

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 30.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 20 г. № 1

 Семенова С.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы игры в шахматы»**

Инклюзивная группа

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2024

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы игры в шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы. Сейчас всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Один из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей – игра в шахматы. Неслучайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Поэтому обучение детей навыкам игры в шахматы – крайне важный и актуальный процесс.

Программа является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

1) Инфантов А.А. «Образовательная программа кружка для обучающихся 1-11-х классов «Основы шахматной игры» (МОУ СОШ с. Хопёрское Балашовского района Саратовской области);

2) Петров Н.Ю. «Дополнительная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы».

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение основам игры в шахматы направлено на детей, которые не располагают знаниями и базой игры в шахматы. При этом в одну группу в форме инклюзивного обучения могут входить дети без ограничений по здоровью и дети, имеющие нарушения интеллектуального развития (**дети с ОВЗ**).

Новизна программы заключается в выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Также стоит отметить, что создание **инклюзивной группы из числа обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ограничения по здоровью** позволит применять в спортивной деятельности разные способы коммуникации обучающихся с разной степенью речевого, двигательного развития и в целом организовать соответствующее инклюзивное пространство.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 17 лет. Для обучения принимаются все желающие, причём обучающиеся как особой категории (ОВЗ), так и без ограничений по здоровью. Дополнительно существует отбор на основании собеседования для выявления уровня игры. В результате собеседования формируются группы по 12-18 человек, из которых количество детей с ОВЗ – не более 3 человек.

Возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет) у обучающихся благодаря шахматам зарождаются характер и воля, увеличивается круг интересов, выявляются и развиваются способности.

В среднем школьном возрасте (11-14 лет) обучающиеся откликаются на необычные, захватывающие дела и мероприятия, однако быстрая переключаемость внимания не позволяет концентрироваться долго на одном и том же деле. Однако обучающимся данного возраста свойственно решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

В старшем школьном возрасте (15-17 лет) обучающийся оценивает шахматы с точки зрения его последующего применения в будущей профессии. И здесь для старшеклассника важно передать соответствующие знания не только со спортивной точки зрения, но и для последующей социализации и умения применить данные знания на практике.

Для *обучающихся с нарушением интеллекта* шахматы необходимы для развития интеллектуальной активности, совершенствования навыков и умений, увеличения познавательной активности, развитием долговременной, логической и словесной памяти. Однако при работе с данной категорией детей необходимо учитывать принципы индивидуально-дифференцированного подхода; предотвращать утомление детей во время занятий; применять методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности; уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка; поощрять малейшие успехи ребенка.

Объём программы. Программа рассчитана на 36 учебных часов в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий. 1 занятие в неделю по одному академическому часу согласно расписанию (продолжительностью 40 минут). Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в течение занятия 30 минут отводится на обучающий процесс, 10 минут – на динамическую паузу и рефлексию.

Форма обучения. Очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение элементарным навыкам игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры в шахматы;
- объяснять понятия «шах», «мат», «пат», «взятие на проходе»;
- обучать навыкам игры в шахматы.

Развивающие:

- формировать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить долговременную и оперативную память, внимание, творческое мышление, реакцию, точность.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: доброту, дружелюбие, ответственность, самостоятельность, чувство собственного достоинства;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

По итогам прохождения обучения программы «Основы игры в шахматы» обучающийся **должен знать:**

- шахматные фигуры и расстановку их на доске;
- определения «шах», «мат», «пат», «взятие на проходе».

должен уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие долговременной и оперативной памяти, внимания, творческого мышления, реакции, точности.

Личностные:

- развитие необходимых нравственных качеств личности;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

Результатом деятельности детей с ОВЗ будут их различные спортивные результаты и достижения. По итогу освоения программы «Основы игры в

шахматы» у детей с ОВЗ будут сформированы позитивная, социально направленная учебная мотивация.

Обучающийся будет проявлять: устойчивый интерес к занятиям; ответственность перед коллективом; доброту и толерантное отношение к сверстникам; способность к обучению в среде здоровых сверстников.

Обучающийся сможет развить: мелкую моторику; наблюдательность; выдержку; концентрацию; память.

1.3. Содержание программы Учебный план

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|--|------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| | | <i>Всего</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | собеседование |
| 2 | Шахматная доска | 4 | 2 | 2 | опрос, решение задач |
| 3 | Шахматные фигуры | 5 | 2 | 3 | опрос, решение задач |
| 4 | Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур | 11 | 5 | 6 | опрос, решение задач |
| 5 | Цель шахматной партии | 7 | 3 | 4 | опрос, решение задач |
| 6 | Игровая практика | 2 | 1 | 1 | партия игры в шахматы |
| 7 | Соревновательная практика | 4 | 0,5 | 3,5 | опрос, соревнование |
| 8 | Подведение итогов обучения | 2 | – | 2 | собеседование |
| Итого: | | 36 | 15 | 21 | |

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете шахмат.

Практика (0,5 часа). Выявление уровня игры обучающихся.

2. Шахматная доска (4 часа).

Теория (2 часа). Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика (2 часа). Выполнение заданий на поиск горизонталей, вертикалей и диагоналей шахматной доски, поля шахматной доски и закрепление понятия «центр шахматной доски».

3. Шахматные фигуры (5 часов).

Теория (2 часа). Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика (3 часа). Выполнение заданий на понимание фигур и выявление их ценности на шахматном поле.

4. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур (12 часов).

Теория (5 часов). Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ладья. Ферзь. Слон. Конь. Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Рокировка.

Практика (6 часов). Выполнение заданий на:

- 1) расстановку фигур в начальной позиции;
- 2) взятие ладьи, ферзя, слона, коня и пешки;
- 3) ходы ранее перечисленными фигурами;
- 4) ходы и взятия пешкой, взятие на проходе;
- 5) превращение пешки;
- 6) осуществление рокировки.

5. Цель шахматной партии (7 часов).

Теория (3 часа). Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.

Практика (4 часа). Выполнение заданий на:

- 1) постановку шаха королю другого игрока и защиты от шаха последним;
- 2) выполнение мата королю другого игрока в один ход;
- 3) выявление патовых и других ничейных ситуаций.

6. Игровая практика (2 часа).

Теория (1 час). Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Партия с шахматными часами.

Практика (1 час). Проведение партий без часов и с часами.

7. Соревновательная практика (4 часа).

Теория (0,5 часа). Правила поведения на соревнованиях по шахматам.

Практика (3,5 часа). Опрос по правилам поведения на соревнованиях по шахматам. Проведение соревнований по шахматам без записи партий.

8. Подведение итогов обучения (2 часа).

Практика (2 часа). Проверка знаний и навыков по итогам обучения.

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Собеседование для выявления уровня игры в шахматы.

Текущий контроль. Здесь применяются две формы контроля (выбираются по теме занятия):

- 1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;
- 2) практическое задание для закрепления материала по пройденной теме.

Детям с ОВЗ, включенным в деятельность группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала.

Итоговый контроль. Здесь применяется несколько форм контроля:

- 1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению программ на базовом или углубленном уровне обучения;
- 2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы.

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по шахматам и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на странице 13 настоящей рабочей программы. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Беседа.
3. Комбинированная (под ней подразумевается проведение нескольких форм проведения занятий: как правило, лекторий, после которого осуществляется решение задач или же опрос).
4. Фронтальный опрос (при повторении материала по пройденному разделу).
5. Задание (в том числе и по итогу изучения раздела).
6. Соревнование.
7. Индивидуальный опрос (по итогу обучения).

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.
3. Критического мышления.
4. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии.

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала.

Дидактические материалы. Набор карточек для тем «Шахматная доска», «Ладья», «Слон», «Ферзь», «Конь», «Пешка», «Король», «Шах», «Мат», «Ничья», «Пат», «Рокировка», «Взятие на проходе».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий по шахматам применяется специально оборудованное помещение,

отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также комплекты для игры в шахматы и шахматные часы. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски и мультимедийного проектора.

Информационное обеспечение. Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

- 1) М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. Основы шахматной игры;
- 2) А.А. Пилихин. Шахматы для начинающих;
- 3) Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе.

Первый год обучения.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, прошедший курсы повышения квалификации (или же профессиональной переподготовки) по работе с детьми с ОВЗ, а также владеющий навыками шахматной игры на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется собеседование для выявления уровня игры обучающегося. Для собеседования представлен следующий список вопросов (также в приложении № 2):

1. Есть ли навыки игры в шахматы? (при ответе «нет» опрос завершается)
2. Как ходит пешка / ладья / слон / конь / ферзь / король? (фигуры для вопроса выбираются выборочно)
3. Что такое шах / мат?
4. Что представляет собой рокировка / взятие на проходе?

Тема **«Повторение материала по пройденному разделу»** в конце каждого раздела предполагает ответы на вопросы или выполнение заданий по окончанию каждой главы (кроме разделов «Игровая практика», «Соревновательная практика» и «Подведение итогов обучения»). Все вопросы и задания для каждой главы в отдельности представлены ниже, но при прохождении темы будут отбираться выборочно.

Для темы **«Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска»** представлен опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет шахматная доска?
2. Сколько на шахматной доске чёрных и белых клеток?

3. Найдите следующую координату на дидактической карточке «Шахматная доска» и обозначьте её (координата выбирается случайным образом).

После изучения темы «**Центр шахматной доски**» на дидактической карточке «**Шахматная доска**» предлагается найти центр шахматной доски, одну из горизонталей, вертикалей и диагоналей поля, обозначив всё ранее перечисленное на карточке.

По результату изучения темы «**Шахматные фигуры**» делается опрос, согласно которому обучающиеся должны ответить на вопросы:

1. Является ли это шахматной фигурой (показывается одна из фигур или пешка)?

2. Если да, то как она называется? Если нет, то как это называется?

Для темы «**Сравнительная сила фигур**» предполагаются следующие задания:

1. Постройте равенство из фигур, равное ферзю.

2. Постройте равенство из фигур и пешек, равное ладье.

3. Постройте равенство из фигур или пешек, равное коню / слону.

4. Постройте равенство из фигур и пешек, равное королю (если такое возможно).

Для темы «**Начальная расстановка фигур**» ученикам предлагается выполнить задания (сначала они выполняются для белых, а потом для чёрных):

1. Самостоятельно и правильно расставить каждую фигуру в отдельности.

2. Самостоятельно и правильно расставить пешки согласно изначальному местоположению.

Для тем «**Ладья**», «**Слон**», «**Ферзь**» и «**Конь**» предполагается выполнить опрос, который предполагает следующий набор вопросов:

1. Какую фигуру сегодня мы изучили на занятии?

2. Как ходит эта фигура?

3. Какова ценность данной фигуры?

Отдельно для темы «**Конь**» предполагается следующий вопрос:

1. Какая отличительная особенность коня?

Также в рамках темы «**Конь**» может быть предложено дополнительное задание: в смоделированной ситуации сделать угрозу («вилку») двум или трём фигурам сразу.

Отдельно для темы «Слон» предлагается следующий вопрос:

1. Какие бывают слоны в шахматах?

Для темы «Пешка» даются следующие вопросы:

1. Как ходит пешка?
2. Что такое «взятие на проходе»?
3. В какую фигуру может превращаться пешка?

На практическом занятии «Король. Рокировка» предлагаются следующие вопросы:

1. Как ходит король?
2. Может ли он быть рядом с королём противника? Если нет, то на каком расстоянии он должен быть.
3. Что такое рокировка и как она делается? Какие виды рокировки вы знаете?

При изучении темы «Шах» предполагается выполнение следующих заданий (в смоделированных ситуациях):

1. Сделайте шах королю противника.
2. Защититесь от шаха противника разными способами.

На практическом занятии «Мат» предполагается выполнить несколько задач на осуществление мата в один ход.

При изучении темы «Ничья. Пат» предлагается выполнить следующие задания:

1. Из нескольких смоделированных ситуаций показать, где есть пат, а где его нет.
2. В некоторых смоделированных ситуациях различить, где пат, а где мат.

При изучении раздела «Игровая практика» обучающимся предлагается сыграть партии в шахматы, предварительно разбившись по парам. Вариации для обучающихся даны следующие:

- 1) с рекомендациями в дебюте шахматной партии;
- 2) с рекомендациями, данными ранее, и шахматными часами.

Раздел «Соревновательная практика» предполагает участие в соревнованиях между обучающимися своей группы. Однако для темы «Правила

поведения на спортивных соревнованиях» предполагается опрос со следующим набором вопросов:

1. Назовите основные правила в шахматной партии на соревнованиях.
2. Когда завершается ход в шахматной партии?
3. Может ли быть изменён ход в шахматной партии? Если да, то когда?
4. Когда допускается остановить шахматные часы в партии?
5. Что допускается делать на соревнованиях?
6. Что не допускается делать на соревнованиях?
7. Что нужно делать, если возникает спорная ситуация в партии?
8. Каковы функции судьи на соревнованиях?

Далее проводятся соревнования по швейцарской системе (форма протокола соревнований представлена в приложении 3).

По итогам прохождения раздела формируются предварительные списки обучающихся, которые могут проходить базовый курс обучения шахматам.

В результате изучения раздела **«Подведение итогов обучения»** проводится собеседование с обучающимися на предмет проверки знаний по настоящей программе для дополнительного укомплектования групп. Вопросы задаются по всему курсу изучения программы, при этом выделяются также вопросы для проверки метапредметных и личностных результатов (например, вопрос на предмет честной игры в шахматах). Список вопросов и критерии оценивания представлены в приложении 4.

По результатам всего курса некоторые ученики могут попасть не на базовый, а на углубленный курс обучения шахматам при наличии соответствующих навыков (для этого дополнительно будет сыграна партия с педагогом, который и оценит текущую подготовку обучающегося).

Если по результатам соревновательной практики и итогового собеседования обучающийся показал неудовлетворительные результаты, то он будет проходить программу стартового уровня снова.

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов, С.П. Шахматы. Первый год обучения [Текст]: методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2015. – 254 с.; ISBN: 978-5-911-48010-3.
2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.
3. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. 1 [Текст]: метод. рекомендации: первый год обучения: учеб. пособие / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.; ISBN: 978-5-09-047912-7.
4. Сухин, И.Г. Шахматы – школе [Текст]: рабочие программы: 1-4 годы обучения: учеб. пособие / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 143 с.; ISBN: 978-5-94198-143-4.

Для обучающихся:

1. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.
2. Карпов, А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.; ISBN: 5-8183-0894-4.
3. Пожарский, В.А. Шахматы. Начальная школа [Текст]: учеб. / В.А. Пожарский. – Р. н/Д: Феникс, 2015. – 314 с.; ISBN: 978-5-222-24231-5.
4. Полоудин, В.А. Шахматы [Текст]: сборник примеров, задач и упражнений / В.А. Полоудин. – Р. н/Д: Феникс-Т, 2019. – 219 с.; ISBN 978-5-907002-18-0.
5. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» [Текст]: первый год обучения: 1500 малофигурных позиций / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 270 с.; ISBN: 978-5-94198-104-5.
6. Сухин, И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения [Текст] / И.Г. Сухин. – М.: АСТ, 2018. – 254 с.; ISBN: 978-5-17-983124-2.

Для родителей:

1. Гик, Е.Я. Шахматные вундеркинды [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: АСТ, 2006. – 446 с.; ISBN: 5-17-037566-2.
2. Колвин, Д. Выдающиеся результаты. Талант ни при чем! [Текст] / Д. Колвин; пер. с англ. Е.А. Каплуновой. – М.: Иванов и Фербер, 2009. – 267 с.; ISBN: 978-5-91657-045-8.
3. Сайед, М. Рывок. От отличного к гениальному [Текст] / М. Сайед; пер. с англ. Ю.А. Гольдберга. – М.: Азбука-Аттикус, 2017. – 286 с.; ISBN: 978-5-389-12455-4.

**Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы игры в шахматы»**

| № | Дата проведения | Время проведения | Тема занятия | Форма организации деятельности обучающихся | Количество часов | | Место проведения | Форма контроля |
|---|-----------------|------------------|--|--|------------------|-----------------|------------------|----------------|
| | | | | | <i>теория</i> | <i>практика</i> | | |
| 1 | | | Вводное занятие | Беседа. Индивидуальный опрос | 0,5 | 0,5 | кабинет | собеседование |
| | | | Шахматная доска | | 2 | 2 | | |
| 2 | | | Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | опрос |
| 3 | | | Линии на шахматной доске. Горизонтали, вертикали, диагонали | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 4 | | | Центр шахматной доски | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | решение задач |
| 5 | | | Повторение материала по пройденному разделу | Фронтальный опрос | – | 1 | кабинет | опрос |
| | | | Шахматные фигуры | | 2 | 3 | | |
| 6 | | | Шахматные фигуры | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 7 | | | Шахматные фигуры | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 8 | | | Сравнительная сила фигур | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------|----------|----------|---------|---------------|
| 9 | | | Сравнительная сила фигур | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 10 | | | Повторение материала по пройденному разделу | Фронтальный опрос | – | 1 | кабинет | опрос |
| | | | Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур | | 5 | 6 | | |
| 11 | | | Начальная расстановка фигур | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 12 | | | Начальная расстановка фигур | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 13 | | | Ладья | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | опрос |
| 14 | | | Слон | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | опрос |
| 15 | | | Ферзь | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | опрос |
| 16 | | | Конь | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | опрос |
| 17 | | | Пешка. Взятие на проходе | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 18 | | | Пешка. Взятие на проходе | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 19 | | | Король. Рокировка | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 20 | | | Король. Рокировка | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 21 | | | Повторение материала по пройденному разделу | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| | | | Цель шахматной партии | | 3 | 4 | | |
| 22 | | | Шах | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|------------|------------|---------|-----------------------|
| 23 | | | Шах | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 24 | | | Мат | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 25 | | | Мат | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 26 | | | Ничья. Пат | Лекторий | 1 | – | кабинет | – |
| 27 | | | Ничья. Пат | Задания | – | 1 | кабинет | решение задач |
| 28 | | | Повторение материала по пройденному разделу | Фронтальный опрос | – | 1 | кабинет | опрос |
| | | | Игровая практика | | 1 | 1 | | |
| 29 | | | Шахматная партия. Общие рекомендации игры в дебюте. | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | партия игры в шахматы |
| 30 | | | Шахматная партия с часами | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | партия игры в шахматы |
| | | | Соревновательная практика | | 0,5 | 3,5 | | |
| 31 | | | Правила поведения на спортивных соревнованиях | Комбинированная | 0,5 | 0,5 | кабинет | опрос |
| 32 | | | Соревнования по шахматам. Партии с часами с контролем времени 3'+2'' | Соревнование | – | 1 | кабинет | соревнование |
| 33 | | | Соревнования по шахматам. Партии с часами с контролем времени 3'+2'' | Соревнование | – | 1 | кабинет | соревнование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|---|---|---------|---------------|
| 34 | | | Соревнования по шахматам. Партии с часами с контролем времени 3'+2'' | Соревнование | – | 1 | кабинет | соревнование |
| | | | Подведение итогов обучения | | – | 1 | | |
| 35 | | | Проверка знаний и навыков по итогам обучения | Индивидуальный опрос | – | 1 | кабинет | собеседование |
| 36 | | | Проверка знаний и навыков по итогам обучения | Индивидуальный опрос | – | 1 | кабинет | собеседование |

Опрос для собеседования на этапе входного контроля

Комментарий. Для собеседования на этапе входного контроля даётся 7 вопросов, оцениваемых по системе зачёта. Список вопросов представлен ниже.

Форма опроса для собеседования

| № | Вопрос | Оценка | |
|---|--|---------|-----------|
| | | «зачёт» | «незачёт» |
| 1 | Есть ли навыки игры в шахматы? | | |
| 2 | Как ходит пешка? | | |
| 3 | Как ходит ладья / слон / конь / ферзь / король? (выборочно для собеседования выбираются 3 фигуры) | | |
| 4 | Что такое шах? | | |
| 5 | Что такое мат? | | |
| 6 | Что представляет собой рокировка? | | |
| 7 | Что представляет собой взятие на проходе? | | |

Критерии:

1. При ответе «нет» на вопрос «Есть ли навыки игры в шахматы?» опрос завершается и обучающийся зачисляется на данную программу.

2. Для попадания на программы базового уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам со 2 по 6.

3. Для попадания на программы углубленного уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам со 2 по 7. Отдельно будет оцениваться игра с педагогом.

Форма протокола соревнований по шахматам по швейцарской системе¹

| № | Фамилия, имя участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Очки | Место |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|-------|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |

Главный судья: _____ / В.С. Дюжаков

Критерии оценки:

- 1) победа – 1 балл, ничья – ½ балла, поражение – 0 баллов;
- 2) при одинаковом количестве баллов итоговое место определяется по дополнительным показателям, определяемым положением о соревнованиях;
- 3) игроки, занявшие первые пять мест на соревновании (количество мест может отличаться в зависимости от результатов), освобождаются от итогового собеседования и будут участвовать в партии игры в шахматы с педагогом для выявления текущего уровня игры.

¹ Формат протокола может отличаться в зависимости от количества участников, а также регулируется положением о турнире.

Опрос для итогового собеседования

Комментарий. Для итогового собеседования дано 12 вопросов, которые представлены ниже.

Форма опроса для итогового собеседования

| № | Вопрос | Оценка | |
|----|--|----------------|-----------|
| | | «зачёт» | «незачёт» |
| 1 | Как ходит пешка? | | |
| 2 | Как ходит ладья / слон / конь / ферзь / король? (выборочно для собеседования выбираются 3 фигуры) | | |
| 3 | Что такое шах? | | |
| 4 | Что такое мат? | | |
| 5 | Что представляет собой рокировка? | | |
| 6 | Что представляет собой взятие на проходе? | | |
| 7 | Что допустимо и недопустимо делать на спортивных соревнованиях по шахматам? | | |
| 8 | Что необходимо делать при возникновении спорных ситуаций? | | |
| 9 | Представим ситуацию: соперник коснулся фигуры, однако вы не можете понять произошло это случайно или специально. Как вы поступите в данной ситуации? | не оценивается | |
| 10 | Расскажите о том, чего вы хотите в дальнейшем добиться в шахматах. | не оценивается | |
| 11 | Назовите три-четыре необходимых качества спортсмена-шахматиста | не оценивается | |
| 12 | Что для вас важнее: победа любой ценой или же в честной борьбе? И почему? | не оценивается | |

Критерии:

1. От собеседования в форме зачёта освобождаются обучающиеся, занявшие по итогам соревнований первые пять мест. Они будут отвечать только на вопросы с 9 по 12.

2. Для перехода на программы базового уровня необходимо получить оценку «зачёт» по вопросам с 1 по 5.

3. Для возможности перехода на программы углубленного уровня обучения необходимо правильно ответить на вопросы с 1 по 8, а также сыграть партию с педагогом, который и проверит текущую подготовку воспитанника.

4. Вопросы с 9 по 12 не оцениваются, поскольку они предусматривают проверку не предметных, а метапредметных и личностных результатов обучения.