

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стоклеточные шашки» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Обучение детей игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Шашки – очень хорошее средство для социализации, способствующее углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Актуальность программы также объясняется запросом родителей и воспитанников на обучение данному виду шашек.

Программа «Стоклеточные шашки» является модифицированной, поскольку в её основу положен опыт из следующих рабочих программ педагогов дополнительного образования:

1) Скребов А.С. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шашки» (МОУ Брейтовская СОШ);

2) Парфенов С.А. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шашки» (МБОУ СОШ № 13 имени В.А. Джанибекова Щелковского муниципального района Московской области).

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение направлено на детей с дифференцированным уровнем подготовки. При этом в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений по здоровью и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (**дети с ОВЗ**).

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника и наставляемого по итогам года.

Также в программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог – ученик»**, поскольку на любом уровне подготовки обучающемуся требуется реализация потенциала, улучшение спортивных результатов, формирование и развитие гибких навыков, лидерских качеств, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

Новизна программы заключается в учёте уровня понимания игры в стоклеточные шашки и, как следствие, построении подготовки обучающихся так, чтобы можно было обучить как совсем начинающих учеников, так и более опытных.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шашки как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Также стоит отметить, что создание **инклюзивной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения по здоровью** позволит применять в спортивной деятельности разные способы коммуникации обучающихся и в целом организовать соответствующее инклюзивное пространство. А внедрение форм наставничества позволяет обучающимся формировать и развивать лидерские качества, необходимые для реализации своего спортивного потенциала.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие, причём как обучающиеся особой категории (ОВЗ), так и без ограничений по здоровью. Дополнительно существует отбор для выявления уровня игры на основании собеседования, по итогам которого формируются группы по 12-18 человек (количество детей с ОВЗ – не более 3 человек). Прием на обучение детей с ОВЗ по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется с согласия самого обучающегося или его законного представителя и на основании рекомендаций ТППК.

Возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет) у обучающихся благодаря шашкам зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, при этом отсутствие должной концентрации не позволяет сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако обучающимся данного возраста свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) обучающийся оценивает шашки с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать соответствующие знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике. Также старшекласснику необходимо помогать в развитии лидерских качеств, поскольку он будет очень часто сталкиваться с новой обстановкой вне школьных стен, где себя нужно проявить необходимым образом.

Для *обучающихся с нарушением интеллекта* шашки необходимы для развития интеллектуальной активности, совершенствования навыков и умений, увеличения познавательной активности, развитием долговременной, логической и словесной памяти. Однако при работе с данной категорией детей необходимо учитывать принципы индивидуально-дифференцированного подхода; предотвращать утомление детей во время занятий; применять методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности; уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка; поощрять малейшие успехи ребенка.

Объём программы. Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю согласно расписанию по 1 учебному часу продолжительностью 40 минут. Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 30 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

Форма обучения. Очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – умственное, психическое и физическое развитие детей посредством обучения основам игры в стоклеточные шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам игры в стоклеточные шашки;
- объяснить различные тактические и стратегические идеи в стоклеточных шашках с последующей возможностью реализации в партиях;
- сформировать основы мастерства при игре в стоклеточные шашки.

Развивающие:

- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию, творческое мышление, а также алгоритмические навыки действия в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

По итогам прохождения обучения программы «Стоклеточные шашки» обучающийся *должен знать:*

- фигуры в стоклеточных шашках и расстановку их на доске;

должен уметь:

- играть в шашки без нарушения правил;
- осуществлять в партиях различные тактические идеи и приёмы при игре в стоклеточные шашки;

- реализовывать основы мастерства шашечной игры.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;

- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации, творческого мышления, а также алгоритмических навыков действия в определенных ситуациях.

Личностные:

- развитие необходимых нравственных качеств личности;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

Результатом деятельности детей с ОВЗ будут их различные спортивные результаты и достижения. По итогу освоения программы «Стоклеточные шашки» у детей с ОВЗ будут сформированы позитивная, социально направленная учебная мотивация.

Обучающийся будет проявлять: устойчивый интерес к занятиям; ответственность перед коллективом; доброту и толерантное отношение к сверстникам; способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить: мелкую моторику; наблюдательность; выдержку; концентрацию; память.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Основные правила игры в стоклеточные шашки	9	3,5	5,5	опрос, решение задач, партия игры в шашки с записью

3	Цель и особенности партии	4	1,5	2,5	опрос, решение задач, партия игры в шашки с часами
4	Тактика и стратегия при игре в стоклеточные шашки	12	6	6	опрос, решение задач
5	Основные окончания в стоклеточных шашках	16	4,5	11,5	решение задач
6	Основные комбинации и удары в стоклеточных шашках	12	6	6	решение задач
7	Основные дебюты в стоклеточных шашках	4	2	2	партия игры в шашки
8	Решение задач	6	–	6	решение задач
9	Соревновательная практика	5	–	5	соревнование
10	Подведение итогов обучения	3	–	3	опрос
Итого:		72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете шахмат.

Практика (0,5 часа). Индивидуальный опрос для выявления уровня игры обучающихся.

2. Основные правила игры в стоклеточные шашки (9 часов).

Теория (3,5 часа). Шашечная доска. Шашки и дамки: расстановка и ходы. Взятие шашек и дамк. Основные нюансы. Правила записи партий.

Практика (5,5 часов). Опрос на тему «Шашечная доска». Опрос на тему «Шашечная доска: расстановки и ходы». Взятие шашек и дамк. Опрос на тему «Правила записи партий». Партия игры в стоклеточные шашки с записью.

3. Цель и особенности партии (4 часа).

Теория (1,5 часа). Победа в шашках. Ничья в шашках. Контроль времени в шашках. Партия игры в шашки с контролем времени.

Практика (2,5 часа). Решение задач на тему «Победа в шашках». Опрос на тему «Ничья в шашках». Решение задач на тему «Ничья в шашках». Партия игры в шашки с контролем времени.

4. Тактика и стратегия при игре в стоклеточные шашки (12 часов).

Теория (6 часов). Рекомендации при игре в дебюте. Оппозиция. Отбрасывание. Использование «правила большинства». Цугцванг. Удар по «затылку». Решето. Застава. Свободный темп. Столбняк. Распутье. Скользящий размен. Переплёт. Вилка.

Практика (6 часов). Опрос на тему «Рекомендации при игре в дебюте». Решение задач на тему «Оппозиция». Решение задач на тему «Отбрасывание». Решение задач на тему «Использование «правила большинства». Решение задач на тему «Цугцванг». Решение задач на тему «Удар по «затылку». Решение задач на тему «Решето». Решение задач на тему «Застава». Решение задач на тему «Свободный темп». Решение задач на тему «Столбняк». Решение задач на тему «Распутье». Решение задач на тему «Скользящий размен. Переплёт». Решение задач на тему «Вилка».

5. Основные окончания в стоклеточных шашках (16 часов).

Теория (4,5 часа). Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника. Различные ничейные окончания. Окончания с деталью Манури. Основные нюансы. Окончания с деталью Саргина. Основные нюансы. Окончания с деталью Леклерка. Основные нюансы. Окончания с деталью Скуппа. Основные нюансы. Окончания с деталью Боннара. Основные нюансы. Окончания с деталью Гилярова. Основные нюансы. Иные стандартные окончания.

Практика (11,5 часов). Решение задач по теме соответствующего занятия.

6. Основные комбинации и удары в стоклеточных шашках (12 часов).

Теория (6 часов). Удар «новичка». Удар Филиппа. Удар «рикошет». Удар «мостик». Роттердамский удар. Удар «бомба». Королевский удар. Удар «присоска». Удар «крюк». Удар «лестница». Иные удары и комбинации.

Практика (6 часов). Решение задач по соответствующей теме занятия.

7. Основные дебюты в стоклеточных шашках (4 часа).

Теория (2 часа). Дебют Рафаэля. Симметричный дебют. Дебют Роозенбурга. Польское начало.

Практика (2 часа). Партия игры в шашки с отработкой соответствующего дебюта.

8. Решение задач (6 часов).

Практика (6 часов). Решение задач по стоклеточным шашкам.

9. Соревновательная практика (5 часов).

Практика (5 часов). Соревнования по стоклеточным шашкам. Партии с контролем времени 5'+3''.

10. Подведение итогов обучения (3 часа).

Практика (3 часа). Подведение итогов обучения. Выбор лучшего наставника и наставляемого.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Собеседование для выявления уровня игры в шашки.

Текущий контроль. Здесь применяются пять форм контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) решение задач для закрепления материала по пройденной теме;
- 3) партия игры в шашки с записью (для цикла тем «Партия игры в стоклеточные шашки с записью»)
- 4) партия игры в шашки с часами (для темы «Контроль времени в шашках. Партия игры в шашки с контролем времени»);
- 5) партия игры в шашки без контроля времени (для отработки дебютов в рамках раздела «Основные дебюты в стоклеточных шашках»).

Итоговый контроль. Здесь применяются три формы контроля:

- 1) соревнование, по результатам которого выявляются те, кто допускаются к продолжению изучения программы углубленного уровня обучения;
- 2) индивидуальный опрос обучающихся по итогам изучения программы (применяется для тех, кто не занял необходимое итоговое место в итоговом протоколе соревнования);
- 3) опрос с целью выбора лучшего наставника и наставляемого.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на странице 13 настоящей рабочей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Комбинированная (под ней подразумевается проведение нескольких форм проведения занятий: как правило, лекторий, после которого осуществляется решение задач, опрос или партия игры в шашки).
3. Задание.
4. Игра.
5. Соревнование.
6. Индивидуальный опрос (для первого занятия, а также по итогу обучения).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.
3. Критического мышления.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала.

Дидактические материалы. Набор карточек для тем «Шашечная доска», «Шашки и дамки: расстановка и ходы», «Взятие шашек и дамок. Основные нюансы», «Оппозиция», «Отбрасывание», «Использование «правила большинства», «Цугцванг», «Удар по «затылку», «Решето», «Застава», «Свободный темп», «Столбняк. Распутье», «Скользящий размен. Переплёт», «Вилка», «Петля для дамки. Четыре дамки против одной дамки соперника», «Удар «новичка», «Удар Филиппа», «Удар «рикошет», «Удар «мостик», «Роттердамский удар», «Удар «бомба», «Королевский удар», «Удар «присоска»,

«Удар «крюк», «Удар «лестница», бланки для записи партий (пустые и заполненные предварительно).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по стоклеточным шашкам используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы досок для стоклеточных шашек, самих шашек, а также шахматных часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски, а также мультимедиа-проектора.

Информационное обеспечение. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Козлов И.П. Самоучитель игры в стоклеточные шашки;
- 2) Базанов С.А., Леопольдова Н.А. Антология типовых стоклеточных комбинаций. Часть 1.;
- 3) Агафонов В.П. Курс дебютов: Международные шашки;
- 4) Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний: международные и русские шашки.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации (или же профессиональной переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ, а также владеющий навыками игры в шашки на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления навыков игры у обучающегося. Для опроса дается список вопросов, представленный в приложении 2.

Для темы **«Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски»** (раздел **«Основные правила игры в стоклеточные шашки»**) даётся опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет доска для стоклеточных шашек?
2. Как называются диагонали в шашках?

Для темы **«Шашки и дамки: расстановка и ходы»** (раздел **«Основные правила игры в стоклеточные шашки»**) даётся опрос со следующими вопросами:

1. Как и где должны стоять шашки изначально? Сколько их всего на поле?
2. Как ходит шашка?
3. Когда шашка превращается в дамку? Как ходит дамка?

Для занятий темы **«Взятие шашек и дамек»** (раздел **«Основные правила игры в стоклеточные шашки»**) даются задания, в которых необходимо осуществить взятие шашек и (или) дамек противника своей шашкой или дамкой, при этом концентрируя также внимание на основных отличиях от русских шашек.

Для второго занятия темы **«Правила записи партий»** (раздел **«Основные правила игры в стоклеточные шашки»**) даётся опрос со следующим списком вопросов:

1. Как называется это поле? (педагог показывает поле, а обучающиеся называют его)
2. Как записать данный ход / взятие? (педагог показывает ход, а обучающиеся называют его)

Для занятий **«Партия игры в стоклеточные шашки с записью»** (раздел **«Основные правила игры в стоклеточные шашки»**) предлагается осуществить партию игры в стоклеточные шашки с записью (нотацией).

Для занятия по теме **«Победа в шашках»** (раздел **«Цель и особенности партии»**) предполагается опрос, подразумевающий следующий набор вопросов:

1. В каких ситуациях присуждается победа? (по одной-две ситуации на обучающегося)
2. Какие ещё победные ситуации вы знаете? (по одной-две ситуации на обучающегося)

Для первого занятия **«Ничья в шашках»** (раздел **«Цель и особенности партии»**) даётся опрос со следующими вопросами:

1. Назовите стандартные ситуации, в которых игрокам даётся ничейный результат? (по одной-две на обучающегося)
2. При каких обстоятельствах для игрока победная ситуация становится ничейным результатом?
3. В каких ещё ситуациях партия заканчивается вничью? (по одной-две на обучающегося)

Для второго занятия *«Ничья в шашках»* (раздел *«Цель и особенности партии»*) предполагаются задачи, в которых необходимо найти или сформировать ситуации, когда необходимо партию закончить вничью (при отсутствии возможности победить).

Для темы *«Контроль времени в шашках. Партия игры в шашки с контролем времени»* (раздел *«Цель и особенности партии»*) предполагается партия игры в шашки с шахматными часами для закрепления основных правил игры в стоклеточные шашки, а также понимание шашечной игры с ограничениями по времени.

Для темы *«Рекомендации при игре в дебюте»* (раздел *«Тактика и стратегия при игре в стоклеточные шашки»*) предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Какова основная цель игры в стоклеточные шашки?
2. Где лучше всего находиться шашкам: в центре или по бортам. Почему?
3. Какие шашки называются отсталыми и почему?
4. Какими шашками лучше всего ходить в концовке?

Для остальных тем раздела *«Тактика и стратегия при игре в стоклеточные шашки»* даются задания на отработку тактического или стратегического приёма, соответствующего теме прошедшего занятия.

Для тем раздела *«Основные окончания в стоклеточных шашках»* предполагается решение задач, соответствующих теме занятия.

Для тем раздела *«Основные комбинации и удары в стоклеточных шашках»* предполагается решение задач, соответствующих теме занятия.

Для тем раздела *«Основные дебюты в стоклеточных шашках»* предполагается отработка дебюта, соответствующего теме прошедшего занятия.

Для раздела *«Решение задач»* предполагается решение различных задач по стоклеточным шашкам на выполнение комбинации, обретение преимущества в партии, подготовке различных позиций и другое.

Для раздела *«Соревновательная практика»* предполагается проведение турнира по швейцарской системе (форма протокола соревнований представлена

в приложении 3) с контролем времени пять минут до конца партии плюс три секунды за каждый сделанный ход (5'+3'').

Раздел «*Подведение итогов обучения*» делится на:

1. Анализ результатов турнира.
2. Собеседование с набором вопросов (приложение 4 с критериями).
3. Опрос для наставников и наставляемых (приложение 5).

Список литературы

Для педагога:

1. Стоклеточные шашки [Электронный ресурс]: правила игры; официальный портал Федерации шашек России. – URL: <https://shashki.ru/variations/draughts100/> (дата обращения: 25.06.2024). – Загл. с экрана.

Для обучающихся:

1. Агафонов, В.П. Курс дебютов. Международные шашки [Текст] / В.П. Агафонов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 478 с.; ISBN: 5-278-00055-4.
2. Базанов, С.А. Антология типовых стоклеточных комбинаций [Текст]: учеб. пособие в 2-х ч. / С.А. Базанов, Н.А. Леопольдова. – Ч.1. - СПб: Охтинский пресс-центр, 2021. – 50 с.; ISBN: 978-5-6046698-0-8.
3. Городецкий, В.Б. Книга о шашках: Русские и международные шашки [Текст]: учеб. / В.Б. Городецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 318 с.; ISBN: 5-278-00277-8.
4. Козлов, И.П. Самоучитель игры в стоклеточные шашки [Текст]: учеб. / И.П. Козлов. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 232 с.
5. Лещинский, Р.С. Стратегия и тактика в международных шашках [Текст] / Р.С. Лещинский. – Киев: Здоров'я, 1988. – 206 с.; ISBN: 5-311-00132-1.
6. Маламед, В.Р. Курс шашечных окончаний: Международные и русские шашки [Текст]: учеб. / В.Р. Маламед, Ю.П. Барский. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.; ISBN: 5-278-00169-0.

Для родителей:

1. Линовицкий, Е.П. Шашки [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Линовицкий, Д.Ф. Джафаров, Т. Найдоски. – М.: РГУФКСМиТ, 2012. – 79 с.
2. Романчук, О.А. Юному шашисту [Текст]: учеб. / О.А. Романчук. – Черкассы: [б.и., спец. заказ], 2005. – 141 с.
3. Спорт: мировые достижения [Текст]: энциклопедия / под. ред. Е.Я. Гик. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 637 с.; ISBN: 978-5-373-00814-3.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Стоклеточные шашки»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		
1		<i>Вводное занятие</i>	Лекторий. Индивидуальный опрос	0,5	0,5	кабинет	опрос
		Основные правила игры в стоклеточные шашки		3,5	5,5		
2		Шашечная доска	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
3		Шашки и дамки: расстановка и ходы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
4		Взятие шашек и дамок. Основные нюансы	Лекторий	1	–	кабинет	–
5		Взятие шашек и дамок	Задания	–	1	кабинет	решение задач
6		Взятие шашек и дамок	Задания	–	1	кабинет	решение задач
7		Правила записи партий	Лекторий	1	–	кабинет	–
8		Правила записи партий	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
9		Партия игры в стоклеточные шашки с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шашки с записью

10		Партия игры в стоклеточные шашки с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шашки с записью
		Цель и особенности партии		1,5	2,5		
11		Победа в шашках	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
12		Ничья в шашках	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
13		Ничья в шашках	Задания	–	1	кабинет	решение задач
14		Контроль времени в шашках. Партия игры в шашки с контролем времени	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки с часами
		Тактика и стратегия при игре в стоклеточные шашки		6	6		
15		Рекомендации при игре в дебюте	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
16		Оппозиция	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
17		Отбрасывание	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
18		Использование «правила большинства»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
19		Цугцванг	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
20		Удар по «затылку»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
21		Решето	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
22		Застава	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
23		Свободный темп	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
24		Столбняк. Распутье	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
25		Скользкий размен. Переплёт	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
26		Вилка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

		Основные окончания в стоклеточных шашках		4,5	11,5		
27		Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
28		Различные ничейные окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
29		Окончания с деталью Манури. Основные нюансы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
30		Окончания с деталью Манури. Основные нюансы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
31		Окончания с деталью Саргина. Основные нюансы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
32		Окончания с деталью Саргина. Основные нюансы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
33		Окончания с деталью Леклерка. Основные нюансы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
34		Окончания с деталью Леклерка. Основные нюансы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
35		Окончания с деталью Скуппа. Основные нюансы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

36		Окончания с деталью Скуппа. Основные нюансы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
37		Окончания с деталью Боннара. Основные нюансы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
38		Окончания с деталью Боннара. Основные нюансы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
39		Окончания с деталью Гилярова. Основные нюансы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
40		Окончания с деталью Гилярова. Основные нюансы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
41		Иные стандартные окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
42		Иные стандартные окончания	Задания	–	1	кабинет	решение задач
		Основные комбинации и удары в стоклеточных шашках		6	6		
43		Удар «новичка»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
44		Удар Филиппа	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
45		Удар «рикошет»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
46		Удар «мостик»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
47		Роттердамский удар	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
48		Удар «бомба»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
49		Королевский удар	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
50		Удар «присоска»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
51		Удар «крюк»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
52		Удар «лестница»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

53		Иные удары и комбинации	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
54		Иные удары и комбинации	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Основные дебюты в столеточных шашках		2	2		
55		Дебют Рафаэля	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
56		Симметричный дебют	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
57		Дебют Роозенбурга	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
58		Польское начало	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
		Решение задач		–	6		
59		Решение задач	Задания	–	1	кабинет	решение задач
60		Решение задач	Задания	–	1	кабинет	решение задач
61		Решение задач	Задания	–	1	кабинет	решение задач
62		Решение задач	Задания	–	1	кабинет	решение задач
63		Решение задач	Задания	–	1	кабинет	решение задач
64		Решение задач	Задания	–	1	кабинет	решение задач
		Соревновательная практика		–	5		
65		Соревнования по столеточным шашкам. Партии с часами по контролем времени 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
66		Соревнования по столеточным шашкам. Партии с часами по	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование

		контролем времени 5'+3''					
67		Соревнования по стоклеточным шашкам. Партии с часами по контролем времени 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
68		Соревнования по стоклеточным шашкам. Партии с часами по контролем времени 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
69		Соревнования по стоклеточным шашкам. Партии с часами по контролем времени 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
		Подведение итогов обучения		–	3		
70		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
71		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
72		Выбор лучшего наставника и наставляемого	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		Итого: 72 ч.					

Опрос для собеседования на этапе входного контроля

Комментарий. Для собеседования на этапе входного контроля даётся 7 вопросов, оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

Форма опроса для собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Умеете ли вы играть в стоклеточные шашки?		
2	Как ходит шашка?		
3	Как ходит дамка?		
4	Как происходит взятие шашками и дамками?		
5	Назовите основные отличия в правилах стоклеточных шашек от русских?		
6	Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы, а также опишите их (не менее трёх).		
7	Как играть четырьмя дамками против одной дамки соперника.		

Критерии:

1. При ответе «нет» на вопрос 1 опрос завершается и обучающийся зачисляется на данную программу.

2. Опрос осуществляется с целью формирования индивидуального подхода к подготовке обучающегося (в том числе через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Количество ответов на оценку «зачёт» на вопросы со 2 по 7 позволяют понять целесообразность выхода на соревнования по стоклеточным шашкам уже на ранней стадии обучения.

Форма протокола соревнований по стохлеточным шашкам по швейцарской системе¹

№	Фамилия, имя участника	1	2	3	4	5	6	7	Очки	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Главный судья: _____ / В.С. Дюжаков

Критерии оценки:

- 1) победа – 2 балла, ничья – 1 балл, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые четыре места на соревновании, освобождаются от итогового собеседования.

¹ Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

Опрос для итогового собеседования

Комментарий. Для итогового собеседования дано 14 вопросов, которые представлены ниже.

Форма опроса для итогового собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Как ходит шашка? Как ходит дамка?		
2	Как происходит взятие шашками и дамками?		
3	Назовите основные отличия в правилах стоклеточных шашек от русских.		
4	Когда в партии присуждается победа, а когда ничья?		
5	Расскажите, как лучше всего играть в начале игры (не менее трёх фактов)		
6	Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы, а также опишите их (не менее трёх).		
7	Как играть четырьмя дамками против одной дамки соперника.		
8	Покажите мне, как действовать в данном окончании (педагог выбирает окончание, в котором обучающемуся необходимо будет выиграть).		
9	Расскажите о некоторых ударах и комбинациях, которые существуют в стоклеточных шашках (два-три удара или комбинации)		
10	Решите данную задачу (педагог показывает одну-две ситуации).		
11	Представим ситуацию: соперник коснулся шашки, однако вы не можете понять произошло это случайно или специально. Как вы поступите в данной ситуации?	не оценивается	
12	Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в стоклеточных шашках.	не оценивается	
13	Назовите три-четыре необходимых качества спортсмена-шашкиста	не оценивается	
14	Игровая ситуация: у вас явно ничейная позиция против соперника, у которого заканчивается время. Выиграть вы можете только в том случае, если у соперника закончится время. Как вы поступите в этой ситуации?	не оценивается	

Критерии:

1. От собеседования в форме зачёта освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам соревнований первые четыре места. Они будут отвечать только на вопросы с 11 по 14.

2. Количество правильных ответов на вопросы с 1 по 10 будут определять целесообразность участия обучающегося на соревнованиях более высокого уровня.

3. Вопросы с 11 по 14 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				
2. Мне стало легче готовиться к соревнованиям и различным тематическим конкурсам и мероприятиям				
3. Я хочу принимать участие в соревнованиях и тематических конкурсах и мероприятиях, в которых ранее не участвовал				
4. Я понимаю, зачем мне необходимо участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				