

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Романовская средняя общеобразовательная школа
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
(Протокол от 19.05.2025 г. № 8)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 20.05.2025 г. № 755
 Семёнова С.А./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Настольные игры летом»
(краткосрочная)**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:

Дюжаков Вячеслав Сергеевич,
педагог дополнительного образования

Романовка, 2025

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры летом» (краткосрочная) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы. Сейчас всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из её решений является обучение настольным играм. При этом нередко встаёт проблема выбора перед ребёнком той или иной игры. Поэтому обучающимся нужно объяснить не только необходимость умения играть в настольные игры, но и дать возможность самостоятельно выбрать одну из них.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что используется такой подход к её изучению, что обучающиеся смогут увидеть наглядно каждую из представленных игр, понять её историю появления и развития, а также получат возможность самостоятельно сформировать настольную игру. Таким образом, обучающиеся будут вовлечены в процесс общения и познания, поскольку игра является наиболее эффективным инструментом для формирования знаний, умений и опыта, а также развития интеллектуальной и эмоциональной составляющих обучающихся.

Отличительная особенность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные игры летом» (краткосрочная) является модифицированной, поскольку для неё обобщён опыт по следующим программам:

1) Смирнова А.В. «Империя настольных игр» (ГБУ ДОЦ «Юность Урала», филиал оздоровительно-образовательный центр «Уралочка»);

2) Епифанцев К.А. Дополнительная общеразвивающая программа «Настольные логические игры».

Настоящая программа отличается от вышеперечисленных информационно-развлекательным вектором.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на расширение кругозора обучающихся и при этом является информационным мотиватором для обучения настольным играм.

Особенности адресата. Программа рассчитана на обучающихся 7-17 лет. В данном возрасте у обучающихся возникает потребность в формировании собственного мира и различных воображаемых ситуаций. С возрастом подобные фантазии становятся более творческими. Для детей подросткового возраста (11-17 лет) игра является моделью некой жизненной ситуации, которую можно решить

последовательностью правильных действий, приводящих к положительному результату. Поэтому обучающимся необходимо не только принимать участие в настольных играх, но и разрабатывать их.

Для обучения принимаются все желающие. В результате собеседования формируются группы по 12-18 человек.

Объём программы. Программа рассчитана на 12 учебных часов.

Срок реализации: 1 месяц.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 занятия в неделю по одному академическому часу в день согласно расписанию (продолжительностью 40 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – информационная мотивация детей для последующего обучения детей в различные настольные игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- рассказать об истории возникновения и необходимости изучения различных настольных игр.

Развивающие:

- формировать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развить концентрацию внимания, творческое мышление;
- формировать творческие качества личности (реакция, гибкость).

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку и выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате изучения программы «Настольные игры летом» обучающийся должен знать:

- особенности и необходимость изучения настольных игр.

Метапредметные:

- наличие навыков критически мыслить, сотрудничать, взаимодействовать с людьми, а также презентовать свои результаты;
- умение концентрироваться, творчески мыслить, реагировать на изменения.

Личностные:

- умение к сбалансированной самооценке, выдержке;
- умение уважать иное мнение;
- располагать необходимостью вести здоровый образ жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	собеседование
2	Динамика развития настольных игр	3	2	1	собеседование, соревнование
3	Настольная игра как часть развития ребёнка	3	2	1	опрос, соревнование
4	Игровая деятельность	4	–	4	соревнование
5	Итоги программы	1	–	1	соревнование
Итого:		12	4,5	7,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5 часа). Техника безопасности в кабинете для занятий настольными играми.

Практика (0,5 часа). Собеседование по выявлению интересов ребёнка.

2. Динамика развития настольных игр (3 часа).

Теория (2 часа). История возникновения настольных игр. Сущность понятия «настольная игра».

Практика (1 час). Интеллектуальная игра «В гостях у настольных игр».

3. Настольная игра как часть развития ребёнка (3 часа).

Теория (2 часа). Путешествие в страну шахмат. Путешествие в страну шашек. Путешествие в страну рэндзю.

Практика (1 час). Интеллектуальная командная игра «Умники и умницы».

4. Игровая деятельность (4 часа).

Практика (4 часа). Работа в творческой мастерской «Игра своими руками». Мини-соревнование по шашкам. Мини-соревнование по шахматам. Мини-соревнование по рэндзю.

5. Итоги программы (1 час).

Практика (1 час). Конкурс рисунков «Я играю».

1.4. Формы контроля планируемых результатов

Входной контроль. Собеседование для выявления мотивации и заинтересованности ребенка к изучению программы.

Текущий контроль. Опрос или соревнование для выявления степени изучения материала по пройденной теме.

Итоговый контроль. Конкурс рисунков «Я играю».

1.5. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 4

Количество учебных дней – 12

Учебный период: июнь 2025 года.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы. (*Приложение № 1*)

Место проведения занятий – кабинет № 2 проектной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на литературе и нормативно-правовых актах, список которых приведен на страницах 9-10. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Формы проведения занятий:

1. Лекторий.
2. Беседа.
3. Соревнование.

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Критического мышления.
3. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие.

Дидактические материалы. Набор карточек «Шахматное поле», «Поле для рэндзю», видеопрезентации «Путешествие в страну шахмат», «Путешествие в страну шашек», «Путешествие в страну рэндзю».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Для проведения занятий применяется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащено классной доской, необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), наборами для шашек, шахмат, рэндзю, а также инвентарём, предназначенным для составления настольных игр и подготовки рисунков (простые и цветные карандаши, листы бумаги, линейки (при необходимости)).

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий знаниями и навыками различных настольных игр.

2.3. Оценочные материалы

Для раздела «**Вводное занятие**» осуществляется опрос для выявления мотивации обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов:

1. Сколько вам лет?
2. Каковы ваши увлечения?

3. Что ждёте от изучения программы?

Для раздела **«Динамика развития настольных игр»** даётся соревнование в виде интеллектуальной игры «В гостях у настольных игр» со следующим набором вопросов (последовательность вопросов может отличаться):

1. Что такое настольная игра?
2. Какую настольную игру вы видите на экране? (вопрос может быть задан несколько раз по ходу игры с разными картинками)
3. Какие виды шашек вы знаете?
4. Какие виды шахмат вы знаете?
5. Есть ли ещё настольные игры, которые являются спортивными? Если да, назовите их.

Для раздела **«Настольная игра как часть развития ребёнка»** даются следующие виды соревнований:

1. Интеллектуальная командная игра «Умники и умницы».

Для интеллектуальной командной игры **«Умники и умницы»** предполагается следующий набор вопросов:

1. В какой настольной игре используется поле из 64 клеток и 32 фигуры?
2. На какую игру похожа настольная игра «рэндзю»?
3. В какой игре используются поле из 100 клеток и 40 фигурок (20 – белых и 20 – чёрных)?
4. Для этой игры нужны только стол с лузами, шары и кий. Что это за игра?
5. Как называется игра, в которой используются поле из 64 клеток и 24 фигурки (12 белых и 12 – чёрных). Что это за игра?
6. Назовите три возможных итога игры.
7. В каком виде шашек используется поле в 64 клетки с правилами стоклеточных шашек?
8. В какой игре используются сетка, две ракетки и маленький пластиковый мячик?
9. Шашки, рэндзю, го, шахматы. Что из этого лишнее и почему?

Для раздела **«Игровая деятельность»** предполагаются:

1. Создание собственной настольной игры (необязателен вариант спортивной направленности).
2. Мини-соревнование по шашкам среди детей по олимпийской системе до первого поражения (приложение 2).

3. Мини-соревнование по шахматам по олимпийской системе до первого поражения (приложение 2).

4. Мини-соревнование по рэндзю по круговой системе (при этом воспитанники разбиваются на небольшие группы по 3-4 человека) (приложение 2).

Для раздела **«Итоги программы»** предполагается конкурс рисунков «Я играю» для итогового выявления интересов и предпочтений ребёнка в настольных играх (приложение 3).

Список литературы

Для педагогов:

1. О направлении информации методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – URL: <https://soiro.ru/sites/default/files/metodrekomendacii5.pdf> (дата обращения: 14.01.2025). – Загл. с экрана.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034> (дата обращения: 15.01.2025). – Загл. с экрана.
3. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области: Приказ Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077 (с изм. от 14.02.2020, от 12.08.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/467722134> (дата обращения: 13.01.2025). – Загл. с экрана.
4. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 13.01.2025). – Загл. с экрана.
5. Русские шашки [Электронный ресурс]: правила игры; официальный портал Федерации шашек России. – URL: <https://shashki.ru/variations/draughts64/> (дата обращения: 16.01.2025). – Загл. с экрана.
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко (новая редакция) [Текст]. – Романовка, 2023. – 35 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 17.01.2025). – Загл. с экрана.
8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 [Электронный

ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 17.01.2025). – Загл. с экрана.

Для обучающихся:

1. Медведев, В.А. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр [Текст] / В.А. Медведев. – Р. н/Д: Феникс, 2015. – 116 с.; ISBN: 978-5-222-25697-8.
2. Смирнов, В.Г. Научите меня играть в шахматы [Текст] / В.Г. Смирнов. - СПб: Свое издательство, 2015. – 153 с.; ISBN: 978-5-4386-0927-8.

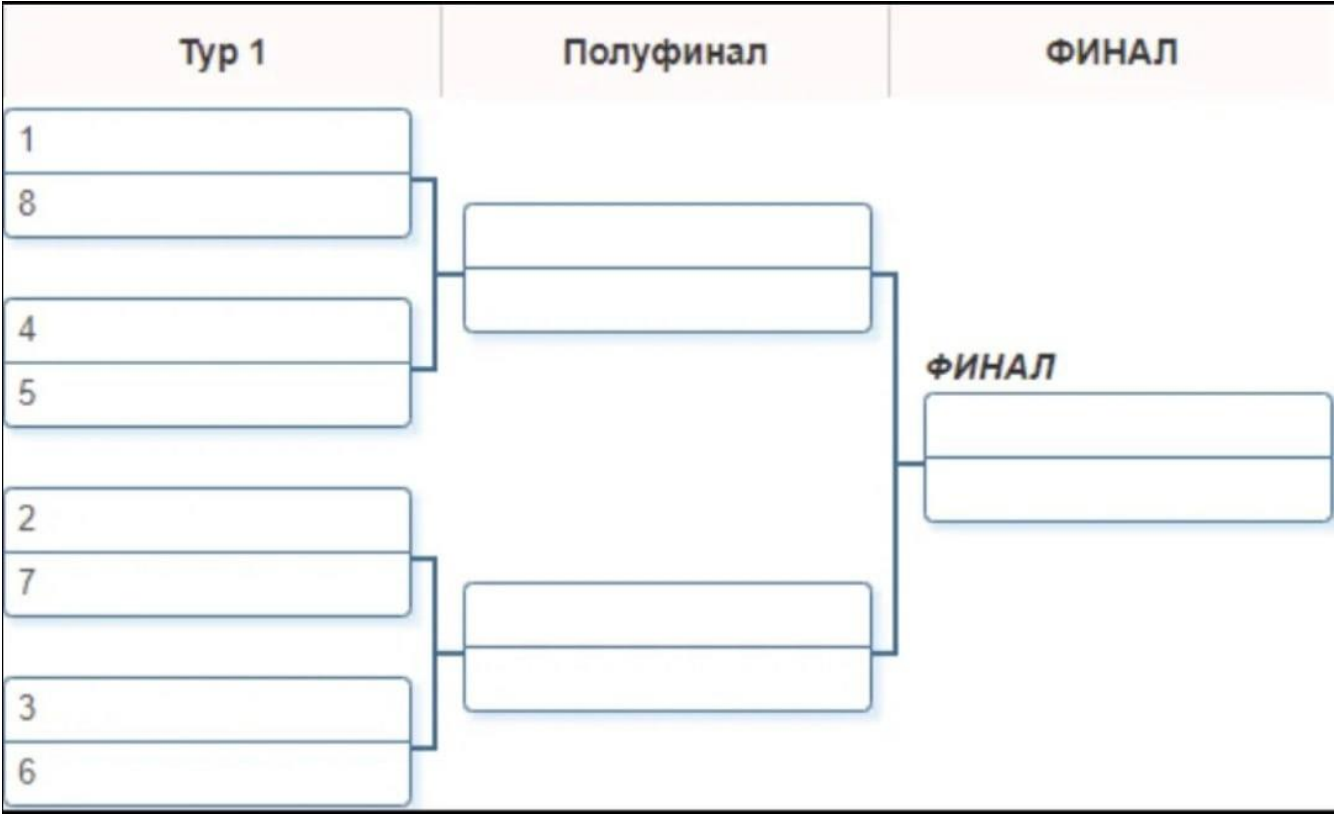
Для родителей:

1. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление [Текст] / Н.Е. Веракса. – Уфа: Вагант, 2006. – 211 с.; ISBN: 5-9635-0050-8.
2. Кыласов, А.В. Спортизация интеллектуальных игр [Текст]: концепции и технологии / А.В. Кыласов, Я.А. Гараль. – М.: Советский спорт, 2013. – 186 с.; ISBN: 978-5-9718-0674-5.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Настольные игры летом» (краткосрочная)

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					теория	практика		
1			Вводное занятие	Беседа	0,5	0,5	Кабинет	собеседование
			Динамика развития настольных игр		2	1		
2			История возникновения настольных игр	Лекторий	1	–	Кабинет	собеседование
3			Сущность понятия «настольная игра»	Лекторий	1	–	Кабинет	собеседование
4			Интеллектуальная игра «В гостях у настольных игр»	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование
			Настольная игра как часть развития ребёнка		2	1		
5			Путешествие в страну шахмат	Лекторий	1	–	Кабинет	опрос
6			Путешествие в страну шашек. Путешествие в страну рэндзю	Лекторий	1	–	Кабинет	опрос
7			Интеллектуальная командная игра «Умники и умницы»	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование
			Игровая деятельность		–	4		
8			Работа в творческой мастерской «Игра своими руками»	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование
9			Мини-соревнование по шашкам	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование
10			Мини-соревнование по шахматам	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование
11			Мини-соревнование по рэндзю	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование
			Итоги программы		–	1		
12			Конкурс рисунков «Я играю»	Соревнование	–	1	Кабинет	соревнование

Формат протокола для проведения мини-соревнований по шашкам
(шахматам, рэндзю)



Критерии оценки рисунков для конкурса «Я играю»

Критерий	Оценка				
	1	2	3	4	5
Оригинальность					
Соответствие тематике					
Качество и аккуратность					
Презентация рисунка					