

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора

от 20 г. №

Семенова С.А.
И.В. Серещенко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Совершенствование мастерства в шашках»**

Применяется метод наставничества

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2024

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совершенствование мастерства в шашках» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: углубленный (продвинутый).

Актуальность программы. Обучение детей игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию. Шашки – очень хорошее средство для социализации, способствующее углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать собственную смекалку и логическое мышление в других областях человеческой деятельности.

Также актуальность программы объясняется запросом обучающихся и родителей на дальнейшее обучение и совершенствование спортивного мастерства, а также возрастающим уровнем квалификации шашистов, в том числе с выходом на соответствующие спортивные разряды.

Программа является модифицированной, поскольку в её основу положен опыт из следующих рабочих программ педагогов дополнительного образования:

1) Петросян Г.В. «Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по игровому виду спорта «Шашки» (МБУ ДО ДЮСШШ г. Армавира);

2) Машуков П.Г. «Дополнительная общеразвивающая программа по шашкам» (МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Сила Сибири» п. Жигалово Иркутской области).

Отличительная особенность программы заключается в направленности в большей степени на квалифицированных спортсменов (как правило, располагающих спортивными разрядами), которые смогут выйти на новый уровень спортивного мастерства в виде спорта «шашки».

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника и наставляемого по итогам года.

Также в программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог – ученик»**, поскольку на любом уровне подготовки обучающемуся

требуется реализация потенциала, улучшение спортивных результатов, формирование и развитие гибких навыков, лидерских качеств, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

Новизна программы заключается в учёте уровня игры в шашки и, как следствие, построении подготовки обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог совершенствовать спортивное мастерство в соответствии с собственным уровнем потенциала и таланта.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шашки как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Внедрение форм наставничества позволяет обучающимся формировать и развивать лидерские качества, необходимые для реализации своего спортивного потенциала.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие, которые имеют подготовку по шашкам на уровне не ниже базового. В результате собеседования формируются группы по 12-18 человек.

Возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет) у обучающихся благодаря шашкам зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, при этом отсутствие необходимой концентрации не позволяет сосредоточиться долго на одном и том же деле. Но обучающимся этого возраста свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) обучающийся оценивает шашки с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать необходимые знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике.

Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий. 2 занятия в неделю по одному академическому часу согласно расписанию (продолжительностью 40 минут).

Форма обучения. Очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование мастерства игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить более детально историю развития русских шашек;
- развитие умений шашечной игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- развитие умений комбинационной игры;
- обучить основам игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой.

Развивающие:

- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию, творческое мышление;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

По итогам прохождения обучения по программе «Совершенствование мастерства в шашках» обучающийся **должен знать:**

- более детально историю развития русских шашек.

должен уметь:

- владеть более высоким уровнем игры в русские шашки в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- демонстрировать основы комбинационной игры в русские шашки;
- владеть основами игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации, творческого мышления, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и точности.

Личностные:

- адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	собеседование
2	Русские шашки: история появления игры. Особенности развития русских шашек	8	4	4	опрос
3	Шашечная нотация	4	1	3	опрос, партия игры в шашки с записью
4	Русские шашки: игра в дебюте	9	4,5	4,5	партия игры в шашки
5	Основные эндшпили в русских шашках	16	9	7	решение задач
6	Концовки с простыми шашками	10	5	5	решение задач
7	Построение комбинаций	12	6	6	решение задач
8	Основы игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой	4	1,5	2,5	опрос, партия игры в шашки
9	Соревновательная практика	5	–	5	соревнование
10	Подведение итогов обучения	3	–	3	опрос
Итого:		72	31,5	40,5	

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете шахмат.

Практика (0,5 часа). Выявление уровня игры обучающихся. Отбор групп «лидер – безынициативный». Формирование групп «наставник – наставляемые».

2. Русские шашки: история появления игры. Особенности развития русских шашек (8 часов).

Теория (4 часа). История появления игры во времена Российской империи. Анализ партий по русским шашкам времён Российской империи. Развитие русских шашек во времена СССР. Анализ партий по русским шашкам времён

СССР. Развитие шашек в постсоветском периоде. Анализ партий в русские шашки постсоветского периода. Современное развитие шашечной игры. Анализ партий по русским шашкам современного периода.

Практика (1,5 часа). Опрос на тему «История появления игры во времена Российской империи». Анализ партий по русским шашкам времён Российской империи. Опрос на тему «Развитие русских шашек во времена СССР». Анализ партий по русским шашкам времён СССР. Опрос на тему «Современное развитие шашечной игры». Анализ партий по русским шашкам современного периода.

3. Шашечная нотация (4 часа).

Теория (1 час). Обозначения полей в шашках. Запись ходов в шашках.

Практика (3 часа). Опрос на тему «Запись ходов в шашках». Партия игры в шашки с записью.

4. Русские шашки: игра в дебюте (9 часов).

Теория (4,5 часа). Дебют «Кол». Дебют «Городская партия». Дебют «Косяк». Дебют «Игра Бодянского». Дебют «Гибельное начало». Дебют «Жертва Кукуева». Дебют «Игра Каулена». Дебют «Игра Шмульяна». Дебют «Перекрёсток».

Практика (4,5 часа). Партия игры в шашки с отработкой соответствующей теме дебюта.

5. Основные эндшпили в русских шашках (16 часов).

Теория (9 часов). Две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки: общие принципы позиции. Две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки. Проводка шашки с1. Дамка и две простые шашки против дамки: общие принципы позиции. Позиция Саргина. Позиция Цирика. Позиция Сокова. Три дамки против одной дамки и простой шашки у соперника. Общие принципы. Три дамки против дамки и двух простых шашек на одном фланге. Три дамки против дамки и двух простых на разных флангах. Дамка и две простые против дамки и простой: общие принципы позиции. Четыре дамки против двух.

Практика (7 часов). Решение задач на соответствующую тему. Отработка соответствующих позиций.

6. Концовки с простыми шашками (10 часов).

Теория (5 часов). Три шашки против трёх шашек соперника. Три шашки против двух. Четыре шашки против четырёх шашек. Четыре шашки против трёх.

Пять шашек против пяти шашек. Пять шашек против четырёх шашек. Шесть шашек против шести шашек.

Практика (5 часов). Решение задач на соответствующую тему. Отработка соответствующих позиций.

7. Построение комбинаций (12 часов).

Теория (6 часов). Комбинации в дебютах. Комбинации в миттельшпиле. Комбинации в три хода. Комбинации в четыре хода. Комбинации в пять ходов. Сложные комбинации. Комбинации с выходом на более качественную позицию.

Практика (6 часов). Решение задач на соответствующую тему. Отработка соответствующих позиций.

8. Основы игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой (4 часа).

Теория (1,5 часа). История появления дебютной жеребьёвки. Основные принципы её применения. Классификация позиций в дебютной жеребьёвке. «Ходилки»¹. «Леталки»².

Практика (2,5 часа). Опрос на тему «История появления дебютной жеребьёвки. Основные принципы её появления». Партия игры в шашки с жеребьёвкой позиции «ходилки». Партия игры в шашки с жеребьёвкой позиции «леталки». Игровая практика с дебютной жеребьёвкой.

9. Соревновательная практика (5 часов).

Практика (5 часов). Соревнования по русским шашкам. Партии с шахматными часами в формате 8'+4''.

10. Подведение итогов обучения (3 часа).

Практика (3 часа). Подведение итогов обучения. Выбор лучшего наставника и наставляемого.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Опросы для:

- 1) выявления навыков игры в шашки;
- 2) выбора групп «лидер – безынициативный».

¹ «Ходилками» называются позиции, когда шашки перемещаются по доске по обычным правилам (например, определённая позиция из дебюта)

² «Леталками» называются позиции, когда шашки перемещаются на позиции, которые в обычных шашках реализовать было невозможно (в частности, перемещение шашки с позиции b2 на d4 без изменения остальной конфигурации расстановки)

Текущий контроль. Здесь применяются пять форм контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) партия игры в шашки без записи (для отработки дебютов);
- 3) партия игры в шашки с записью (для цикла тем «Партия игры в шашки с записью»);
- 4) партия игры в шашки с дебютной жеребьевкой (для раздела «Основы игры в русские шашки с дебютной жеребьевкой»);
- 5) решение задач для закрепления материала по пройденной теме.

Итоговый контроль. Здесь применяются три формы контроля:

- 1) соревнование, по итогам которого выявляются те, кто допускаются к изучению программ дальнейшего совершенствования спортивного мастерства;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы;
- 3) опрос с целью выбора наилучшего наставника и наставляемого.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на странице 14 настоящей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Фронтальный опрос (при повторении материала по пройденному разделу и для выбора лучшего наставника и наставляемого).
3. Комбинированная (под ней подразумевается проведение нескольких форм проведения занятий).
4. Игра.
5. Задание.
6. Соревнование.
7. Индивидуальный опрос (для первого занятия, а также по итогу обучения).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.
3. Критического мышления.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы. Изображения чемпионов мира по русским шашкам. Бланки партий в русские шашки с примерами записи. Карточки с позициями «три дамки против дамки и двух простых шашек» (в различных вариантах), «три дамки против дамки и простой шашки» (в различных вариантах), «две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки» (в различных вариантах), «дамка и две простые шашки против дамки» (в различных вариантах), «Позиция Саргина», «Позиция Цирика», «Позиция Сокова». Примеры концовок с простыми шашками. Карточки с различными комбинациями в шашках. Карточки с разными позициями дебютной жеребьевки.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шашкам используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы досок для игры в русские шашки и шахматные часы. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски и мультимедиа-проектора.

Информационное обеспечение. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Э.Г. Цукерник «Антология шашечных комбинаций»;
- 2) Н.А. Лобов «Шашки. Как играть с компьютером и выигрывать у людей»;
- 3) В.Р. Маламед, Ю.П. Барский «Курс шашечных окончаний»;
- 4) С.И. Плехов «Сложные комбинации».

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками игры в русские шашки на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления уровня подготовки обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов (вопросы будут задаваться выборочно) (вопросы с критериями оценки также представлены в приложении 2):

1. Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы? Пр продемонстрируйте механизм их действия.

2. Как делать треугольник Петрова / играть четырьмя дамками против одной соперника?

3. Каковы общие принципы позиции «три дамки против одной дамки и простой шашки соперника»?

4. Как действовать в данной позиции? (педагог показывает случайную эндшпильную позицию, которую обучающемуся необходимо будет решить)

Вопрос 4 может быть задан несколько раз, поскольку возможно построение нескольких соответствующих позиций.

Для тем раздела **«Русские шашки: история появления игры»** предполагаются опросы со следующим набором вопросов:

1. С чьими именами связано возникновение русских шашек в период Российской империи?

2. Назовите имена лучших шашистов времён СССР.
3. Были ли какие-то обновления в правилах в советский период развития шашек? Если да, то какие?
4. Каковы были особенности развития шашек в постсоветское время, а также в XXI веке? Назовите лучших шашистов того времени и современного периода становления игры.

Для тем *«Анализ партий по русским шашкам времён Российской империи»*, *«Анализ партий по русским шашкам времён СССР»*, *«Анализ партий в русские шашки постсоветского периода»*, *«Анализ партий по русским шашкам современного периода»* даётся опрос по ходу занятия со следующими вопросами:

1. Почему был сделан данный ход?
2. Можно ли было сходить иначе? Если да, то как именно?

Для темы *«Запись ходов в шашках»* раздела *«Шашечная нотация»* предполагается фронтальный опрос со следующим набором вопросов:

1. Как записывается данное поле (педагог на демонстрационной доске показывает поле, которое необходимо правильно записать)?
2. Как записывается данный ход (педагог на демонстрационной доске показывает ход, который необходимо правильно записать)?
3. Как записывается взятие, которое возможно в одном случае?
4. Как записывается взятие, у которого «есть варианты»?

Для темы *«Партия игры с записью»* раздела *«Шашечная нотация»* даётся партия игры в шашки с записью.

Для тем раздела *«Русские шашки: игра в дебюте»* даётся партия игры в шашки без записи и без контроля времени для отработки дебюта согласно теме занятия.

Для тем раздела *«Основные эндшпили в русских шашках»* даны следующие задания:

1. Решить задачи на проведение простой шашки в дамки в позиции *«две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки»* согласно общим принципам позиции.
2. Провести шашку с1 (или f8) в позиции *«две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки»*.

3. Решить задачи на проведение двух простых шашек в дамки в позиции «дамка и две простые шашки против дамки» согласно общим принципам позиции.

4. Слабейшей стороной попытаться выйти на ничейный результат в «позиции Саргина», «позиции Цирика», «позиции Сокова».

5. Решить задачи на ловлю дамки в позиции «три дамки против дамки и простой шашки соперника» (если это возможно).

6. Решить задачи на ловлю дамки в позиции «три дамки против дамки и двух простых шашек соперника» (если это возможно).

7. Решить задачи на проведение простых шашек в позиции «дамка и две простые шашки против дамки и простой шашки соперника».

8. Поймать две дамки соперника четырьмя, построив необходимую позицию.

Для тем раздела **«Концовки с простыми шашками»** необходимо решить задачи за обе стороны на победный или ничейный результат (если последнее возможно) в позициях «три шашки против трёх», «три шашки против двух», «четыре шашки против четырёх», «четыре шашки против трёх», «пять шашек против пяти», «пять шашек против четырёх», «шесть шашек против шести».

Для тем раздела **«Построение комбинаций»** даются следующие задачи:

1. Осуществление комбинации в дебюте.
2. Проведение комбинации в миттельшпиле.
3. Подготовка комбинации в три / четыре / пять ходов.
4. Осуществление сложной комбинации.
5. Построение комбинации с выходом на более качественную позицию (необязательно связанную с преимуществом по количеству шашек).

Для темы **«История появления дебютной жеребьёвки. Основные принципы её применения»** раздела **«Основы игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой»** представлен опрос со следующими вопросами:

1. Кто является основателем дебютной жеребьёвки в русских шашках?
2. Каковы причины введения дебютной жеребьёвки в русских шашках?
3. Как работает принцип дебютной жеребьёвки?
4. На какие позиции можно разделить дебютную жеребьёвку?

Для остальных тем раздела **«Основы игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой»** необходимо сыграть партии с дебютной жеребьёвкой в формате

микроматча в следующих форматах: только «ходилки», только «леталки», полностью жеребьёвка любой позиции.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает участие в соревнованиях по русским шашкам между обучающимися своей группы с контролем времени 8'+4''. Формат протокола представлен в приложении 3.

Раздел **«Подведение итогов обучения»** делится на:

1. Анализ результатов турнира.
2. Собеседование с набором вопросов (приложение 4 с критериями).
3. Опрос для наставников и наставляемых (приложение 5).

Список литературы

Для педагога:

1. Правила вида спорта «шашки»: Приказ Министерства спорта России от 26.04.2019 № 347 [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pravila-vida-sporta-shashki-utv-prikazom-minsporta-rossii-ot/> (дата обращения: 21.06.2022). – Загл. с экрана.

Для обучающихся:

1. Городецкий, В.Б. Книга о шашках: Русские и международные шашки [Текст]: учеб. / В.Б. Городецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 318 с.; ISBN: 5-278-00277-8.

2. Маламед, В.Р. Курс шашечных окончаний: Международные и русские шашки [Текст]: учеб. / В.Р. Маламед, Ю.П. Барский. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.; ISBN: 5-278-00169-0.

3. Невар, Н.А. Русские шашки. Комбинации и жертва шашки [Текст]: учеб. / Н.А. Невар. – М. [и др.]: Питер, 2016. – 207 с.; ISBN: 978-5-496-01845-6.

4. Плехов, С.И. 1000 шашечных комбинаций. Книга I. 3 хода [Текст]: учеб. / С.И. Плехов. – Киров: Аверс, 2012. – 200 с.; ISBN: 978-5-904327-41-5.

5. Плехов, С.И. 1000 шашечных комбинаций. Книга IV. 6 ходов и более [Текст]: учеб. / С.И. Плехов. – Киров: Аверс, 2016. – 200 с.; ISBN: 978-5-9908121-0-9.

6. Плехов, С.И. 1000 шашечных комбинаций. Книга XXIII. Комбинации в середине партии [Текст]: учеб. / С.И. Плехов. – Киров: Аверс, 2022. – 200 с.; ISBN: 978-5-6048439-7-0.

7. Плехов, С.И. Сложные комбинации. Книга XIII [Текст]: учеб. / С.И. Плехов. – Киров: Аверс, 2019. – 200 с.; ISBN: 978-5-6041933-8-9.

Для родителей:

1. Погрибной, В.К. Шашки для детей [Текст]: учеб. / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. – Р. н/Д: Феникс, 2010. – 139 с.; ISBN 978-5-222-16775-5.

2. Чесноков Ю.В. Шашки – игра миллионов [Текст]: учеб. / Ю.В. Чесноков – Томск: Ветер, 2004. – 153 с.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Совершенствование мастерства в шашках»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				<i>теория</i>	<i>практика</i>		
1		Вводное занятие. Отбор групп «лидер – безынициативный». Формирование групп «наставник – наставляемые»	Лекторий. Индивидуальный опрос	0,5	0,5	кабинет	собеседование
		Русские шашки: история появления игры. Особенности развития русских шашек		4	4		
2		История появления игры во времена Российской империи	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
3		Анализ партий по русским шашкам времён Российской империи	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
4		Развитие русских шашек во времена СССР	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
5		Анализ партий по русским шашкам времён СССР	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос

6		Развитие шашек в постсоветском периоде	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
7		Анализ партий в русские шашки постсоветского периода	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
8		Современное развитие шашечной игры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
9		Анализ партий по русским шашкам современного периода	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
		Шашечная нотация		1	3		
10		Обозначения полей в шашках. Запись ходов в шашках	Лекторий	1	–	кабинет	–
11		Запись ходов в шашках	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
12		Партия игры в шашки с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шашки с записью
13		Партия игры в шашки с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шашки с записью
		Русские шашки: игра в дебюте		4,5	4,5		
14		Дебют «Кол»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
15		Дебют «Городская партия»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
16		Дебют «Косяк»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
17		Дебют «Игра Бодянского»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки

18		Дебют «Гибельное начало»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
19		Дебют «Жертва Кукуева»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
20		Дебют «Игра Каулена»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
21		Дебют «Игра Шмутьяна»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
22		Дебют «Перекрёсток»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
		Основные эндшпили в русских шашках		9	7		
23		Две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки: общие принципы позиции	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
24		Две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки. Проводка шашки с1	Лекторий	1	–	кабинет	–
25		Две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки. Проводка шашки с1	Задания	–	1	кабинет	решение задач
26		Дамка и две простые шашки против дамки: общие принципы позиции	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
27		Позиция Саргина. Позиция Цирика. Позиция Сокова	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
28		Три дамки против одной дамки и простой	Лекторий	1	–	кабинет	–

		шашки у соперника. Общие принципы					
29		Три дамки против одной дамки и простой шашки у соперника. Общие принципы	Задания	–	1	кабинет	решение задач
30		Три дамки против дамки и двух простых шашек на одном фланге	Лекторий	1	–	кабинет	–
31		Три дамки против дамки и двух простых шашек на одном фланге	Лекторий	1	–	кабинет	–
32		Три дамки против дамки и двух простых шашек на одном фланге	Задания	–	1	кабинет	решение задач
33		Три дамки против дамки и двух простых шашек на разных флангах	Лекторий	1	–	кабинет	–
34		Три дамки против дамки и двух простых шашек на разных флангах	Лекторий	1	–	кабинет	–
35		Три дамки против дамки и двух простых шашек на разных флангах	Задания	–	1	кабинет	решение задач
36		Дамка и две простые против дамки и	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

		простой: общие принципы позиции					
37		Четыре дамки против двух	Лекторий	1	–	кабинет	–
38		Четыре дамки против двух	Задания	–	1	кабинет	решение задач
		Концовки с простыми шашками		5	5		
39		Три шашки против трёх шашек соперника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
40		Три шашки против двух шашек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
41		Четыре шашки против четырёх шашек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
42		Четыре шашки против четырёх шашек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
43		Четыре шашки против трёх шашек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
44		Пять шашек против пяти шашек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
45		Пять шашек против пяти шашек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
46		Пять шашек против четырёх	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
47		Шесть шашек против шести шашек соперника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
48		Шесть шашек против шести шашек соперника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Построение комбинаций		6	6		

49		Комбинации в дебютах	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
50		Комбинации в миттельшпиле	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
51		Комбинации в миттельшпиле	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
52		Комбинации в три хода	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
53		Комбинации в три хода	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
54		Комбинации в четыре хода	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
55		Комбинации в четыре хода	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
56		Комбинации в пять ходов	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
57		Комбинации в пять ходов	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
58		Сложные комбинации	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
59		Сложные комбинации	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
60		Комбинации с выходом на более качественную позицию	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Основы игры в русские шашки с дебютной жеребьёвкой		1,5	2,5		
61		История появления дебютной жеребьёвки. Основные принципы её применения	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
62		Классификация позиций в дебютной жеребьёвке. «Ходилки»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки

63		Классификация позиций в дебютной жеребьевке. «Леталки»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шашки
64		Игровая практика с дебютной жеребьевкой	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шашки
		Соревновательная практика		–	5		
65		Соревнования по русским шашкам. Партии с шахматными часами в формате 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
66		Соревнования по русским шашкам. Партии с шахматными часами в формате 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
67		Соревнования по русским шашкам. Партии с шахматными часами в формате 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
68		Соревнования по русским шашкам. Партии с часами в формате 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
69		Соревнования по русским шашкам. Партии с часами в формате 5'+3''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
		Подведение итогов обучения		–	3		

70		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
71		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
72		Выбор лучшего наставника и наставляемого	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		Итого: 72 ч.					

Опрос для собеседования на этапе входного контроля

Комментарий. Для собеседования на этапе входного контроля даётся 4 вопроса (последний из которых может быть задан повторно несколько раз), оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

Форма опроса для собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы, а также опишите их (не менее трёх).		
2	Как играть четырьмя дамками против одной дамки соперника.		
3	Как делать треугольник Петрова?		
4	Каковы общие принципы позиции «три дамки против дамки и простой шашки соперника»?		
5	Как действовать в данной позиции? (педагог показывает одну-две случайные эндшпильные позиции, которые обучающемуся необходимо будет решить)		

Критерии:

1. Для попадания на программу необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам с 1 по 4.

2. Вопрос 5 предназначен для оценки целесообразности перехода на углубленную программу.

Форма протокола соревнований по русским шашкам по швейцарской системе³

№	Фамилия, имя участника	1	2	3	4	5	6	7	Очки	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Главный судья: _____ / В.С. Дюжаков

Критерии оценки:

- 1) победа – 2 балла, ничья – 1 балл, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые три места на соревновании (количество мест может отличаться в зависимости от результатов и количества участников турнира), освобождаются от итогового собеседования и продолжают изучение шашек на продвинутом уровне.

³ Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

Опрос для итогового собеседования

Комментарий. Для итогового собеседования дано 15 вопросов, которые представлены ниже.

Форма опроса для итогового собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Назовите мне нескольких чемпионов мира по русским шашкам (три-четыре человека)		
2	Покажите мне пару дебютов и оптимальную игру в них.		
3	Как осуществить проводку шашки с1 в данной позиции? (позиция будет отличаться для каждого обучающегося)		
4	Покажите мне действия при игре в позиции «три дамки против дамки и двух простых шашек соперника» (выстраиваются любые две конфигурации, одна из которых с простыми шашками на одном фланге, а другая – с простыми шашками на разных флангах)		
5	Каковы основные принципы в одной из позиций: «две дамки и простая шашка против дамки и простой шашки соперника», «дамка и две простые шашки против дамки соперника», «дамка и две простые против дамки и простой шашки соперника» (выбирается одна случайным образом)		
6	Когда в позиции Саргина / позиции Цирика / позиции Сокова будет победа, а когда ничья? (выбирается одна позиция)		
7	Как поймать две дамки четырьмя? И какие условия нужно при этом соблюсти?		
8	Как играть в данной позиции? (берётся позиция из концовки игры (как правило, с равным количеством шашек))		
9	Как провести комбинацию в данной позиции? (педагогом выстраиваются одна-две случайные позиции)		
10	Что представляет собой дебютная жеребьёвка? На какие позиции она условно делится?		
11	Предположим, что соперник коснулся шашки, но нельзя понять, произошло это случайно или специально. Как вы поступите в данной ситуации?	не оценивается	
12	Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в шашках.	не оценивается	
13	Назовите три-четыре необходимых качества спортсмена-шашкиста	не оценивается	
14	У вас довольно сложная позиция, которую соперник может выиграть, однако, скорее всего, не знает, как это сделать. Как вы поступите в данной ситуации?	не оценивается	
15	Наблюдая за другой партией, вы заметили, что у одного из игроков закончилось время. Как вы поступите в данной ситуации?	не оценивается	

Критерии:

1. От собеседования в форме зачёта освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам турнира первые три места. Они будут отвечать только на вопросы с 11 по 15.

2. Вопросы с 11 по 15 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.

3. Для возможности продолжения обучению по программе углубленного уровня обучения необходимо дать шесть правильных ответов на вопросы с 1 по 10 на оценку «зачёт».

4. Отдельно с некоторыми воспитанниками может быть сыграна партия игры в шашки для последующей возможности корректировки программы (ориентируясь на способности обучающихся).

5. Воспитанникам, не прошедшим собеседование по пункту 2 настоящих критериев, будет предложена альтернатива: сыграть партию игры в шашки с педагогом, который оценит текущую подготовку обучающегося.

6. При неуспешном прохождении собеседования, а также неудачной партии игры в шашки⁴ с педагогом вполне возможно «понижение в классе»: переход на программы базового уровня.

⁴ Под неудачной игрой понимается не поражение от педагога как результат, а плохое качество самой игры.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				
2. Мне стало легче готовиться к соревнованиям и различным тематическим конкурсам и мероприятиям				
3. Я хочу принимать участие в соревнованиях и тематических конкурсах и мероприятиях, в которых ранее не участвовал				
4. Я понимаю, зачем мне необходимо участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				