

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области  
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 20 г. №

*Семенова С.А.* / Семенова С.А.  
МОУ Романовская СОШ  
Романовского района  
Саратовской области  
имени  
И.В. Серещенко



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Совершенствование мастерства в шахматах»**

*Используются технологии наставничества*

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

Романовка, 2024

# 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совершенствование мастерства в шахматах» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень освоения программы:** углубленный (продвинутый).

**Актуальность программы** обусловлена временем и запросом со стороны детей и родителей на дальнейшее обучение шахматам. На данный момент проблема всестороннего развития и обучения детей является одной из важнейших в образовательном процессе. Один из наиболее эффективных способов интеллектуального и творческого развития детей – это игра в шахматы. Однако для более подготовленных обучающихся требуется постоянное совершенствование мастерства, в связи с чем настоящая программа также является актуальной.

Программа «Совершенствование мастерства в шахматах» является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы:

1) Быстрякова Е.В., Рубцова Т.А. «Дополнительная общеразвивающая программа «Многогранные шахматы» (МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»);

2) Сергеев А.Я. «Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы «Белая ладья. Углубленный курс» (ГБУ ДО «Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга).

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что обучение направлено на воспитанников, у которых есть понимание об особенностях шахматной игры, её тактики и стратегии, однако таким обучающимся требуется постоянное совершенствование мастерства в шахматах.

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника по итогам года.

Также в программе предусмотрена **методология наставничества в форме «учитель – ученик»**, поскольку на любом уровне подготовки обучающемуся требуется реализация потенциала, улучшение спортивных результатов, формирование и развитие гибких навыков, лидерских качеств, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, а также формировании устойчивого сообщества обучающихся.

**Новизна программы** отражается в учёте уровня игры в шахматы и, как следствие, построение подготовки обучающихся так, чтобы материал для более подготовленных обучающихся казался не слишком простым, а для менее подготовленных – не слишком сложным.

**Педагогическая целесообразность программы.** Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Внедрение форм наставничества позволяет обучающимся формировать и развивать лидерские качества, необходимые для реализации своего спортивного потенциала.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для обучения по программе принимаются все желающие, обладающие уровнем игры не ниже базового. Отбор воспитанников осуществляется на основании собеседования, по итогу которого набираются группы по 12-18 человек.

#### **Возрастные особенности.**

*В младшем школьном возрасте (6-10 лет)* у обучающихся благодаря продолжению обучения игре в шахматы развивается сила воли, появляется стремление к достижению цели, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются различные способности.

*В среднем школьном возрасте (11-14 лет)* обучающимся свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Очень часто в данном возрасте проявляются качества, необходимые для развития лидерства: решительность, амбициозность, ответственность, высокий потенциал и многие другие.

*В старшем школьном возрасте (15-17 лет)* обучающийся оценивает шахматы с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать соответствующие знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике. Также старшекласснику необходимо помогать в развитии лидерских качеств, поскольку он будет очень часто сталкиваться с новой обстановкой вне школьных стен, где себя нужно проявить необходимым образом.

#### **Объём и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 академическому часу согласно расписанию (продолжительностью 40 минут).

**Форма обучения.** Очная.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – интеллектуальное и творческое развитие детей путем совершенствования мастерства в шахматной игре.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- изучить историю шахмат как настольной игры и как вида спорта;
- обучить анализировать партии;
- усовершенствовать тактическое и стратегическое мастерство в шахматах;
- формировать технику игры в шахматы на всех стадиях партии.

#### ***Развивающие:***

- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию, творческое мышление;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

#### ***Воспитательные:***

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

В результате прохождения обучения программы «Совершенствование мастерства в шахматах» обучающийся должен знать:

- шахматную историю с различных её аспектов.

#### должен уметь:

- самостоятельно анализировать партии;
- использовать тактическое и стратегическое мастерство в партиях игры в шахматы;
- оптимально играть на всех стадиях партии игры.

#### ***Метапредметные:***

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации, творческого мышления, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и точности.

#### ***Личностные:***

- адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№ n/n	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Динамика развития шахмат как настольной игры	3	2	1	опрос
3	Шахматы как вид спорта	5	3	2	опрос
4	Шахматная нотация	5	1	4	опрос, решение задач, партия игры в шахматы с записью
5	Дебютный набор шахматиста	10	5	5	партия игры в шахматы
6	Тактические и стратегические приёмы в шахматах	14	7	7	решение задач
7	Игра в миттельшпиле	8	3	5	решение задач
8	Игра в эндшпиле	15	7,5	7,5	опрос, решение задач
9	Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами	2	1	1	решение задач
10	Соревновательная практика	6	–	6	соревнование, опрос
11	Подведение итогов обучения	3	–	3	опрос
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие (1 час).

*Теория (0,5 часа).* Техника безопасности в кабинете шахмат.

*Практика (0,5 часа).* Опрос для выявления уровня игры в шахматы. Опрос для выявления групп «лидер – безынициативный».

## **2. Динамика развития шахмат как настольной игры (3 часа).**

*Теория (2 часа).* Происхождение шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Развитие шахмат в XV – XVIII вв.

*Практика (1 час).* Опрос обучающихся на тему «Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж». Опрос обучающихся на тему «Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу».

## **3. Шахматы как вид спорта (5 часов).**

*Теория (3 часа).* Появление системы международных соревнований. Первые чемпионы мира. Появление международной федерации шахмат. Развитие шахмат до начала и после окончания Второй мировой войны. Развитие шахмат в конце XX века. Период «раскола» в шахматах. Шахматы в XXI веке.

*Практика (3 часа).* Опрос обучающихся по теме «Появление системы международных соревнований. Первые чемпионы мира». Опрос обучающихся по теме «Развитие шахмат до начала и после окончания Второй мировой войны». Опрос обучающихся по теме «Развитие шахмат в конце XX века. Период «раскола» в шахматах. Опрос обучающихся по теме «Шахматы в XXI веке».

## **4. Шахматная нотация (5 часов).**

*Теория (1 час).* Шахматная нотация.

*Практика (4 часа).* Опрос обучающихся на тему «Шахматная нотация». Решение задач на тему «Шахматная нотация». Шахматная партия с записью. Анализ партий.

## **5. Дебютный набор шахматиста (10 часов).**

*Теория (5 часов).* Испанская партия. Итальянская партия. Староиндийская защита. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита. Защита Каро-Канн. Славянская защита. Защита Нимцовича. Королевский гамбит. Каталонское начало

*Практика (5 часов).* Отработка соответствующего дебюта в партии игры в шахматы.

## **6. Основные тактические и стратегические приёмы в шахматах (14 часов).**

*Теория (7 часов).* Связка. Жертва. Отвлечение. Завлечение. Извлечение короля. Удаление защитника. Рентген. Ловля фигуры. Вскрытая атака. Мельница. Противодействие угрозе. Перегрузка. Промежуточный ход. Цугцванг. Упрощение. «Бешеная» фигура.

*Практика (7 часов).* Решение задач на отработку соответствующих тактических и стратегических приёмов.

## **7. Игра в миттельшпиле (8 часов).**

*Теория (3 часа).* Основные принципы игры в миттельшпиле. Размены и их целесообразность. Пешечная структура. Использование слабых полей соперника в позиции. Использование открытых линий в позиции. Лёгкие фигуры и их использование в необходимой позиции.

*Практика (5 часов).* Опрос на тему «Основные принципы игры в миттельшпиле». Решение задач на тему «Размены и их целесообразность». Решение задач на тему «Пешечная структура». Решение задач на тему «Использование слабых полей соперника в позиции». Решение задач на тему «Использование открытых линий в позиции». Решение задач на тему «Лёгкие фигуры и их использование в необходимой позиции». Решение задач на оценку позиции.

## **8. Игра в эндшпиле (15 часов).**

*Теория (7,5 часов).* Основные рекомендации игры в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание «плечом». Король и пешка против короля. Пешечный прорыв. Пешечные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Окончания «слон против коня». Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Ладья против лёгкой фигуры. Ферзь против лёгкой фигуры. Ферзь против ладьи.

*Практика (7,5 часов).* Опрос на тему «Основные рекомендации игры в эндшпиле». Решение задач на тему «Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание «плечом». Решение задач на тему «Король и пешка против короля». Решение задач на тему «Пешечный прорыв». Решение задач на тему «Пешечные окончания». Решение задач на тему «Коневые окончания». Решение задач на тему «Слоновые окончания». Решение задач на тему «Окончания «слон против коня». Решение задач на тему «Ладейные окончания». Решение задач на тему «Ферзевые окончания». Решение задач на тему «Ладья против лёгкой фигуры». Решение задач на тему «Ферзь против лёгкой фигуры». Решение задач на тему «Ферзь против ладьи».

## **9. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (2 часа).**

*Теория (1 час).* Мат двумя слонами и королём. Мат слоном, конём и королём.

*Практика (1 час).* Решение задач на матование одинокого короля двумя слонами и королём / слоном, конём и королём.

## **10. Соревновательная практика (6 часов).**

*Практика (6 часов).* Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью. Анализ сыгранных партий.

## **11. Подведение итогов обучения (3 часа).**

*Практика (3 часа).* Подведение итогов обучения. Выбор лучшего наставника и наставляемого.

### **1.4. Формы контроля планируемых результатов**

**Входной контроль.** Индивидуальный опрос с целью выявления уровня игры в шахматы. Опрос для выбора групп «лидер – безынициативный».

**Текущий контроль.** Здесь применяются четыре формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) решение задач для закрепления материала по соответствующей теме;
- 3) партия игры в шахматы с записью партии (для цикла тем «Шахматная партия с записью»);
- 4) партия игры в шахматы для отработки дебюта (для раздела «Дебютный набор шахматиста»);

**Итоговый контроль.** Здесь применяется несколько форм контроля:

- 1) соревнование, по результатам которого выявляются те, кто допускаются к продолжению изучения программы углубленного уровня обучения;
- 2) индивидуальный опрос обучающихся по итогам изучения программы (применяется для тех, кто не занял итоговое место в итоговом протоколе соревнования);
- 3) опрос с целью выбора лучшего наставника и наставляемого.

### **1.5. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период – сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

*Методическое обеспечение программы*

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по шахматам и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на



страницах 12-13 настоящей рабочей программы. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Комбинированная (лекторий, после которого осуществляется или фронтальный опрос, или решение задач, или партия игры в шахматы, исходя из темы занятия).
3. Игра.
4. Фронтальный опрос.
5. Задания.
6. Соревнование.
7. Индивидуальный опрос (используется на первом занятии, а также для раздела «Подведение итогов обучения»).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.
3. Критического мышления.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

*Дидактические материалы.* Изображение шахмат «чатуранга», изображение шахмат «шатрандж», изображения чемпионов мира, бланк партии (пустой), бланк партии (с записанной партией), карточки с различными тактическими приёмами, карточки с изображением тактических приёмов «Связка», «Жертва», «Завлечение», «Отвлечение», «Извлечение короля», «Удаление защитника», «Рентген», «Ловля фигуры», «Вскрытая атака», «Мельница», «Противодействие угрозе», «Перегрузка», «Промежуточный ход», «Цугцванг», «Упрощение», карточки с эндшпильными приёмами «Оппозиция», «Правило квадрата», «Отталкивание плечом», «Пешечный прорыв», «Позиция Лусены», «Позиция Филидора», «Бешеная фигура».

## **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы.* Для проведения занятий по шахматам применяется специально оборудованное помещение, которое отвечает требованиям техники безопасности и оснащено классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок, шахмат и электронных шахматных часов. Для наилучшего обеспечения настоящей

программы необходимо наличие демонстрационной доски и мультимедиа-проектора, а также шахматного движка Stockfish актуальной версии.

*Информационное обеспечение программы.* Для обучения по настоящей программе дополнительно используется следующая литература:

- 1) А.В. Гетманчук «Основы практического эндшпиля»;
- 2) А.В. Раецкий «Шахматы. Озадача соперника в дебюте»;
- 3) Д. Нанн «Шахматы. Понимание миттельшпиля»;
- 4) А.М. Поливанов «Играй до конца: как познать тайны эндшпиля».

*Кадровое обеспечение программы.* Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками шахматной игры на профессиональном уровне.

### **2.3. Оценочные материалы**

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления уровня игры обучающегося. Для опроса по выявлению соответствия уровню игры дается список вопросов (приложение 2).

Для тем раздела **«Динамика развития шахмат как настольной игры»** предполагается опрос с набором следующих вопросов:

1. Откуда изначально произошли шахматы?
2. Что представляют собой чатуранга и шатрандж?
3. Как развивались шахматы на Востоке?
4. Как развивались шахматы в Европе?

Для тем раздела **«Шахматы как вид спорта»** предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. В каком формате проходили первые чемпионаты мира по шахматам?
2. Назовите первых чемпионов мира по шахматам.
3. Назовите чемпионов мира до Второй мировой войны / после Второй мировой войны.
4. Каковы причины «раскола» в шахматном мире? Кто является инициатором и почему?
5. Как вы считаете, возможно ли было избежать «раскола»? Аргументируйте свой ответ.
6. Назовите чемпионов мира конца XX века.
7. Назовите чемпионов мира XXI века.
8. Назовите действующего чемпиона мира.

Для первого занятия темы **«Шахматная нотация»** (раздел **«Шахматная нотация»**) предполагается опрос со следующим списком вопросов:

1. Как записывается поле (выбирается выборочно)?
2. Как записывается фигура (выбирается выборочно)?
3. Если ладья или конь игрока могут встать на одно и то же поле, как в таком случае осуществляется нотация?
4. Как записываются в нотации рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?

Для второго занятия темы **«Шахматная нотация»** (раздел **«Шахматная нотация»**) предполагается решение следующей задачи: «Педагог показывает ход или поле, а обучающиеся на двойных листочках пытаются записать последнее, после чего педагог проверяет правильность выполненного задания».

Для остальных тем раздела **«Шахматная нотация»** осуществляется партия игры в шахматы с записью партий, после которых осуществляется их анализ.

Для тем раздела **«Дебютный набор шахматиста»** предлагается сыграть шахматные партии (обучающиеся при этом делятся по парам) на основе пройденных на занятиях дебютов.

Для тем раздела **«Тактические и стратегические приёмы в шахматах»** предполагается решение шахматных задач, соответствующих теме прошедшего занятия (выполнение тактического приёма, который позволяет получить игровое преимущество).

Для темы **«Основные принципы игры в миттельшпиле»** (раздел **«Игра в миттельшпиле»**) предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Каковы основные принципы игры в миттельшпиле.
2. Как бы вы поступили в сложной ситуации в середине игры (предварительно показывается ситуация, у которой есть более одного целесообразного варианта продолжения)? Аргументируйте свой ответ.

Для остальных тем раздела **«Игра в миттельшпиле»** (за исключением цикла тем **«Решение задач на оценку позиции»**) необходимо решить задачу, соответствующую теме занятия.

Для цикла тем **«Решение задач на оценку позиции»** (раздел **«Игра в миттельшпиле»**) необходимо не только оценить действующую представленную

позицию с точки зрения соотношения сил, но и предложить решение усиления преимущества (за сильнейшую сторону) или при возможности выравнивания позиции (за слабейшую сторону).

Для темы «**Основные рекомендации для игры в эндшпиле**» (раздел «**Игра в эндшпиле**») предполагается следующий вопрос: «Назовите основные рекомендации при игре в эндшпиле».

Для остальных тем раздела «**Игра в эндшпиле**» предполагается решение задач, в которых необходимо сделать максимально выгодное положение для каждой из сторон (для сильнейшей – победить, для слабейшей – хотя бы попытаться выйти в ничью).

Для тем раздела «**Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами**» необходимо поставить мат двумя слонами и королём / слоном, конём и королём.

Раздел «**Соревновательная практика**» предполагает проведение соревнований по шахматам с записью партий при контроле времени 10'+5'' каждому игроку. По итогу соревнований будет производиться анализ партий. Формат протокола представлен в приложении 3.

Раздел «**Подведение итогов обучения**» делится на:

1. Анализ результатов турнира.
2. Собеседование с набором вопросов (приложение 4 с критериями).
3. Опрос для наставников и наставляемых (приложение 5).

## Список литературы

*Для педагогов:*

1. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры [Текст] / Ю.Л. Авербах, А.В. Суэтин. – М.: Человек, 2016. – 541 с.; ISBN: 978-5-906131-73-7.
2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.
3. Правила вида спорта «Шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 29.12.2020 г. № 988 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruchess.ru/upload/iblock/7bb/7bbf743bfbbbea26248dba4996ff88ac6.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

### *Для обучающихся:*

1. Калиниченко, Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: Русский шахматный дом, 2005. – 234 с.; ISBN: 5-94693-025-7.
2. Калиниченко, Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний [Текст] / Н.М. Калиниченко. – М.: АСТ, 2004. – 702 с.; ISBN: 5-17-025662-0.
3. Романовский, П.А. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах [Текст] / П.А. Романовский. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 501 с.; ISBN: 978-5-94693-297-4.
4. Сейраван, Я. Шахматный учебник. Как играть эндшпиль [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 333 с.; ISBN: 978-5-17-045979-7.
5. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 253 с.; ISBN: 978-5-17-046855-3.
6. Сейраван, Я. Шахматный учебник тактики [Текст] / Я. Сейраван, Д. Силмэн; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 269 с.; ISBN: 978-5-17-045980-3.
7. Яковлев, Н.Г. Шахматы. План в миттельшпиле [Текст] / Н.Г. Яковлев. – М.: Русский шахматный дом, 2014. – 384 с.; ISBN: 978-5-94693-353-7.

### *Для родителей:*

1. Гик, Е.Я. Шахматные байки [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: Наука, 2018. – 181 с.; ISBN: 978-5-02-040141-9.
2. Гик, Е.Я. Шахматные вундеркинды [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: АСТ, 2006. – 446 с.; ISBN: 5-17-037566-2.
3. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.
4. Михайлова, И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами [Текст] / И.В. Михайлова. – М.: Русский шахматный дом, 2008. – 271 с.; ISBN: 978-5-94693-152-6.
5. Пожарский, В.А. Шахматный учебник [Текст]: книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров, а также всех тех, кто стремится усовершенствовать свою игру, – от начинающих до перворазрядников, желающих стать высококвалифицированными шахматистами / В.А. Пожарский. – Р. н/Д: Феникс, 2017. – 413 с.; ISBN: 978-5-222-28042-3.

**Календарный учебный график  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Совершенствование мастерства в шахматах»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		
1		Вводное занятие	Лекторий. Индивидуальный опрос	0,5	0,5	кабинет	опрос
		<b>Динамика развития шахмат как настольной игры</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		
2		Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
3		Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
4		Реформа шахмат. Развитие шахмат в XV – XVIII вв.	Лекторий	1	–	кабинет	–
		<b>Шахматы как вид спорта</b>		<b>3</b>	<b>2</b>		
5		Появление системы международных соревнований. Первые чемпионы мира	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос

6		Появление международной федерации шахмат	Лекторий	1	–	кабинет	–
7		Развитие шахмат до начала и после окончания Второй Мировой войны	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
8		Развитие шахмат в конце XX века. Период «раскола» в шахматах	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
9		Шахматы в XXI веке	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
		<b>Шахматная нотация</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
10		Шахматная нотация	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
11		Шахматная нотация	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
12		Шахматная партия с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шахматы с записью
13		Шахматная партия с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шахматы с записью
14		Анализ партий	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		<b>Дебютный набор шахматиста</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
15		Испанская партия	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
16		Итальянская партия	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы

17		Староиндийская защита	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
18		Ферзевый гамбит	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
19		Сицилианская защита	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
20		Защита Каро-Канн	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
21		Славянская защита	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
22		Защита Нимцовича	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
23		Королевский гамбит	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
24		Каталонское начало	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
		<b>Тактические и стратегические приёмы в шахматах</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		
25		Связка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
26		Жертва	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
27		Отвлечение. Завлечение	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
28		Извлечение короля	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
29		Удаление защитника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
30		Рентген	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач



31		Ловля фигуры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
32		Вскрытая атака. Мельница	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
33		Противодействие угрозе	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
34		Перегрузка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
35		Промежуточный ход	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
36		Цугцванг	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
37		Упрощение	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
38		«Бешеная» фигура	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		<b>Игра в миттельшпиле</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		
39		Основные принципы игры в миттельшпиле	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
40		Размены и их целесообразность	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
41		Пешечная структура	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
42		Использование слабых полей соперника в позиции	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
43		Использование открытых линий в позиции	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

44		Лёгкие фигуры и их использование в необходимой позиции	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
45		Решение задач на оценку позиции	Задания	–	1	кабинет	решение задач
46		Решение задач на оценку позиции	Задания	–	1	кабинет	решение задач
		<b>Игра в эндшпиле</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>		
47		Основные рекомендации игры в эндшпиле	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
48		Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание «плечом»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
49		Король и пешка против короля	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
50		Пешечный прорыв	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
51		Пешечные окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
52		Коневые окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
53		Слоновые окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
54		Окончания «слон против коня»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
55		Окончания «слон против коня»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
56		Ладейные окончания	Лекторий	1	–	кабинет	–

57		Ладейные окончания	Задания	–	1	кабинет	решение задач
58		Ферзевые окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
59		Ладья против лёгкой фигуры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
60		Ферзь против лёгкой фигуры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
61		Ферзь против ладьи	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		<b>Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
62		Мат двумя слонами и королём	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
63		Мат слоном, конём и королём	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		<b>Соревновательная практика</b>		–	<b>6</b>		
64		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
65		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
66		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование

67		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
68		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
69		Анализ сыгранных партий	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		<b>Подведение итогов обучения</b>		–	<b>3</b>		
70		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
71		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
72		Выбор лучшего наставника и наставляемого	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		<b>Итого: 72 ч.</b>					

**Опрос для итогового собеседования**

**Комментарий.** Для собеседования на этапе входного контроля даётся 5 вопросов, оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

**Форма опроса для собеседования**

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Как записывается данный ход (педагог показывает любой ход, который необходимо воспроизвести так, как это необходимо записать в бланке партии)		
2	Как поставить мат ферзём и ладьёй / двумя ладьями / ферзём и королём / ладьёй и королём. Назовите общие принципы и при необходимости продемонстрируйте (выбирается одна позиция).		
3	Решите задачу на осуществление тактического приёма (педагог выставляет ситуацию, где необходимо обрести тактическое преимущество, при этом приём, который необходимо сделать, не называется)		
4	Покажите мне, как играется какой-либо дебют (обучающийся может выбрать самостоятельно дебют, который необходимо воспроизвести).		
5	Продемонстрируйте, как сыграть в данной позиции (показываются одна позиция из эндшпиля)		

**Критерии:**

1. Для попадания на программу углубленного уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам с 1 по 5.

**Форма протокола соревнований по шахматам по швейцарской системе<sup>1</sup>**

№	Фамилия, имя участника	1	2	3	4	5	6	7	Очки	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Главный судья: \_\_\_\_\_ / В.С. Дюжаков

**Критерии оценки:**

- 1) победа – 1 балл, ничья – ½ балла, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые три места на соревновании (количество мест может отличаться в зависимости от результатов), освобождаются от итогового собеседования.

---

<sup>1</sup> Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

**Опрос для итогового собеседования**

**Комментарий.** Для итогового собеседования дано 11 вопросов, которые представлены ниже.

**Форма опроса для итогового собеседования**

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Назовите нескольких чемпионов мира по шахматам (три-четыре).		
2	Как записывается данный ход (педагог показывает любой ход, который необходимо воспроизвести так, как это необходимо записать в бланке партии)		
3	Покажите мне, как играется какой-либо дебют (обучающийся может выбрать самостоятельно дебют, который необходимо воспроизвести).		
4	Решите задачу на осуществление тактического приёма (педагог выставляет одну-две ситуации, где необходимо обрести тактическое преимущество, при этом приём, который необходимо сделать, не называется)		
5	Как необходимо сыграть в данной позиции (показываются две позиции, где одна – на реализацию преимущества в миттельшпиле, вторая – на оценку позиции в миттельшпиле)		
6	Продемонстрируйте, как сыграть в данной позиции (показываются две-три позиции из эндшпиля)		
7	Как поставить мат двумя слонами и королём / слоном, конём и королём? Покажите общие принципы.		
8	Представим ситуацию: соперник коснулся фигуры, но вы не можете понять произошло это случайно или специально. Как вы здесь поступите?	не оценивается	
9	Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в шахматах.	не оценивается	
10	Назовите четыре необходимых качества спортсмена-шахматиста.	не оценивается	
11	Что для вас важнее: победа любой ценой или в честной борьбе? Аргументируйте свой ответ.	не оценивается	

**Критерии:**

1. От собеседования в форме «зачёта» освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам турнира первые три места. Они будут отвечать только на вопросы с 8 по 11.

2. Для продолжения обучения по программе углубленного уровня обучения необходимо ответить на оценку «зачёт» на пять любых вопросов с 1 по 7.

3. Вопросы с 8 по 11 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.

**Опрос для наставляемого**

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				
2. Мне стало легче готовиться к соревнованиям и различным тематическим конкурсам и мероприятиям				
3. Я хочу принимать участие в соревнованиях и тематических конкурсах и мероприятиях, в которых ранее не участвовал				
4. Я понимаю, зачем мне необходимо участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				