

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 30.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 20 г. № 1
Семенова С.А.
Семенова С.А.
МОУ Романовская СОШ
Романовского района
Саратовской области
имени
И.В. Серещенко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русские шашки: основы и особенности игры»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2024

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки: основы и особенности игры» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы. Обучение детей игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Шашки – очень хорошее средство для социализации, способствующее углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Программа «Русские шашки: основы и особенности игры» является модифицированной, поскольку в её основу положен опыт из следующих рабочих программ педагогов дополнительного образования:

1) Фими́на Е.Б. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «В мире шашек» (МОУ СОШ с. Лебедевка Краснокутского района Саратовской области);

2) Рафи́кова С.Я. «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (МУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Пугачева Саратовской области).

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение основам игры в шашки направлено на детей с приблизительно одинаковым уровнем подготовки. При этом в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений по здоровью и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (**дети с ОВЗ**).

Новизна программы заключается в учёте уровня понимания шашечной игры и, как следствие, построении подготовки обучающихся так, чтобы можно было обучить как совсем начинающих учеников, так и чуть более опытных.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шашки как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Также стоит отметить, что создание **инклюзивной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения по здоровью** позволит применять в спортивной деятельности разные способы коммуникации обучающихся и в целом организовать соответствующее инклюзивное пространство.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие, причём как обучающиеся особой

категории (ОВЗ), так и без ограничений по здоровью. Дополнительно существует отбор для выявления уровня игры на основании собеседования, по итогам которого формируются группы по 12-18 человек (количество детей с ОВЗ – не более 3 человек). Прием на обучение детей с ОВЗ по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется с согласия самого обучающегося или его законного представителя и на основании рекомендаций ТПМПК.

Возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет) у обучающихся благодаря шахкам зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, при этом отсутствие должной концентрации не позволяет сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако обучающимся данного возраста свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) обучающийся оценивает шахки с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать соответствующие знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике.

Для *обучающихся с нарушением интеллекта* шахки необходимы для развития интеллектуальной активности, совершенствования навыков и умений, увеличения познавательной активности, развитием долговременной, логической и словесной памяти. Однако при работе с данной категорией детей необходимо учитывать принципы индивидуально-дифференцированного подхода; предотвращать утомление детей во время занятий; применять методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности; уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка; поощрять малейшие успехи ребенка.

Объём программы. Программа рассчитана на 36 учебных часов в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий. 1 занятие в неделю по одному академическому часу согласно расписанию (продолжительностью 40 минут). Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 30 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

Форма обучения. Очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством ознакомления с основами игры в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам игры в шашки;
- учить находить различные тактические идеи и приемы и применять их в игре;
- ознакомить учеников с правилами проведения соревнований и правилами поведения на них.

Развивающие:

- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию, творческое мышление, а также алгоритмические навыки действия в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

По итогам прохождения обучения программы «Русские шашки: основы и особенности игры» обучающийся **должен знать:**

- шашечные фигуры и расстановку их на доске;
- правила проведения соревнований и поведения на турнирах.

должен уметь:

- играть в шашки без нарушения правил;
- реализовывать некоторые тактические идеи и приёмы в шашечной игре.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации, творческого мышления, а также алгоритмических навыков действия в определенных ситуациях.

Личностные:

- развитие необходимых нравственных качеств личности;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

Результатом деятельности детей с ОВЗ будут их различные спортивные результаты и достижения. По итогу освоения программы «Русские шашки: основы и особенности игры» у детей с ОВЗ будут сформированы позитивная, социально направленная учебная мотивация.

Обучающийся будет проявлять: устойчивый интерес к занятиям; ответственность перед коллективом; доброту и толерантное отношение к сверстникам; способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить: мелкую моторику; наблюдательность; выдержку; концентрацию; память.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Основные правила игры в русские шашки	5	2	3	опрос, решение задач
3	Цель и особенности шашечной партии	6	2	4	опрос, решение задач, партия игры в шашки с часами
4	Тактика и стратегия при игре в русские шашки	12	5,5	6,5	опрос, решение задач
5	Основные окончания в русских шашках	5	2	3	опрос, решение задач
6	Соревновательная практика	5	0,5	4,5	опрос, соревнование
7	Подведение итогов обучения	2	–	2	опрос
<i>Итого:</i>		36	12,5	23,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете шахмат.

Практика (0,5 часа). Собеседование для выявления уровня игры обучающихся.

2. Основные правила игры в русские шашки (5 часов).

Теория (2 часа). Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски. Шашки и дамки: расстановка и ходы. Взятие шашек и дамочек.

Практика (3 часа). Опросы на поиск координат шашечной доски и наименования его диагоналей, расстановку и ходы шашками и дамками. Решение задач на взятие шашками и дамками шашечных фигур противника.

3. Шашечная партия как часть игры (6 часов).

Теория (2 часа). Победа в шашках. Ничья в шашках. Контроль времени в шашках. Партия в шашки с контролем времени.

Практика (4 часа). Опросы, связанные с:

- 1) ситуациями победы в шашках;
- 2) ничейными ситуациями в шашках;

Также предполагается решение следующих задач:

- 1) поиск победы в шашечной партии;
- 2) партии игры в шашки с шахматными часами.

4. Тактика и стратегия при игре в шашки (12 часов).

Теория (5,5 часов). Рекомендации при игре в дебюте. Простейшие шашечные комбинации. Приём «любки». Опозиция. Торможение. Удар по «затылку». Решето. Застава. Свободный темп. Столбняк. Распутье. Скользящий размен. Переплёт. Основные дамочные приёмы. Вилка.

Практика (6,5 часов). Опрос по рекомендациям игры в дебюте. Решение задач на:

- 1) простейшие шашечные комбинации;
- 2) выполнение приёма «любки»;
- 3) основные шашечные приёмы: опозицию, торможение, удар по «затылку», решето, заставу, реализацию свободного темпа, столбняк, распутье, скользящий размен, переплёт;
- 4) основные дамочные приёмы: вилку.

5. Основные окончания в шашках (5 часов).

Теория (2 часа). Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника. Треугольник Петрова. Три дамки против дамки и простой шашки. Основные принципы.

Практика (3 часа). Выполнение заданий на:

- 1) осуществление петли для дамки;
- 2) поимку четырьмя шашками одной шашки соперника (построение «коробки»);
- 3) построение треугольника Петрова и поимку шашки соперника;
- 4) выполнение принципа поимки дамки в позиции «три дамки против дамки и простой шашки».

6. Соревновательная практика (5 часов).

Теория (0,5 часа). Правила поведения на соревнованиях по шашкам.

Практика (4,5 часа). Опрос по правилам поведения на соревнованиях по шашкам. Проведение соревнований по шашкам без записи партий.

7. Подведение итогов обучения (2 часа).

Практика (2 часа). Выявление уровня игры по итогам реализации программы.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Собеседование для выявления уровня игры в шашки.

Текущий контроль. Здесь применяются три формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) решение задач для закрепления материала по пройденной теме;
- 3) партия игры в шашки с часами (по итогам пройденной темы).

Итоговый контроль. Здесь применяются две формы контроля:

- 1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению программ базового или углубленного уровня;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на странице 13 настоящей рабочей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Беседа.
3. Комбинированная (под ней подразумевается проведение нескольких форм проведения занятий: как правило, лекторий, после которого осуществляется решение задач, опрос или партия игры в шашки).
4. Фронтальный опрос (при повторении материала по пройденному разделу).
5. Задание (в том числе и по итогу изучения раздела).
6. Соревнование.
7. Индивидуальный опрос (для первого занятия, а также по итогу обучения).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.
3. Критического мышления.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала.

Дидактические материалы. Набор карточек для тем «Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски», «Шашки и дамки: расстановка и ходы», «Взятие шашек и дамочек», «Победа в шашках», «Ничья в шашках», «Простейшие шахматные комбинации», «Приём «любки», «Оппозиция», «Торможение», «Удар по «затылку», «Решето», «Застава», «Свободный темп», «Столбняк», «Распутье», «Основные дамочные приёмы. Вилка», «Скользкий размен», «Переплёт», «Петля для дамки», «Четыре дамки против одной

соперника», «Треугольник Петрова», «Три дамки против дамки и простой шашки».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шашкам используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шашечных досок, шашек и шахматных часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски, а также мультимедиа-проектора.

Информационное обеспечение. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Основы шашечной игры: авт.-сост. Н.Ю. Федорова, М.Г. Федоров;
- 2) П.А. Слезкин. Первые основы шашечной игры;
- 3) Е.П. Линовицкий. Шашки.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации (или же профессиональной переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ, а также владеющий навыками игры в шашки на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы «**Вводное занятие**» осуществляется опрос для выявления навыков игры у обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов (вопросы будут задаваться выборочно) (также представлены в приложении № 2):

1. Есть ли навыки игры в шашки?
2. Как ходит шашка / дамка?
3. Как происходит взятие шашками и дамками?
4. Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы?
5. Как делать треугольник Петрова / играть четырьмя дамками против одной соперника?

Тема «**Повторение материала по пройденной главе**» в конце каждого раздела предполагает ответы на вопросы и решение задач по окончанию каждой главы. Все вопросы и задания для каждой главы в отдельности представлены ниже, но при прохождении темы будут отбираться выборочно.

Для темы **«Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски»** даётся опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет шашечная доска?
2. Как называются диагонали в шашках? (или же обратный вопрос «Найдите на доске главную дорогу / двойник / тройник / косяк»)

Для темы **«Шашки и дамки: расстановка и ходы»** даётся опрос со следующими вопросами:

1. Как и где должны стоять шашки изначально? Сколько их всего на поле?
2. Как ходит шашка?
3. Когда шашка превращается в дамку? Как ходит дамка?

Для второго занятия темы **«Взятие шашек и дамочек»** даются задания, в которых нужно осуществить взятие шашек и (или) дамочек противника своей шашкой или дамкой.

Для первого занятия по теме **«Победа в шашках»** предполагается опрос, подразумевающий следующий набор вопросов:

1. В каких ситуациях присуждается победа? (по одной-две ситуации на обучающегося)
2. Какие ещё победные ситуации вы знаете? (по одной-две ситуации на обучающегося)

Для второго занятия по теме **«Победа в шашках»** предполагаются задания, связанные с поиском победной ситуации в шашечной партии или же создании подобной ситуации.

Для первого занятия **«Ничья в шашках»** даётся опрос со следующими вопросами:

1. Назовите стандартные ситуации, в которых игрокам даётся ничейный результат? (по одной-две на ученика)
2. При каких обстоятельствах для игрока победная ситуация становится ничейным результатом?
3. В каких ещё ситуациях партия заканчивается вничью? (по одной-две на ученика)

Для второго занятия **«Ничья в шашках»** предполагаются задания, связанные с поиском или созданием ситуации, когда необходимо партию закончить вничью (при отсутствии возможности победить).

Для темы **«Партия игры в шашки с контролем времени»** предполагается партия игры в шашки с шахматными часами для закрепления основных правил игры в шашки, а также понимание шашечной игры с ограничениями по времени.

Для темы **«Рекомендации при игре в дебюте»** предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Какова основная цель игры в шашки?
2. Где лучше всего находиться шашкам: в центре или по бортам. Почему?
3. Какие шашки называются отсталыми и почему?
4. Какие шашки называются золотыми? Какие шашки представляют собой «упоры» на поле?
5. Сколько шашек находится на левом фланге? Сколько шашек находится на правом фланге?
6. Каким флангом лучше всего атаковать и почему?
7. Какими шашками лучше всего ходить в концовке?

Для остальных тем раздела **«Тактика и стратегия при игре в шашки»** даются задания на поиск или же создание ситуации, соответствующей теме прошедшего занятия.

Для темы **«Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника»** подразумеваются следующие задания:

1. Построить петлю для дамки (из готовых ситуаций).
2. Самостоятельно сформировать оптимальную ситуацию, когда четыре дамки смогут гарантировано поймать дамку соперника.

Для второго занятия по теме **«Треугольник Петрова»** даётся задание, согласно которому необходимо построить треугольник Петрова и при помощи данной конструкции поймать дамку соперника.

Для темы **«Три дамки против дамки и простой шашки»** даётся задание, в котором необходимо построить позицию, при которой сильнейшая сторона побеждает.

Для темы **«Правила поведения на соревнованиях по шашкам»** раздела **«Соревновательная практика»** предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Назовите основные правила в шашечной партии на соревнованиях.

2. Когда завершается ход в шашечной партии?
3. Можно ли изменить ход в шашечной партии? Если да, то когда?
4. Когда допускается остановить шахматные часы на соревнованиях?
5. Что допускается и не допускается делать на соревнованиях?
6. Что необходимо делать при возникновении спорной ситуации в партии?
7. Каковы функции судьи на соревнованиях?

Далее проводятся соревнования по швейцарской системе (форма протокола соревнований представлена в приложении 3).

По итогам прохождения раздела формируются предварительные списки обучающихся, которые могут проходить базовый курс обучения шашкам.

Остальные темы раздела **«Соревновательная практика»** предполагают участие в соревнованиях между обучающимися своей группы. По итогам прохождения раздела формируются списки учеников, которые могут проходить другие программы обучения шашкам.

В результате изучения раздела **«Подведение итогов обучения»** проводится собеседование с обучающимися на предмет проверки знаний по настоящей программе для дополнительного укомплектования групп. Вопросы задаются по всему курсу изучения программы, при этом выделяются также вопросы для проверки метапредметных и личностных результатов (например, вопрос на предмет честной игры в шашках). Список вопросов и критерии оценивания представлены в приложении 4.

По результатам всего курса некоторые обучающиеся могут попасть не на базовый, а на углубленный курс обучения шашкам при наличии соответствующих навыков (для этого дополнительно будет сыграна партия с педагогом, который и оценит текущую подготовку обучающегося).

Если по результатам соревновательной практики и итогового собеседования обучающийся показал неудовлетворительные результаты, то он будет проходить программу стартового уровня снова.

Список литературы

Для педагога:

1. Белоусов В.Н. Русские шашки [Текст]: метод. пособие / В.Н. Белоусов. – Челябинск: Областная Челябинская очно-заочная шашечная школа, 1993. – 55 с.
2. Егоров, А.В. Как научить играть в шашки? [Текст]: продвинутый уровень / А.В. Егоров. – М.: Чистые пруды, 2005. – 31 с.; ISBN: 5-9667-0058-3.
3. Русские шашки [Электронный ресурс]: правила игры; официальный портал Федерации шашек России. – URL: <https://shashki.ru/variations/draughts64/> (дата обращения: 08.06.2022). – Загл. с экрана.

Для обучающихся:

1. Городецкий, В.Б. Книга о шашках: Русские и международные шашки [Текст]: учеб. / В.Б. Городецкий. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 318 с.; ISBN: 5-278-00277-8.
2. Литвинович, В.С. Школа позиционной игры. Русские шашки [Текст]: учеб. / В.С. Литвинович, И.Р. Перченков. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
3. Невар, Н.А. Русские шашки. Комбинации и жертва шашки [Текст]: учеб. / Н.А. Невар. – М. [и др.]: Питер, 2016. – 207 с.; ISBN: 978-5-496-01845-6.
4. Погрибной, В.К. Шашки: сборник комбинаций [Текст]: учеб. / В.К. Погрибной. – Р.-н/Д: Феникс, 2008. – 157 с.; ISBN: 978-5-222-13661-4.
5. Семенищев, Н.С. Русские шашки [Текст]: игра в середине и окончании: учеб. / Н.С. Семенищев. – Киров: Аверс, 2015. – 298 с.; ISBN: 978-5-9907044-2-8.

Для родителей:

1. Романчук, О.А. Юному шашисту [Текст]: учеб. / О.А. Романчук. – Черкассы: [б.и., спец. заказ], 2005. – 141 с.
2. Сидлин, А.М. Как научиться играть в шашки [Текст]: учеб. / А.М. Сидлин. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 186 с.
3. Чесноков Ю.В. Шашки – игра миллионов [Текст]: учеб. / Ю.В. Чесноков – Томск: Ветер, 2004. – 153 с.

**Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Русские шашки: основы и особенности игры»**

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					теория	практика		
1			Вводное занятие	Лекторий. Индивидуальный опрос	0,5	0,5	кабинет	опрос
			Основные правила игры в русские шашки		2	3		
2			Шашечная доска. Наименование диагоналей шашечной доски	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
3			Шашки и дамки: расстановка и ходы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
4			Взятие шашек и дамок	Лекторий	1	–	кабинет	–
5			Взятие шашек и дамок	Задания	–	1	кабинет	решение задач
6			Повторение материала по пройденной главе	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
			Цель и особенности шашечной партии		2	4		
7			Победа в шашках	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
8			Победа в шашках	Задания	–	1	кабинет	решение задач

9		Ничья в шашках	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
10		Ничья в шашках	Задания	–	1	кабинет	решение задач
11		Контроль времени в шашках. Партия игры в шашки с контролем времени	Комбинированная	1	–	кабинет	партия игры в шашки с часами
12		Повторение материала по пройденной главе	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
		Тактика и стратегия при игре в русские шашки		5,5	6,5		
13		Рекомендации при игре в дебюте	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
14		Приём «любки»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
15		Оппозиция. Торможение.	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
16		Удар по «затылку»	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
17		Решето	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
18		Застава	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
19		Свободный темп	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
20		Столбняк. Распутье	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
21		Скользкий размен. Переплёт	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
22		Дамочные комбинации	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
23		Вилка	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
24		Повторение пройденного материала по главе	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос

			Основные окончания в русских шашках		2	3		
25			Петля для дамки. Четыре дамки против одной соперника	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
26			Треугольник Петрова	Лекторий	1	–	кабинет	–
27			Треугольник Петрова	Задания	–	1	кабинет	решение задач
28			Три дамки против дамки и простой шашки. Основные принципы	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	решение задач
29			Повторение материала по пройденной главе	Фронтальный опрос	–	1	кабинет	опрос
			Соревновательная практика		0,5	4,5		
30			Правила поведения на соревнованиях по шашкам	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	опрос
31			Соревнования по шашкам. Партии с часами по контролем времени 3'+2''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
32			Соревнования по шашкам. Партии с часами по контролем времени 3'+2''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование

33			Соревнования по шашкам. Партии с часами по контролем времени 3'+2''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
34			Соревнования по шашкам. Партии с часами по контролем времени 3'+2''	Соревнование	–	1	кабинет	соревнование
			Подведение итогов обучения		–	2		
35			Проверка знаний и навыков по итогам обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	собеседование
36			Проверка знаний и навыков по итогам обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	собеседование

Опрос для собеседования на этапе входного контроля

Комментарий. Для собеседования на этапе входного контроля даётся 7 вопросов, оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

Форма опроса для собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Есть ли навыки игры в шашки?		
2	Как ходит шашка?		
3	Как ходит дамка?		
4	Как происходит взятие шашками и дамками?		
5	Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы, а также опишите их (не менее трёх).		
6	Как играть четырьмя дамками против одной дамки соперника.		
7	Как делать треугольник Петрова?		

Критерии:

1. При ответе «нет» на вопрос «Есть ли навыки игры в шашки?» опрос завершается и обучающийся зачисляется на данную программу.

2. Для попадания на программы базового уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам со 2 по 6.

3. Для попадания на программы углубленного уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам со 2 по 7. Отдельно будет оцениваться игра с педагогом.

Форма протокола соревнований по русским шашкам по швейцарской системе¹

№	Фамилия, имя участника	1	2	3	4	5	6	7	Очки	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Главный судья: _____ / В.С. Дюжаков

Критерии оценки:

- 1) победа – 2 балла, ничья – 1 балл, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые шесть мест на соревновании (количество мест может отличаться в зависимости от результатов и количества участников турнира), освобождаются от итогового собеседования и будут участвовать в партии игры в шахматы с педагогом для выявления текущего уровня игры.

¹ Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

Опрос для итогового собеседования

Комментарий. Для итогового собеседования дано 12 вопросов, которые представлены ниже.

Форма опроса для итогового собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Как ходит шашка? Как ходит дамка?		
2	Как происходит взятие шашками и дамками?		
3	Когда в партии присуждается победа, а когда ничья?		
4	Расскажите, как лучше всего играть в начале игры (не менее трёх фактов)		
5	Назовите некоторые шашечные и дамочные приёмы, а также опишите их (не менее трёх).		
6	Как играть четырьмя дамками против одной дамки соперника.		
7	Как делать треугольник Петрова?		
8	Опишите основные принципы позиции «три дамки против дамки и простой шашки соперника»		
9	Что можно и что нельзя делать на соревнованиях?		
10	Каковы функции судьи на соревнованиях?		
11	Представим ситуацию: соперник коснулся шашки, однако вы не можете понять произошло это случайно или специально. Как вы поступите в данной ситуации?	не оценивается	
12	Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в шашках.	не оценивается	
13	Назовите три-четыре необходимых качества спортсмена-шашкиста	не оценивается	
14	Представим игровую ситуацию: у вас явно ничейная позиция против соперника, у которого заканчивается время. Выиграть вы можете только лишь, когда у соперника закончится время. Как вы поступите в этой ситуации?	не оценивается	

Критерии:

1. От собеседования в форме зачёта освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам соревнований первые пять мест. Они будут отвечать только на вопросы с 11 по 14.

2. Для перехода на программы базового уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам с 1 по 3, вопросы 6 и 7, а также вопросы 9 и 10. На вопросы 4, 5 и 9 принимается частичный ответ.

3. Для возможности перехода на программы углубленного уровня обучения необходимо правильно ответить на вопросы с 1 по 10 полностью, а также сыграть партию с педагогом, который и проверит текущую подготовку воспитанника.

4. Вопросы с 11 по 14 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.