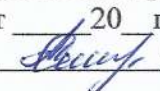


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 20 г. №

 / Семенова С.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы. Тактика и стратегия»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2024

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Тактика и стратегия» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Сейчас всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Один из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей – игра в шахматы. Неслучайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Поэтому обучение детей навыкам игры в шахматы – крайне важный и актуальный процесс.

Также актуальность настоящей программы обуславливается запросом родителей и самих обучающихся на развитие и совершенствование мастерства в шахматной игре.

Программа «Шахматы. Тактика и стратегия» является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы:

1) Гамаюнов А.В. «Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы в школе» (МОУ СОШ с. Питерка Питерского района Саратовской области);

2) Чуманкин А.В. «Рабочая программа по шахматам (3 года обучения)» (МБОУ ДО «Дом творчества» с. Дивеево Дивеевского района Нижегородской области).

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение направлено на детей, имеющих знания по основам игры в шахматы, однако не располагающих основами тактики и стратегии по ней.

Новизна программы отражается в учёте уровня игры в шахматы и, как следствие, построение подготовки обучающихся так, чтобы материал для более подготовленных обучающихся казался не слишком простым, а для менее подготовленных – не слишком сложным.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Внедрение форм наставничества позволяет обучающимся формировать и развивать лидерские качества, необходимые для реализации своего спортивного потенциала.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для обучения по программе принимаются все желающие, обладающие уровнем игры

выше стартового. В результате собеседования набираются группы по 12-18 человек.

Возрастные особенности.

В *младшем школьном возрасте (6-10 лет)* у обучающихся благодаря продолжению обучения игре в шахматы развивается сила воли, появляется стремление к достижению цели, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются различные способности.

В *среднем школьном возрасте (11-14 лет)* обучающимся свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Очень часто в данном возрасте проявляются качества, необходимые для развития лидерства: решительность, амбициозность, ответственность, высокий потенциал и многие другие.

В *старшем школьном возрасте (15-17 лет)* обучающийся оценивает шахматы с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать соответствующие знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике. Также старшекласснику необходимо помогать в развитии лидерских качеств, поскольку он будет очень часто сталкиваться с новой обстановкой вне школьных стен, где себя нужно проявить необходимым образом.

Объём и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу согласно расписанию (продолжительностью 40 минут).

Форма обучения. Очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование тактического и стратегического мастерства при игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам шахматной нотации в партиях;
- объяснить особенности тактики и стратегии при игре в шахматы;
- сформировать технику игры в дебюте и эндшпиле.

Развивающие:

- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;

- развить долговременную и оперативную память, концентрацию, творческое мышление;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате прохождения обучения программы «Шахматы. Тактика и стратегия» обучающийся должен знать:

- основы шахматной нотации;
- особенности тактики и стратегии в шахматной игре.

должен уметь:

- оптимально играть в дебюте и эндшпиле.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации, творческого мышления, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и точности.

Личностные:

- адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	История развития шахмат	9	5	4	опрос
3	Окончание шахматной игры как результат	7	3,5	3,5	опрос, решение задач

4	Шахматная нотация	5	2	3	опрос, партия игры в шахматы с записью
5	Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами	4	2	2	решение задач
6	Тактические приёмы	16	7	9	решение задач
7	Основные дебюты в шахматах	6	3	3	партия игры в шахматы
8	Основы эндшпиля в шахматах	7	3,5	3,5	партия игры в шахматы, решение задач
9	Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами	2	1	1	решение задач
10	Основы стратегии игры в шахматы	7	3,5	3,5	решение задач
11	Соревновательная практика	5	–	5	соревнование
12	Подведение итогов обучения	3	–	3	опрос
Итого:		72	31	41	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете шахмат.

Практика (0,5 часа). Опрос для выявления уровня игры в шахматы. Опрос для выявления групп «лидер – безынициативный».

2. История развития шахмат (9 часов).

Теория (5 часов). Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматы в XVI – XVIII вв. Шахматы в XVIII – XIX вв. Шахматы в XX веке. Современное развитие шахмат.

Практика (4 часа). Опрос на тему «Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж», «Распространение шахмат на востоке. Проникновение шахмат в Европу», «Шахматы в XX веке», «Современное развитие шахмат».

3. Окончание шахматной игры как результат. Специальные ходы (7 часов).

Теория (3,5 часа). Шах. Мат. Пат. Рокировка. Взятие на проходе.

Практика (3,5 часа). Решение задач на тему «Шах», «Мат», «Пат», «Рокировка», «Взятие на проходе». Опрос на тему «Рокировка», «Взятие на проходе»

4. Шахматная нотация (5 часов).

Теория (2 часа). Особенности шахматной нотации. Шахматная нотация. Алгебраическая нотация.

Практика (3 часа). Опрос на тему «Особенности шахматной нотации». Опрос на тему «Шахматная нотация. Алгебраическая нотация». Шахматная партия с записью.

5. Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами (4 часа).

Теория (2 часа). Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика (2 часа). Решение задач на тему «Мат ферзём и ладьёй», «Мат двумя ладьями», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём».

6. Тактические приёмы (16 часов).

Теория (7 часов). Двойной удар. Вилка. Относительная связка. Абсолютная связка. Жертва. Завлечение. Отвлечение. Спёртый мат. Извлечение короля. Удаление защитника. Рентген. Ловля фигуры. Вскрытая атака. Мельница. Контратака. Промежуточный ход. Цугцванг. Упрощение игры.

Практика (9 часов). Решение задач на тему «Двойной удар. Вилка», «Относительная связка. Абсолютная связка», «Жертва», «Завлечение. Отвлечение», «Спёртый мат», «Извлечение короля», «Удаление защитника», «Рентген», «Ловля фигуры», «Вскрытая атака. Мельница», «Контратака», «Промежуточный ход», «Цугцванг», «Упрощение игры». Отработка тактических приёмов.

7. Основные дебюты в шахматах (6 часов).

Теория (3 часа). Правила игры в дебюте. Испанская партия. Итальянская партия. Дебют четырёх коней. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Практика (3 часа). Партия игры в шахматы с соблюдением рекомендаций игры в дебюте. Партия игры в шахматы для отработки соответствующего дебюта.

8. Основы эндшпиля в шахматах (7 часов).

Теория (3,5 часа). Основные рекомендации игры в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. «Отталкивание» плечом». Король и пешка против короля. Ладейные окончания. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ферзь против ладьи. «Бешеная» фигура.

Практика (3,5 часа). Партия игры в шахматы с соблюдением рекомендаций игры в эндшпиле. Решение задач на тему «Оппозиция. Правило квадрата. «Отталкивание» плечом», «Король и пешка против короля», «Ферзь против слона. Ферзь против коня», «Ферзь против ладьи», «Бешеная» фигура».

9. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (2 часа).

Теория (1 час). Мат двумя слонами и королём. Мат слоном, конём и королём.

Практика (1 час). Решение задач на постановку мата двумя слонами и королём. Решение задач на постановку мата слоном, конём и королём.

10. Основы стратегии игры в шахматы (7 часов).

Теория (3,5 часа). Основы комбинационной игры. Основы стратегии с реализацией пешек. Стратегическая реализация ладьи. Стратегическая реализация лёгких фигур: общие принципы.

Практика (3,5 часа). Решение задач на проведение комбинаций. Решение задач на реализацию пешечного преимущества. Решение задач на реализацию позиционного преимущества ладьи. Решение задач на осуществление преимущества лёгких фигур с точки зрения позиции.

11. Соревновательная практика (5 часов).

Практика (5 часов). Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью.

12. Подведение итогов обучения (3 часа).

Практика (3 часа). Подведение итогов обучения. Выбор лучшего наставника и наставляемого.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Опросы для:

- 1) выявления навыков игры в шахматы;
- 2) выбора групп «лидер – безынициативный».

Текущий контроль. Здесь применяются пять форм контроля:

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) решение задач для закрепления материала по изученной теме;
- 3) партия игры в шахматы с записью (для цикла тем «Шахматная партия с записью»);
- 4) партия игры в шахматы для отработки основных рекомендаций игры на определённой стадии игры (для тем «Правила игры в дебюте» (раздел «Основные дебюты в шахматах») и «Основные рекомендации игры в эндшпиле» (раздел «Основы эндшпиля в шахматах»));
- 5) партия игры в шахматы для отработки определённого дебюта (для раздела «Основные дебюты в шахматах»).

Итоговый контроль. Здесь применяются три формы контроля:

- 1) соревнование, по результатам которого выявляются те, кто допускаются к изучению программы углубленного уровня;
- 2) индивидуальный опрос для проверки знаний по настоящей программе (применяется для тех, кто не занял необходимое итоговое место в протоколе по итогам соревнований);
- 3) индивидуальный опрос для выявления лучшего наставника и наставляемого.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по шахматам и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на странице 14 настоящей рабочей программы. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Комбинированная (лекторий, после которого осуществляется или фронтальный опрос, или решение задач, или партия игры в шахматы, исходя из темы занятия).
3. Игра.
4. Задания.
5. Соревнование.
6. Индивидуальный опрос (используется на первом занятии, а также для раздела «Подведение итогов обучения»).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.
3. Критического мышления.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы. Изображения чемпионов мира по шахматам. Карточки с изображением ситуаций «Шах», «Мат», «Пат», а также ходов «Рокировка» и «Взятие на проходе». Пример бланка записанной партии игры в шахматы. Карточки с изображением тактических приёмов «Двойной удар», «Связка», «Жертва», «Завлечение», «Отвлечение», «Спёртый мат», «Извлечение короля», «Удаление защитника», «Рентген», «Ловля фигуры», «Вскрытая атака», «Мельница», «Контратака», «Промежуточный ход», «Цугцванг», «Упрощение игры». Карточки с эндшпильными приёмами «Оппозиция», «Правило квадрата»,

«Отталкивание» плечом», «Позиция Лусены», «Позиция Филидора», «Бешеная фигура».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шахматам применяются специально оборудованное помещение, которое отвечает требованиям техники безопасности и оснащено классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок, шахмат и шахматных часов (желательно, электронных с «контролем времени Фишера»). Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски и мультимедиа-проектора.

Информационное обеспечение программы. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) М.Ю. Даренков, А.А. Инфантов, Н.Н. Хныкин «Основы шахматной игры: базовый уровень»;
- 2) В.А. Леонов «Шахматы: тактика и стратегия»;
- 3) М. Эйве «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций» (перевод с голландского);
- 4) А.Е. Карпов «Практический эндшпиль: стратегия, тактика, техника».

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками игры в шахматы на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы «**Вводное занятие**» осуществляется опрос для выявления уровня игры обучающегося (приложение 2 с критериями).

Для тем раздела «**История развития шахмат**» предполагается опрос (для повторения пройденного материала) с набором следующих вопросов:

1. Откуда изначально произошли шахматы?
2. Что представляют собой чатуранга и шатрандж?
3. Как развивались шахматы в разных частях света?
4. Назовите известных шахматистов XVI-XVII веков.
5. Назовите известных шахматистов XVIII – XIX века. Кто стал первым чемпионом мира по шахматам?
6. Назовите чемпионов мира XX века.

7. Когда произошёл раскол в шахматах? Чем он характеризуется?
8. Назовите чемпионов мира конца XX века.
9. Чем характеризуется современное развитие шахмат? Назовите чемпионов мира XXI века.

Для тем раздела *«Окончание шахматной игры как результат. Специальные ходы в шахматах»* предполагается решение задач на постановку шаха, мата, выхода на патовую ситуацию, осуществление рокировки и взятия на проходе.

Также для первого занятия темы *«Рокировка»* раздела *«Окончание шахматной игры как результат. Специальные ходы в шахматах»* представлен опрос со следующим набором вопросов:

1. Что представляет собой рокировка?
2. Как осуществляется рокировка?
3. Какие условия необходимо соблюсти, чтобы успешно осуществить рокировку?

Также для первого занятия темы *«Взятие на проходе»* раздела *«Окончание шахматной игры как результат. Специальные ходы в шахматах»* представлен опрос со следующими вопросами:

1. Что такое взятие на проходе?
2. Когда можно осуществить взятие на проходе?

Для тем раздела *«Шахматная нотация»* даются следующие вопросы:

1. Как записывается поле (выбирается выборочно)?
2. Как записывается фигура (выбирается выборочно)?
3. Если ладья или конь игрока могут встать на одно и то же поле, как в таком случае осуществляется запись хода?
4. Как осуществляется запись таких ходов, как рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, а также результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?

Также для цикла тем *«Шахматная партия с записью»* раздела *«Шахматная нотация»* предполагается партия игры в шахматы с записью партий.

Для раздела **«Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами»** предполагается выполнить задание «Поставить мат одинокому королю противника...»:

- ферзём и ладьёй;
- двумя ладьями;
- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

Для тем раздела **«Тактические приёмы»** даются следующие задания:

1. В смоделированной ситуации сделать различные тактические удары (согласно теме занятия).

Для темы **«Правила игры в дебюте»** раздела **«Основные дебюты в шахматах»** предлагается сыграть партию игры в шахматы согласно рекомендациям игры в дебюте (обучающиеся разбиваются по парам).

Для остальных тем раздела **«Основные дебюты в шахматах»** даётся определённый шахматный дебют (с его последующим вариантом), на основе которого необходимо сыграть партию игры в шахматы за каждую из сторон.

По итогу изучения тем раздела **«Основы эндшпиля в шахматах»** даются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии (обучающиеся разбиваются по парам) с учётом общих рекомендаций в эндшпиле.

2. Выполнить задания на оппозицию / правило квадрата / «отталкивание» плечом.

3. В окончании «король и пешка против короля» сильнейшей стороне попытаться сделать победный результат, а слабейшей – ничью (ситуации будут смоделированы отдельно).

4. В смоделированной ситуации сделать максимально выгодное положение в ладейном окончании.

5. В ситуациях «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи» для игрока, играющего:

- а) ферзём – выиграть партию;
- б) слоном / конём / ладьёй – попытаться сделать ничейный результат.

При изучении тем раздела **«Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами»** даётся задание: «поставить мат одинокому королю противника...»

- 1) двумя слонами и королём;
- 2) слоном, конём и королём.

По итогу тем раздела **«Основы стратегии игры в шахматы»** необходимо выполнить следующие задания:

1. В смоделированной ситуации выполнить комбинационные действия, которые должны принести преимущество в партии.
2. Реализовать стратегическое преимущество пешек / ладьи / лёгких фигур.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает проведение соревнований по шахматам с записью партий при контроле времени 10 минут до конца партии плюс пять секунд за каждый сделанный ход (10'+5'') каждому игроку. Формат протокола представлен в приложении 3.

Раздел **«Подведение итогов обучения»** делится на:

1. Анализ результатов турнира.
2. Собеседование с набором вопросов (приложение 4 с критериями).
3. Опрос для наставников и наставляемых (приложение 5).

Список литературы

Для педагогов:

1. Давлетов, Д.А. Уроки шахмат [Текст]: учеб. пособие / Д.А. Давлетов, В.В. Костров. – М.: Астрель, 2006. – 362 с.; ISBN: 5-271-13046-0.
2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.
3. Правила вида спорта «Шахматы»: приказ Министерства спорта РФ от 29.12.2020 г. № 988 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruchess.ru/upload/iblock/7bb/7bbf743bfbbbea26248dba4996ff88ac6.pdf> (дата обращения: 07.07.2021).

Для обучающихся:

1. Гетманчук, А.В. Основы практического эндшпиля [Текст]: учеб. пособие / А.В. Гетманчук. – М.: Авторская мастерская, 2018. – 79 с.; ISBN: 978-5-907090-11-8.
2. Калиниченко, Н.М. Шахматная тактика [Текст]: начальный курс / Н.М. Калиниченко. – М.: [б. и.], 2013. – 346 с.; ISBN: 978-5-8183-1856-1.
3. Карпов, А.Е. Все о шахматах [Текст] / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.; ISBN: 5-8183-0894-4.
4. Полоудин, В.А. Шахматы [Текст]: сборник примеров, задач и упражнений / В.А. Полоудин. – Р. н/Д: Феникс-Т, 2019. – 219 с.; ISBN 978-5-907002-18-0.
5. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии [Текст] / Я. Сейраван; пер. с англ. А.Н. Елькова. – М.: АСТ, 2007. – 253 с.; ISBN: 978-5-17-046855-3.
6. Хансен, Л.Б. Основы шахматной стратегии [Текст] / Л.Б. Хансен; пер. Т. Ефановой. – М.: Russian Chess House, 2015. – 281 с.; ISBN: 978-5-94693-423-9.

Для родителей:

1. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.
2. Пожарский, В.А. Шахматный учебник [Текст]: книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров, а также всех тех, кто стремится усовершенствовать свою игру, – от начинающих до перворазрядников, желающих стать высококвалифицированными шахматистами / В.А. Пожарский. – Р. н/Д: Феникс, 2017. – 413 с.; ISBN: 978-5-222-28042-3.
3. Полоудин, В.А. Шахматы [Текст]: сборник примеров, задач и упражнений / В.А. Полоудин. – Р. н/Д: Феникс-Т, 2019. – 219 с.; ISBN 978-5-907002-18-0.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы. Тактика и стратегия»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		
1		Вводное занятие	Лекторий. Индивидуальный опрос	0,5	0,5	кабинет	опрос
		История развития шахмат		5	4		
2		Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
3		Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу.	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
4		Реформа шахмат	Лекторий	1	–	кабинет	–
5		Шахматы в XVI – XVII вв.	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
6		Шахматы в XVIII – XIX вв.	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
7		Шахматы в XX веке	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
8		Шахматы в XX веке	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
9		Современное развитие шахмат	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
10		Современное развитие шахмат	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
		Окончание шахматной игры как результат.		3,5	3,5		

		Специальные ходы в шахматах					
11		Шах	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
12		Мат	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
13		Пат	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
14		Рокировка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
15		Рокировка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
16		Взятие на проходе	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
17		Взятие на проходе	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Шахматная нотация		2	3		
18		Особенности шахматной нотации	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
19		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекторий	1	–	кабинет	–
20		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
21		Шахматная партия с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шахматы с записью
22		Шахматная партия с записью	Игра	–	1	кабинет	партия игры в шахматы с записью
		Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами		2	2		
23		Мат ферзём и ладьёй	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
24		Мат двумя ладьями	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

25		Мат ферзём и королём	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
26		Мат ладьёй и королём	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Тактические приёмы		7	9		
27		Двойной удар. Вилка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
28		Относительная связка. Абсолютная связка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
29		Жертва	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
30		Завлечение. Отвлечение	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
31		Спёртый мат	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
32		Извлечение короля	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
33		Удаление защитника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
34		Рентген	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
35		Ловля фигуры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
36		Вскрытая атака. Мельница	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
37		Контратака	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
38		Промежуточный ход	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
39		Цугцванг	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
40		Упрощение игры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
41		Отработка тактических приёмов	Задания	–	1	кабинет	решение задач
42		Отработка тактических приёмов	Задания	–	1	кабинет	решение задач
		Основные дебюты в шахматах		3	3		
43		Правила игры в дебюте	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы

44		Испанская партия	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
45		Итальянская партия	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
46		Дебют четырёх коней	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
47		Сицилианская защита	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
48		Ферзевый гамбит	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
		Основы эндшпиля в шахматах		3,5	3,5		
49		Основные рекомендации игры в эндшпиле	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	партия игры в шахматы
50		Оппозиция. Правило квадрата. «Отталкивание» плечом	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
51		Король и пешка против короля	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
52		Ладейные окончания	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
53		Ферзь против слона. Ферзь против коня	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
54		Ферзь против ладьи	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
55		«Бешеная» фигура	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами		1	1		
56		Мат двумя слонами и королём	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач

57		Мат слоном, конём и королём	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Основы стратегии игры в шахматы		3,5	3,5		
58		Основы комбинационной игры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
59		Основы комбинационной игры	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
60		Основы стратегии с реализацией пешек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
61		Основы стратегии с реализацией пешек	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
62		Стратегическая реализация ладьи	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
63		Стратегическая реализация ладьи	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
64		Стратегическая реализация лёгких фигур: общие принципы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
		Соревновательная практика		–	5		
65		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
66		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование

67		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
68		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
69		Соревнования по шахматам с контролем времени 10'+5'' с записью	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
		Подведение итогов обучения		–	3		
70		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
71		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
72		Выбор лучшего наставника и наставляемого	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		Итого: 72 ч.					

Опрос для собеседования на этапе входного контроля

Комментарий. Для собеседования на этапе входного контроля даётся 7 вопросов, оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

Форма опроса для собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Как ходит пешка? Как происходит взятие пешкой?		
2	Как ходит конь / ладья / слон / ферзь? (выбираются две фигуры из четырёх случайным образом) Как происходит взятие этих фигур?		
3	Как ходит король? Когда ход или взятие данной фигурой возможен?		
4	Что такое шах? Что представляет собой мат?		
5	Что такое пат?		
6	Как осуществляется рокировка?		
7	Как осуществляется взятие на проходе?		

Критерии:

1. Для попадания на программу базового уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам с 1 по 3.

2. Для попадания на программу углубленного уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам с 1 по 7, а также сыграть партию с педагогом, который и оценит целесообразность перехода.

Форма протокола соревнований по шахматам по швейцарской системе¹

№	Фамилия, имя участника	1	2	3	4	5	6	7	Очки	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Главный судья: _____ / В.С. Дюжаков

Критерии оценки:

- 1) победа – 1 балл, ничья – ½ балла, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые пять мест на соревновании (количество мест может отличаться в зависимости от результатов), освобождаются от итогового собеседования.

¹ Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

Опрос для итогового собеседования

Комментарий. Для итогового собеседования дано 15 вопросов, которые представлены ниже.

Форма опроса для итогового собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Что такое шах? Что такое мат?		
2	Что такое пат?		
3	Что представляет собой рокировка?		
4	Что представляет собой взятие на проходе?		
5	Назовите нескольких чемпионов мира по шахматам (три-четыре).		
6	Как записывается данный ход (педагог показывает любой ход, который необходимо воспроизвести так, как это необходимо записать в бланке партии)		
7	Как поставить мат ферзём и ладьёй / двумя ладьями / ферзём и королём / ладьёй и королём / двумя слонами и королём / слоном, конём и королём. Назовите общие принципы и при необходимости продемонстрируйте (выбирается одна позиция из лёгких фигур, одна – из тяжёлых).		
8	Решите задачу на осуществление тактического приёма (педагог выставляет ситуацию, где необходимо обрести тактическое преимущество, при этом приём, который необходимо сделать, не называется)		
9	Покажите мне, как играется какой-либо дебют (обучающийся может выбрать самостоятельно дебют, который необходимо воспроизвести).		
10	Продемонстрируйте, как сыграть в данной позиции (показываются одна-две позиции из эндшпиля)		
11	Решите данную задачу (показываются две-три позиции на стратегическую реализацию фигуры или осуществление комбинационной игры).		
12	Представим ситуацию: соперник коснулся фигуры, однако вы не можете понять произошло это случайно или специально. Как вы поступите в данной ситуации?	не оценивается	
13	Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в шахматах.	не оценивается	
14	Назовите три-четыре необходимых качества спортсмена-шахматиста.	не оценивается	
15	Что для вас важнее: победа любой ценой или же в честной борьбе? И почему?	не оценивается	

Критерии:

1. От собеседования в форме «зачёта» освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам турнира первые пять мест. Они будут отвечать только на вопросы с 12 по 15.

2. Для перехода на программу углубленного уровня обучения необходимо ответить на оценку «зачёт» на все вопросы с 1 по 4, а также ответить на оценку «зачёт» на четыре любых вопроса с 5 по 11.

3. Вопросы с 12 по 15 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				
2. Мне стало легче готовиться к соревнованиям и различным тематическим конкурсам и мероприятиям				
3. Я хочу принимать участие в соревнованиях и тематических конкурсах и мероприятиях, в которых ранее не участвовал				
4. Я понимаю, зачем мне необходимо участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				