

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 30 2024 № 1
Семенова С.А.
Семенова С.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Рэндзю»**

Применяется метод наставничества

Инклюзивная группа

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2024

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рэндзю» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы. Обучение детей игре в рэндзю способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Рэндзю (как и любой вид шашек) – очень хорошее средство для социализации, способствующее углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Актуальность программы также объясняется запросом родителей и воспитанников на обучение данному виду шашек.

Программа «Рэндзю» является модифицированной, поскольку в её основу положен опыт из следующих рабочих программ педагогов дополнительного образования:

1) Саврасова Ю.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки рэндзю для начинающих» (ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»);

2) Метревели И.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по рэндзю (8-12 лет) (МБОУ ДО Спортивная школа «Центр спортивной подготовки»);

3) Сорокина О.В. Дополнительная общеразвивающая программа по рэндзю (МБОУ ДО «Коношская ДЮСШ).

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение направлено на детей с дифференцированным уровнем подготовки. При этом в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений по здоровью и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (**дети с ОВЗ**).

В программе предусмотрена **методология наставничества в форме «ученик – ученик»**, так как возраст детей позволяет попробовать себя в роли старшего друга. На первых занятиях по реализации программы предполагается формирование групп «наставник-наставляемые», затем планирование основного процесса работы в течение учебного года, и на последних занятиях курса программы – определение лучшего наставника и наставляемого по итогам года.

Также в программе предусмотрена **методология наставничества в форме «педагог – ученик»**, поскольку на любом уровне подготовки обучающемуся требуется реализация потенциала, улучшение спортивных результатов,

формирование и развитие гибких навыков, лидерских качеств, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

Новизна программы заключается в учёте уровня понимания игры в рэндзю и, как следствие, построении подготовки обучающихся так, чтобы можно было обучить как совсем начинающих учеников, так и более опытных.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в рэндзю как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Также стоит отметить, что создание **инклюзивной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения по здоровью** позволит применять в спортивной деятельности различные способы коммуникации обучающихся и организовать соответствующее инклюзивное пространство. А внедрение форм наставничества даёт возможность обучающимся формировать и развивать лидерские качества, необходимые для реализации своего спортивного потенциала.

Адресат программы. Программа адресована детям от 7 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие, причём как обучающиеся особой категории (ОВЗ), так и без ограничений по здоровью. Дополнительно существует отбор для выявления уровня игры на основании собеседования, по итогам которого формируются группы по 12-18 человек (количество детей с ОВЗ – не более 3 человек). Прием на обучение детей с ОВЗ по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется с согласия самого обучающегося или его законного представителя и на основании рекомендаций ТППК.

Возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) у обучающихся благодаря рэндзю зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, при этом отсутствие должной концентрации не позволяет сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако обучающимся данного возраста свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) обучающийся оценивает пашки с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать соответствующие знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике. Также старшекласснику необходимо помогать в развитии лидерских качеств, поскольку он будет очень часто

сталкиваться с новой обстановкой вне школьных стен, где себя нужно проявить необходимым образом.

Для *обучающихся с нарушением интеллекта* рэндзю необходимы для развития интеллектуальной активности, совершенствования навыков и умений, увеличения познавательной активности, развитием долговременной, логической и словесной памяти. Однако при работе с данной категорией детей необходимо учитывать принципы индивидуально-дифференцированного подхода; предотвращать утомление детей во время занятий; применять методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности; уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка; поощрять малейшие успехи ребенка.

Объём программы. Программа рассчитана на 72 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по одному академическому часу согласно расписанию (продолжительностью 40 минут). Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 30 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – умственное, психическое и физическое развитие детей посредством обучения основам игры в рэндзю.

Задачи программы:

Обучающие:

- объяснить правила игры в рэндзю (со всеми нюансами);
- обучить основам тактики и стратегии при игре в рэндзю;
- обучить игре в рэндзю на разных стадиях игры.

Развивающие:

- формировать критическое и определенное системное мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию, творческое мышление, а также алгоритмические навыки действия в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

По итогам прохождения обучения программы «Рэндзю» обучающийся **должен знать:**

- правила игры в рэндзю (со всеми нюансами);

должен уметь:

- реализовывать основы тактики и стратегии при игре в рэндзю;
- оптимально играть в рэндзю на всех стадиях игры.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации, творческого мышления, а также алгоритмических навыков действия в определенных ситуациях.

Личностные:

- развитие необходимых нравственных качеств личности;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

Результатом деятельности детей с ОВЗ будут их различные спортивные результаты и достижения. По итогу освоения программы «Рэндзю» у детей с ОВЗ будут сформированы позитивная, социально направленная учебная мотивация.

Обучающийся будет проявлять: устойчивый интерес к занятиям; ответственность перед коллективом; доброту и толерантное отношение к сверстникам; способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить: мелкую моторику; наблюдательность; выдержку; концентрацию; память.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2	Основные правила игры в рэндзю	11	4	7	Опрос, решение задач, партия игры в рэндзю с записью
3	Основы тактики и стратегии при игре в рэндзю	10	4,5	5,5	Решение задач

4	Атакующие и защитные техники в рэндзю	12	5,5	6,5	Решение задач
5	Дебюты в рэндзю	12	5,5	6,5	Решение задач, партия игры в рэндзю, опрос
6	Миттельшпиль и эндшпиль в рэндзю	14	7,5	6,5	Решение задач
7	Соревновательная практика	8	–	8	Соревнование
8	Подведение итогов обучения	4	–	4	Опрос
Итого:		72	27,5	44,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете шашек.

Практика (0,5 часа). Индивидуальный опрос для выявления уровня игры обучающихся.

2. Основные правила игры в рэндзю (11 часов).

Теория (4 часа). Основные правила игры в рэндзю. Тонкости в правилах. Фолы в рэндзю. Ресурсы и вилки в рэндзю. Победа и ничья в рэндзю. Особенности партии игры в рэндзю с записью. Контроль времени в рэндзю. Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью.

Практика (7 часов). Опрос на тему «Основные правила игры в рэндзю». Решение задач на тему «Тонкости в правилах. Фолы в рэндзю». Решение задач на тему «Фолы в рэндзю». Решение задач на тему «Ресурсы и вилки в рэндзю». Решение задач на тему «Победа и ничья в рэндзю». Опрос на тему «Особенности партии игры в рэндзю с записью». Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью.

3. Основы тактики и стратегии при игре в рэндзю (10 часов).

Теория (4,5 часа). Основы контратаки. Обозначение. Пауза. Темп. Процесс поиска выигрыша.

Практика (5,5 часов). Решение задач на тему «Основы контратаки». Решение задач на тему «Обозначение». Решение задач на тему «Пауза». Решение задач на тему «Темп». Решение задач на поиск форсированного выигрыша.

4. Атакующие и защитные техники в рэндзю (12 часов).

Теория (5,5 часов). Прямая атака. Укорачивание линии. Использование четвёрок в защите. Тактическое использование фолов в атаке. Зафоление. Растяжка.

Практика (6,5 часов). Решение задач на тему «Прямая атака». Решение задач на тему «Укорачивание линии». Решение задач на тему «Использование четвёрок в защите». Решение задач на тему «Тактическое использование фолов в атаке». Использование фолов в атаке и защите. Решение задач на тему «Зафоление». Решение задач на тему «Растяжка».

5. Дебюты в рэндзю (12 часов).

Теория (5,5 часов). Основные рекомендации при игре в дебюте. Основные дебюты в рэндзю. Дебютные регламенты. Основные моменты. Регламент RIF. Общие принципы. Регламент Соосырма-8. Общие принципы. Регламент Таранникова. Общие принципы.

Практика (6,5 часов). Решение задач на тему «Основные рекомендации при игре в дебюте». Игровая практика. Отработка дебютов. Опрос на тему «Дебютные регламенты. Основные моменты. Партии игры в рэндзю с регламентом RIF. Партии игры в рэндзю с регламентом Соосырма-8. Партии игры в рэндзю с регламентом Таранникова».

6. Миттельшпиль и эндшпиль в рэндзю (14 часов).

Теория (7,5 часов). Типичные атакующие построения. Сеть как защитное построение. Борьба с сетью. Перехваты. Отрыв. Устранение линий. Окружение и пространство. Общее видение доски. Эндшпиль в рэндзю.

Практика (6,5 часов). Решение задач на тему «Типичные атакующие построения». Решение задач на тему «Сеть как защитное построение». Решение задач на тему «Борьба с сетью». Решение задач на тему «Перехваты». Решение задач на тему «Отрыв». Решение задач на тему «Устранение линий». Решение задач на тему «Окружение и пространство. Общее видение доски».

7. Соревновательная практика (8 часов).

Практика (8 часов). Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''.

8. Подведение итогов обучения (4 часа).

Практика (4 часа). Подведение итогов обучения. Выбор лучшего наставника и наставляемого.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Собеседование для выявления уровня игры в рэндзю.

Текущий контроль. Здесь применяются следующие формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) решение задач для закрепления материала по пройденной теме;
- 3) партия игры в рэндзю с контролем времени и записью (для цикла тем «Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью»)
- 4) партия игры в рэндзю без контроля времени (для практической части тем раздела «Дебюты в рэндзю»).

Итоговый контроль. Здесь применяются три формы контроля:

- 1) соревнование, по результатам которого выявляются те, кто допускаются к продолжению изучения программы;
- 2) индивидуальный опрос обучающихся по итогам изучения программы (применяется для тех, кто не занял необходимое итоговое место в итоговом протоколе соревнования);
- 3) опрос с целью выбора лучшего наставника и наставляемого.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на страницах 12-13 настоящей рабочей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;

2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.

2. Комбинированная (под ней подразумевается проведение нескольких форм проведения занятий: как правило, лекторий, после которого осуществляется решение задач, опрос или партия игры в рэндзю).

3. Задания.

4. Игра.

5. Беседа.

6. Соревнование.

7. Индивидуальный опрос (для первого занятия, а также по итогу обучения).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.

2. Разноуровневого обучения.

3. Критического мышления.

4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала.

Дидактические материалы. Изображение поля игры в рэндзю, карточки «Фолы в рэндзю», «Вилки в рэндзю», бланки для записи игры в рэндзю (пустые и заполненные), набор карточек для тем «Основы контратаки», «Обозначение», «Пауза», «Темп», «Прямая атака», «Укорачивание линии», «Использование четвёрок в защите», «Тактическое использование фолов в атаке», «Зафоление», «Растяжка», карточки с основными дебютами в рэндзю, карточки для тем «Сеть как защитное построение», «Борьба с сетью», «Перехваты», «Отрыв», «Устранение линий».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по стоклеточным шашкам используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы досок для рэндзю, камней для рэндзю, шахматных часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски, а также мультимедиа-проектора.

Информационное обеспечение. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

1) Д.А. Епифанов. Рэндзю для всех;

2) А. Носовский, А. Сокольский. Рэндзю для начинающих.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации (или же профессиональной переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ, а также владеющий навыками игры в рэндзю на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы «**Вводное занятие**» осуществляется опрос для выявления навыков игры у обучающегося. Для опроса дается список вопросов, представленный в приложении 2.

Для темы «**Основные правила в игры в рэндзю**» (раздел «**Основные правила игры в рэндзю**») даётся опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет доска для игры в рэндзю?
2. Сколько камней даётся для игры в рэндзю?
3. Какова основная цель игры в рэндзю?
4. Кто начинает первым игру и где должен стоять первый камень?
5. Как осуществляется пропуск хода?

Для темы «**Тонкости в правилах. Фолы в рэндзю**» (раздел «**Основные правила игры в рэндзю**») даётся опрос со следующими вопросами:

1. Что представляет собой фол? У какой стороны он может возникнуть?
2. Какие виды фолов вы знаете?

Для темы «**Фолы в рэндзю**» (раздел «**Основные правила игры в рэндзю**») даются ситуации, где требуется найти от обучающегося наличие или отсутствие фола.

Для занятий темы «**Ресурсы и вилки в рэндзю**» (раздел «**Основные правила игры в рэндзю**») даётся задания, где необходимо построить открытые тройки, разрешённые вилки для одной стороны и любую для другой, выстроить открытую четвёрку и т.д.

Для первого занятия темы «**Победа и ничья в рэндзю**» (раздел «**Основные правила игры в рэндзю**») предлагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Когда в партии присуждается победа?
2. Когда в партии присуждается ничья?

Для второго занятия темы **«Победа и ничья в рэндзю»** (раздел **«Основные правила игры в рэндзю»**) предлагаются ситуации, в которых необходимо найти победу или ничью.

Для второго занятия темы **«Особенности партии игры в рэндзю с записью»** (раздел **«Основные правила игры в рэндзю»**) даётся опрос со следующим набором вопросов:

1. Назовите координаты данного поля (педагог указывает случайным образом)?
2. Как записывается пропуск хода?
3. Как обозначаются результаты игры в бланке?

Для тем **«Контроль времени в рэндзю. Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью»** и **«Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью»** (раздел **«Основные правила игры в рэндзю»**) в качестве задания даётся партия игры в рэндзю с контролем времени 10'+5'' и записью партии.

Для вторых занятий тем **«Основы контратаки»**, **«Обозначение»**, **«Пауза»**, **«Темп»**, а также тем **«Процесс поиска выигрыша»** и **«Поиск форсированного выигрыша»** (раздел **«Основы тактики и стратегии при игре в рэндзю»**) предлагается решить задачи, соответствующие теме занятия.

Для вторых занятий тем **«Прямая атака»**, **«Укорачивание линии»**, **«Использование четвёрок в защите»**, **«Зафоление»**, **«Растяжка»**, а также тем **«Тактическое использование фолов в атаке»** и **«Использование фолов в атаке и защите»** (раздел **«Атакующие и защитные техники в рэндзю»**) даются игровые ситуации, в которых необходимо применить приём, соответствующий теме прошедшего занятия.

Для темы **«Основные рекомендации при игре в дебюте»** (раздел **«Дебюты в рэндзю»**) предлагается решить задачи, где необходимо выявить, какая из основных рекомендаций при игре в дебюте применима и целесообразна.

Для темы **«Игровая практика»** (раздел **«Дебюты в рэндзю»**) предлагается сыграть партию игры в рэндзю с соблюдением основных рекомендаций игры в дебюте.

Для темы **«Отработка дебютов»** (раздел **«Дебюты в рэндзю»**) обучающимся предлагается сыграть партии игры в рэндзю с использованием различных дебютов.

Для второго занятия темы **«Дебютные регламенты. Основные моменты»** (раздел **«Дебюты в рэндзю»**) предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Что представляет собой дебютный регламент и для каких целей он применяется?
2. Какие дебютные регламенты вы знаете?

Для тем **«Партии игры в рэндзю с регламентом RIF»**, **«Партии игры в рэндзю с регламентом Соосысва-8»**, **«Партии игры в рэндзю с регламентом Таранникова»** (раздел **«Дебюты в рэндзю»**) предлагается сыграть партии игры в рэндзю по регламенту, соответствующему теме занятия.

Для вторых занятий по темам **«Типичные атакующие построения»**, **«Сеть как защитное построение»**, **«Борьба с сетью»**, **«Перехваты»**, **«Отрыв»**, **«Устранение линий»**, а также для темы **«Окружение и пространство. Общее видение доски»** (раздел **«Миттельшпиль и эндшпиль в рэндзю»**) предлагаются игровые ситуации, соответствующие теме занятия.

Для раздела **«Соревновательная практика»** предполагается проведение турнира по швейцарской системе (форма протокола соревнований представлена в приложении 3) с контролем времени десять минут до конца партии плюс пять секунд за каждый сделанный ход (10'+5'').

Раздел **«Подведение итогов обучения»** делится на:

1. Анализ результатов турнира.
2. Собеседование с набором вопросов (приложение 4 с критериями).
3. Опрос для наставников и наставляемых (приложение 5).

Список литературы

Для педагога:

1. Рэндзю [Электронный ресурс]: правила игры; официальный портал Федерации шашек России. – URL: <https://shashki.ru/variations/renju/> (дата обращения: 05.07.2024). – Загл. с экрана.

Для обучающихся:

1. Гик, Е.Я. Го; Рэндзю [Текст] / Е.Я. Гик, А.М. Носовский, А.П. Попов. – М.: Советский спорт, 1991. – 61 с.; ISBN: 5-85009-040-1.
2. Епифанов, Д.А. Рэндзю для всех [Текст]: метод. пособие / Д.А. Епифанов. – М.: Национальный исследовательский университет «МИФИ», 2021. – 84 с.; ISBN: 978-5-7262-2782-5.
3. Носовский, А.М. Рэндзю для начинающих [Текст]: учеб. / А.М. Носовский, А.С. Сокольский. – М.: [б.и.], 2003. – 32 с.

Для родителей:

1. Кыласов, А.В. Спортизация интеллектуальных игр [Текст]: концепции и технологии / А.В. Кыласов, Я.А. Гараль. – М.: Советский спорт, 2013. – 186 с.; ISBN: 978-5-9718-0674-5.
2. Спорт: мировые достижения [Текст]: энциклопедия / под. ред. Е.Я. Гик. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 637 с.; ISBN: 978-5-373-00814-3.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Рэндзю»**

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма организации деятельности обучающихся	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
				теория	практика		
1		<i>Вводное занятие</i>	Лекторий. Индивидуальный опрос	0,5	0,5	кабинет	Опрос
		Основные правила игры в рэндзю		4	7		
2		Основные правила игры в рэндзю	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Опрос
3		Тонкости в правилах. Фолы в рэндзю	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Решение задач
4		Фолы в рэндзю	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
5		Ресурсы и вилки в рэндзю	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Решение задач
6		Ресурсы и вилки в рэндзю	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
7		Победа и ничья в рэндзю	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Опрос
8		Победа и ничья в рэндзю	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
9		Особенности партии игры в рэндзю с записью	Лекторий	1	–	кабинет	–

10		Особенности партии игры в рэндзю с записью	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Опрос
11		Контроль времени в рэндзю. Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Партия игры в рэндзю с записью
12		Партия игры в рэндзю с контролем времени и записью	Игра	–	1	кабинет	Партия игры в рэндзю с записью
		Основы тактики и стратегии при игре в рэндзю		4,5	5,5		
13		Основы контратаки	Лекторий	1	–	кабинет	–
14		Основы контратаки	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
15		Обозначение	Лекторий	1	–	кабинет	–
16		Обозначение	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
17		Пауза	Лекторий	1	–	кабинет	–
18		Пауза	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
19		Темп	Лекторий	1	–	кабинет	–
20		Темп	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
21		Процесс поиска выигрыша	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Решение задач
22		Поиск форсированного выигрыша	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
		Атакующие и защитные техники в рэндзю		5,5	6,5		
23		Прямая атака	Лекторий	1	–	кабинет	–
24		Прямая атака	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
25		Укорачивание линии	Лекторий	1	–	кабинет	–

26		Укорачивание линии	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
27		Использование четвёрок в защите	Лекторий	1	–	кабинет	–
28		Использование четвёрок в защите	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
29		Тактическое использование фолов в атаке	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Решение задач
30		Использование фолов в атаке и защите	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
31		Зафоление	Лекторий	1	–	кабинет	–
32		Зафоление	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
33		Растяжка	Лекторий	1	–	кабинет	–
34		Растяжка	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
		Дебюты в рэндзю		5,5	6,5		
35		Основные рекомендации при игре в дебюте	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Решение задач
36		Игровая практика	Игра	–	1	кабинет	Партия игры в рэндзю
37		Основные дебюты в рэндзю	Лекторий	1	–	кабинет	–
38		Отработка дебютов	Игра	–	1	кабинет	Партия игры в рэндзю
39		Дебютные регламенты. Основные моменты	Лекторий	1	–	кабинет	–
40		Дебютные регламенты. Основные моменты	Беседа	–	1	кабинет	Опрос
41		Регламент RIF. Общие принципы	Лекторий	1	–	кабинет	–

42		Партии игры в рэндзю с регламентом RIF	Игра	–	1	кабинет	Партия игры в рэндзю
43		Регламент Соосырва-8. Общие принципы	Лекторий	1	–	кабинет	–
44		Партии игры в рэндзю с регламентом Соосырва-8	Игра	–	1	кабинет	Партия игры в рэндзю
45		Регламент Таранникова. Общие принципы	Лекторий	1	–	кабинет	–
46		Партии игры в рэндзю с регламентом Таранникова	Игра	–	1	кабинет	Партия игры в рэндзю
		Миттельшпиль и эндшпиль в рэндзю		7,5	6,5		
47		Типичные атакующие построения	Лекторий	1	–	кабинет	–
48		Типичные атакующие построения	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
49		Сеть как защитное построение	Лекторий	1	–	кабинет	–
50		Сеть как защитное построение	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
51		Борьба с сетью	Лекторий	1	–	кабинет	–
52		Борьба с сетью	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
53		Перехваты	Лекторий	1	–	кабинет	–
54		Перехваты	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
55		Отрыв	Лекторий	1	–	кабинет	–

56		Отрыв	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
57		Устранение линий	Лекторий	1	–	кабинет	–
58		Устранение линий	Задания	–	1	кабинет	Решение задач
59		Окружение и пространство. Общее видение доски	Комбинированная	0,5	0,5	кабинет	Решение задач
60		Эндшпиль в рэндзю	Лекторий	1	–	кабинет	–
		Соревновательная практика		–	8		
61		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
62		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
63		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
64		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
65		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
66		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование

67		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
68		Соревнования по рэндзю. Партии с контролем времени 10'+5''	Соревнование	–	1	кабинет	Соревнование
		Подведение итогов обучения		–	4		
69		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	Опрос
70		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	Опрос
71		Подведение итогов обучения	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	Опрос
72		Выбор лучшего наставника и наставляемого	Индивидуальный опрос	–	1	кабинет	Опрос
		Итого: 72 ч.					

Опрос для собеседования на этапе входного контроля

Комментарий. Для собеседования на этапе входного контроля даётся 7 вопросов, оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

Форма опроса для собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Умеете ли вы играть в рэндзю?		
2	Какая цель игры в рэндзю?		
3	Кто в рэндзю ходит первым?		
4	Какова общая расстановка камней в начале игры?		
5	Какие фолы в рэндзю вы знаете? За какие стороны они работают?		
6	Какие вилки вы знаете? Для какой из сторон они разрешены?		
7	Когда в рэндзю присуждается победа, а когда ничья?		

Критерии:

1. При ответе «нет» на вопрос 1 опрос завершается и обучающийся зачисляется на данную программу.

2. Опрос осуществляется с целью формирования индивидуального подхода к подготовке обучающегося (в том числе через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Количество ответов на оценку «зачёт» на вопросы со 2 по 7 позволяют понять целесообразность выхода на соревнования по рэндзю уже на ранней стадии обучения.

Форма протокола соревнований по рэндзю по швейцарской системе¹

№	Фамилия, имя участника	1	2	3	4	5	6	7	Очки	Место
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Главный судья: _____ / В.С. Дюжаков

Критерии оценки:

- 1) победа – 2 балла, ничья – 1 балл, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые три места на соревновании, освобождаются от итогового собеседования.

¹ Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

Опрос для итогового собеседования

Комментарий. Для итогового собеседования дано 15 вопросов, которые представлены ниже.

Форма опроса для итогового собеседования

№	Вопрос	Оценка	
		«зачёт»	«незачёт»
1	Какая цель игры в рэндзю?		
2	Кто в рэндзю ходит первым?		
3	Какова общая расстановка камней в начале игры?		
4	Какие фолы в рэндзю вы знаете? За какие стороны они работают?		
5	Какие вилки вы знаете? Для какой из сторон они разрешены?		
6	Когда в рэндзю присуждается победа, а когда ничья?		
7	В какой из ситуаций фол есть, а в какой его нет? (педагог показывает случайные ситуации, которые необходимо решить обучающемуся)		
8	Как обозначается данное поле? (педагог указывает поле случайным образом)		
9	Что представляет собой обозначение / пауза / темп? (педагогом выбирается одно из определений, по которой будут даны дополнительно 1-2 задачи)		
10	Решите игровую ситуацию (педагог показывает 1-2 задачи, в которых необходимо применить атаковую или защитную технику).		
11	Покажите пару дебютов, которые используются в рэндзю.		
12	Решите задачу (педагог показывает игровую ситуацию, в которой необходимо применить тактический приём, применяемый в миттельшпиле).		
13	Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в рэндзю.	не оценивается	
14	Назовите три-четыре необходимых качества спортсмена-рэндзиста	не оценивается	
15	Что для вас важнее: победа в честной борьбе или победа любой ценой?	не оценивается	

Критерии:

1. От собеседования в форме зачёта освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам соревнований первые три места. Они будут отвечать только на вопросы с 13 по 15.

2. Количество правильных ответов на вопросы с 1 по 12 будут определять целесообразность участия обучающегося на соревнованиях более высокого уровня.

3. Вопросы с 13 по 15 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.

Опрос для наставляемого

	Часто	Средне	Редко	Никогда
1. У меня появилось желание чаще принимать участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				
2. Мне стало легче готовиться к соревнованиям и различным тематическим конкурсам и мероприятиям				
3. Я хочу принимать участие в соревнованиях и тематических конкурсах и мероприятиях, в которых ранее не участвовал				
4. Я понимаю, зачем мне необходимо участие в соревнованиях и различных тематических конкурсах и мероприятиях				