учащихся.

Практические занятия.

Проведение практических занятий помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций, подготовленных педагогом и учащимися.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Обобщающие занятия - защита творческих работ, презентаций, проектов позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Методы и приемы работы:

- сенсорное восприятие (лекции, презентации, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (практические занятия, тесты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, совместная работа над проектами).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в специализированном кабинете.

Кабинет обеспечен:

рабочий стол;

стулья, шкаф для хранения материалов и творческих работ;

компьютер;

мультимедийный проектор, экран;

лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов, таблицы, учебно-методическая литература, ЦОР, ЭОР.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, соответствующее направлению программы или прошедший курсовую подготовку.

2.3. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1.1. Теоретические знания	Соответствие Теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень Обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.
		Уровень ниже среднего Обучающийся освоил практически 50% объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более 50% предусмотренных программой.

		<p>Уровень выше среднего Обучающийся освоил практически весь объем знаний 90%, предусмотренных программой за конкретный период.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).</p>
<p>1.2. Владение понятиями и терминами</p>	<p>Осмысленность и правильность использования понятий и терминов</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся не использует специальные понятия и термины.</p> <p>Уровень ниже среднего Обучающийся сочетает специальные понятия и термины с бытовыми, используемыми в разговорной речи не понимая их содержание.</p> <p>Средний уровень Обучающийся сочетает специальные понятия и термины с бытовыми, используемыми в разговорной речи.</p> <p>Уровень выше среднего Обучающийся употребляет осознанно специальные понятия и термины.</p> <p>Высокий уровень Обучающийся специальные понятия и термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> Обучающийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой.
		<i>Уровень ниже среднего</i> Обучающийся овладел практически 50% умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
		<i>Средний уровень</i> Объему освоенных обучающимся умений и навыков составляет более 50% предусмотренных программой.
		<i>Уровень выше среднего</i> Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками 90%, предусмотренными программой за конкретный период.
		<i>Высокий уровень</i> Обучающийся полностью овладел умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).
2.2. Навык работы с компьютером	Отсутствие затруднений при работе компьютером	<i>Низкий уровень</i> Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с микроскопом
		<i>Уровень ниже среднего</i> Обучающийся работает с микроскопом с помощью педагога.
		<i>Средний уровень</i> Обучающийся работает с микроскопом под наблюдением педагога.

		<p>Уровень выше среднего Обучающийся работает с микроскопом самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся работает с микроскопом самостоятельно, не испытывая трудностей.</p>
2.3. Овладение навыками научно-исследовательской деятельности	Отсутствие серьёзных затруднений при организации и проведении исследовательской деятельности	<p>Низкий уровень Овладение навыками научно-исследовательской деятельности у обучающегося практически не заметны.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся проявляет навыки научно-исследовательской деятельности в случае, если педагог оказывает ему соответствующую помощь.</p>
		<p>Средний уровень Обучающийся проявляет навыки научно-исследовательской деятельности, но под небольшим руководством педагога.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся способен самостоятельно выполнять научно-исследовательские задания.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся владеет навыком научно-исследовательской деятельности полностью.</p>
3.1. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации,	<p>Низкий уровень Обучающийся испытывает затруднения при работе,</p>

<p>умение слушать и слышать педагога</p>	<p>идущей от педагога</p>	<p>нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом, но часто обращается за помощью.</p>
		<p>Средний уровень Обучающийся умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся большую часть заданий выполняет самостоятельно.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся работает самостоятельно.</p>
<p>3.2. Умение организовать свое рабочее место (при работе с компьютером, при выполнении практических работ, научно-исследовательских работ)</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к разным видам деятельности убирать его за собой</p>	<p>Низкий уровень Обучающийся испытывает затруднения в организации своей деятельности рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем 50% правил техники безопасности.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил 50% правил техники безопасности.</p>
		<p>Средний уровень Обучающийся умеет организовать свою деятельность, по необходимости обращаясь</p>

		за помощью к педагогу. Освоил более 50% правил техники безопасности.
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.</p>
		<p>Высокий уровень Обучающийся самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими учащимися.</p>
3.3.Способность применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни, дома.	Применение полученных ЗУН по выполнению домашнего задания. Подготовки проектов.	<p>Низкий уровень Обучающийся не использует полученные знания в повседневной жизни.</p>
		<p>Уровень ниже среднего Обучающийся применяет полученные ЗУН в повседневной жизни, но с помощью педагога или другого взрослого.</p>
		<p>Средний уровень Обучающийся применяет полученные ЗУН в повседневной жизни, по необходимости обращаясь за помощью педагога или другого взрослого.</p>
		<p>Уровень выше среднего Обучающийся использует полученные ЗУН в повседневной жизни практически всегда осознанно.</p>

		Высокий уровень Обучающийся использует полученные ЗУН в повседневной жизни более чем осознанно.
--	--	---

Низкий уровень –от 0 до 9 баллов

Уровень ниже среднего – от 10 до 18 баллов

Средний уровень– от 19 до 27 баллов

Уровень выше среднего – от 28 до 36 баллов

Высокий уровень– от 37 до 45 баллов

Для оценки результативности обучения применяются следующие методы: наблюдение, тестирование и диагностика. (Приложение 2).

Список литературы

Для педагога:

1. Гусева О.Л., Миронова Н.Н. Практикум по Excel. - М.: Финансы и статистика, 1997 г.;
2. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы школьника. - М.: Центр « Педагогический поиск », 2003;
3. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004г.;
4. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.;
5. Информатика. Задачник-практикум в 2-х т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хенера: Том 1, 2.- М.: Лаборатория базовых знаний, 1999 г.;
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка./Народное образование. 2002, № 8.;
7. Microsoft Excel.Электронные таблицы. Тетрадь 1. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002;
8. Основы программирования. Зайцева Л.В., Константинова Е.И. Учебное пособие для проведения компьютерного практикума.- М.:НГУ Натальи Нестеровой, 1997 г.;
9. Послед Б.С. access 2002. Приложения баз данных. Лекции и упражнения. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002 г.;
10. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2001;
11. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО «Московские учебники – СиДи-пресс», 1999.

Для детей и родителей:

1. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. – М.: АСТ, 2000 г.
2. Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001.
3. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М., 1996 г.

4. Освой самостоятельно Internet за 24 часа. 3-е издание. Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2000 г.

5. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004 г.

6. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.

7. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.

Приложение 1.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Компьютерная грамотность»**

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Групповая	4	Вводное занятие.	Собеседование
			14	Раздел 1. Устройство компьютера	
2	сентябрь	Презентации, групповая	4	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	Собеседование, демонстрация презентации
3	сентябрь	Презентации, групповая	4	История информатики	Собеседование, демонстрация презентации
4	сентябрь	Презентации, групповая	4	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	Собеседование, демонстрация презентации
5	сентябрь	Индивидуальная	2	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	Тестирование
			18	Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	
6	сентябрь	Презентации, групповая	4	Алгоритм	Собеседование, демонстрация презентации
7	сентябрь	Групповая практикум	4	Алгоритм	практическая работа

8	октябрь	Презентации, групповая	2	Меню, панель инструментов, окна	Собеседование, демонстрация презентации
9	октябрь	Индивидуальная	2	Меню, панель инструментов, окна	Практическая работа
10	октябрь	Индивидуальная	4	Операции с файлами и папками	практическая работа
11	октябрь	Групповая практикум	2	Контрольно-диагностическое занятие по разделу	практическая работа
			18	Раздел 3. Графический редактор «Paint»	
12	октябрь	Презентации, групповая	4	Знакомство с графическим редактором «Paint»	Собеседование, демонстрация презентации
13	октябрь	Групповая	2	Графический редактор «Paint»: атрибуты и действия с рисунком	Собеседование
14	октябрь	Презентации, групповая	4	Графический редактор «Paint»: текст и графика	Собеседование, демонстрация презентации
15	октябрь	Групповая	2	Графический редактор «Paint»: «Картина – это просто»	Творческая работа
16	октябрь	Индивидуальная	2	Графический редактор «Paint»: «Картина – это просто»	Творческая работа
17	октябрь	Презентации, групповая	2	Графический редактор «Paint»: составление рисунка из геометрических фигур	Собеседование, демонстрация презентации
18	ноябрь	Индивидуальная	2	Графический редактор «Paint»: составление рисунка из геометрических фигур	Практическая работа

			30	Раздел 4. Текстовый редактор «Word»	
19	ноябрь	Презентации, групповая	4	Текстовый редактор «Word»	Собеседование, демонстрация презентации
20	ноябрь	Презентации, групповая	4	Форматирование и редактирование текста	Собеседование, демонстрация презентации
21	ноябрь	Индивидуальная	4	Рисуем в «Word»	Творческая работа
22	ноябрь	Презентации, групповая	4	Как бороться с ошибками в «Word»?	Собеседование, демонстрация презентации
23	ноябрь	Презентации, Фронтальная.	4	Текстовый редактор «Word»: работа и редактирование таблиц	Собеседование, демонстрация презентации
24	ноябрь	Индивидуальная	4	Текстовый редактор «Word»: работа и редактирование таблиц	Творческая работа
25	ноябрь	Индивидуальная	2	Текстовый редактор «Word»: работа и редактирование таблиц	Практическая работа
26	декабрь	Презентации, групповая	4	Текстовый редактор «Word»: работа с фигурами	Собеседование, демонстрация презентации
			22	Раздел 5. Программа «Power Point»	
27	декабрь	Презентации, групповая	2	Компьютерная графика	Собеседование, демонстрация презентации
28	декабрь	Презентации, групповая	2	Компьютерная графика	Собеседование, демонстрация презентации
29	декабрь	Индивидуальная	2	Компьютерная графика	Практическая работа
30	декабрь	Презентации,	2	Преобразование изображений и его	Собеседование, демонстрация

		групповая		фрагментов	презентации
31	декабрь	Презентации, групповая	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Демонстрация презентации
32	декабрь	Индивидуальная	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Творческая работа
33	февраль	Индивидуальная	2	Преобразование изображений и его фрагментов	Практическая работа
34	февраль	Презентации, групповая	2	Растровая графика	Собеседование, презентация
35	февраль	Презентации, групповая	2	Растровая графика	Собеседование, презентация
36	февраль	Индивидуальная	2	Растровая графика	Творческая работа
37	февраль	Индивидуальная	2	Растровая графика	Практическая работа
			18	Раздел 6. Электронные таблицы «Excel»	
38	март	Презентации, групповая	4	Знакомство с основными понятиями «Excel»	Собеседование, презентация
39	март	Презентации, групповая	2	Знакомство с основными понятиями «Excel»	Собеседование, презентация
40	март	Презентации, групповая	4	Знакомство с основными понятиями «Excel»	Собеседование, презентация
41	март	Презентации, групповая	2	Функций «Excel», о которых важно знать каждому школьнику	Собеседование, презентация
42	март	Индивидуальная	2	Функций «Excel», о которых важно знать каждому школьнику	Практическая работа
43	апрель	Презентация	4	Решение простых задач с	Собеседование,

		ии, групповая		помощью «Excel»	презентация
			20	Раздел 7. Интернет. Поиск информации. Антивирус и безопасность в интернете (потенциальные вредоносные ссылки, рекламы)	
44	апрель	Презентац ии, групповая	2	Информация. Количество информации.	Собеседование, презентация
45	апрель	Презентац ии, групповая	2	Информация. Количество информации.	Собеседование, презентация
46	апрель	Индивиду альная	2	Информация. Количество информации.	Практическая работа
47	апрель	Презентац ии, групповая	4	Получение, обработка, передача, хранение информации	Собеседование, презентация
48	апрель	Презентац ии, групповая	2	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	Собеседование, презентация
49	май	Индивиду альная	2	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	Практическая работа
50	май	Презентац ии, групповая	2	Основная терминология Internet. Подключение к Internet. Программы-браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome	Собеседование, презентация
51	май	Индивиду альная	2	Основная терминология Internet. Подключение к Internet. Программы-браузеры Internet	Практическая работа

				Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome	
52	май	Индивиду альная	2	Итоговая аттестация.	Практическая работа

Тест «Устройство компьютера»

1. Выберите определение компьютера.

+ 1) Электронное программное управляемое устройство для обработки информации

- 2) Вычислительный прибор
- 3) Устройство для работы с различными сигналами
- 4) Прибор для обработки текстов

2. Обрабатываемая информация, сохраняемая в памяти компьютера в виде двоичного кода – это:

- 1) прикладные программы
- 2) файлы и папки
- + 3) данные
- 4) внутренняя и внешняя память

3. Информация в компьютере представляется в виде:

- 1) набора букв и знаков
- 2) чисел
- + 3) двоичного кода
- 4) списка команд

4. Программа – это:

- +1) алгоритм, выполняемый компьютером для решения задачи
- 2) последовательность электрических импульсов
- 3) перечень организованных в определенном порядке нулей и единиц
- 4) алгоритм запуска компьютера

5. Выберите основные характеристики процессора:

- 1) Частота импульсов и объем памяти
- 2) Объем памяти и разрядность
- 3) Возможность перезаписи и адресуемость
- +4) Разрядность и тактовая частота

6. Отметься устройство, предназначенное для обработки данных?

- 1) экран
- +2) процессор
- 3) системный блок
- 4) клавиатура

7. Где находятся сведения о выполняемой программе и ее данных?

- 1) На диске
- + 2) В оперативной памяти
- 3) В системном блоке
- 4) На устройстве ввода/вывода

8. Энергозависимость, быстрый доступ, объем в несколько сотен или тысяч мегабайт – это характеристики:

- 1) ОС
- 2) памяти
- +3) оперативной памяти

4) центрального процессора

9. Долговременное хранение файлов, более медленный доступ, объем в несколько десятков или сотен гигабайт – это характеристики:

1) операционной системы

+2) внешней памяти

3) ОЗУ

4) ПЗУ

10. На рисунке изображено устройство:



1) ввода данных

2) вывода

+3) хранения информации

4) обработки и передачи данных

11. Укажите максимально полный список основных элементов компьютера:

+1) ОЗУ, процессор, монитор, клавиатура, колонки

2) сканер, монитор, процессор

3) ОЗУ, мышь, монитор

4) монитор, сканер, принтер

12. На рисунке изображено устройство



+1) вывода

2) ввода

3) обработки текста и чисел

4) хранения и передачи данных