

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Романовская средняя общеобразовательная школа  
р.п. Романовка Романовского района Саратовской области  
имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко



Утверждаю

Директор школы

Семенова С.А.

Приказ № 432-05 от 27.11.2020 г.

## Программа преодоления рисков учебной неуспешности

р.п. Романовка  
2020 г.

## Оглавление

Введение.....	3
Цель.....	6
Задачи .....	7
Анализ образовательной деятельности 2019-2021 г. г. ....	8
Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (ОГЭ) 2019-2020 учебного года .....	9
Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в форме ЕГЭ) 2019-2020 учебного года.....	10
Итоги школьного мониторинга качества образования .....	11
Результаты итогового контроля в переводных классах (по итогам учебного года).....	15
План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися .....	16
Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимся и его родителями .....	17
Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимся .....	18
Программа деятельности ученика .....	19
Программа деятельности родителей.....	20
Программа деятельности администрации школы .....	21
Контроль за выполнением программы .....	22
Выявление причин неуспеваемости .....	23
Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников .....	25



## Введение

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По мнению психологов, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.

Причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть.

Своевременное обращение к психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

Часто взрослым не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить. Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку взрослых, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность учащихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Типы неуспеваемости:

-Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

-Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, расширенных коллегиях совместно с окружными службами, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, часто бывает так, что сначала учащийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать учащемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это учащийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации.

Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя-предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков учащихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся. И тогда учащийся может твердо сказать: «Я это знаю».

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

## **Цель**

Целью программы является повышение уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.

## Задачи

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей.
3. Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости.
4. Научить работать учащихся испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
  - комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества(развивающее, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

### Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся через: внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе.



## Анализ образовательной деятельности 2019-2021 г. г.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались в 30 классах-комплектах 598 обучающихся: 241 обучающийся уровня начального общего образования (12 классов-комплектов), 298 обучающихся уровня основного общего образования (15 классов-комплектов), 61 обучающийся старшей школы (3 класса-комплекта).

В сравнение с прошлым, 2018-2019 учебным годом, уменьшилось количество обучающихся начальных классов на 6 человек, увеличилось количество обучающихся 5-9 классов на 14 человек, на 8 обучающихся больше стало в старшей школе.

В целом за 2019-2020 учебный год выбыл 31 обучающийся, прибыло 13 обучающихся.

2019-2020 учебный год закончился со следующими показателями в сравнении с двумя предыдущими годами обучения:

Учебный год	Отличников	Медалистов	На «4» и «5»	% успеваемости	Качество знаний	Второгодников	Поступили в ВУЗы
2017-2018 (573 уч-ся)	41	2	162	98%	40%	1	16 из 21
2018- 2019 (585 уч-ся)	44	3	183	96%	41%	7	16 из 22
2019-2020 (596 уч-ся)	51	3	196	98%	45%	2	18 из 26

По сравнению с 2018-2019 учебным годом, увеличилось количество обучающихся, имеющих отметки «5» и «4» на 5. Качество знаний также увеличилось на 4%.

В школе есть большой резерв обучающихся, которые могут увеличить количество обучающихся, имеющих оценки «5» и «4»: 43 обучающихся имеют одну тройку (2 обучающихся 1-4 классов, 28 обучающихся 5-9 классов, 4 обучающихся старшей школы).

Данные показатели свидетельствуют об отсутствии систематического сотрудничества классных руководителей с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся и повышения качества знаний, у учителей начальных классов об отсутствии индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в их знаниях.

В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся школы участвовали в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях не только муниципального, регионального, но и всероссийского уровней и занимали призовые места.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (ОГЭ) 2019-2020 учебного года**

В 2019-2020 учебном году обучались 65 девятиклассников. Один из них был не допущен до государственной итоговой аттестации по причине неуспеваемости по нескольким учебным предметам учебного плана.

Выбор предметов обучающимися представлен по классам следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся, сдающих экзамен по выбору			
	9 «а»	9 «б»	9 «в»	всего
Обществознание	14	18	17	49
География	16	15	18	49
Химия	2	3	3	8
Биология	4	3	4	11
Физика	-	1	-	1
Информатика и ИКТ	1	1	2	4
Английский язык	1	1	-	2

Один обучающийся, имеющий статус «ребёнок с ОВЗ», воспользовался правом проходить ГИА только по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в форме ЕГЭ) 2019-2020 учебного года

### Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

В соответствии с рекомендациями Рособрнадзора (письмо №02-35 от 05.06.2020 г.) ЕГЭ по соответствующим предметам проводится в целях использования их результатов при приёме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Все выпускники 11-го класса были зарегистрированы на ГИА в соответствующие сроки.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (по заявлениям) представлен следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен
Математика (баз)	13
Математика (проф)	13
Биология	7
Обществознание	19
Физика	6
История	3
Химия	5
Английский язык	2
Литература	1

От сдачи ЕГЭ отказались 2 человека из 26.

### Средний уровень достижений обучающихся по итогам единого государственного экзамена (ЕГЭ)

№	Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Максимальное количество баллов	Максимальный балл по школе	«Допустимый» порог	Средний балл		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога (по школе)
						по району	по школе	
1	Русский язык	24	100	100	24 (36)	66	66	
2	Математика (пр.)	13	100	78	27	52	55	8%
3	Английский язык	2	100	71	22	47	50	
4	Биология	6	100	68	36	52	59	
5	Химия	5	100	65	36	39	42	40%
6	История	3	100	65	32	60	62	
7	Физика	6	100	48	36	42	42	17%
8	Обществознание	13	100	90	42	55	57	15%
9	Литература	1	100	57	32	48	57	

Предметы по выбору сдали, не преодолев порога, 5 обучающихся: математика профильного уровня (1 чел.), обществознание (2 чел.), физика (1 чел.), химия (2 чел.). Один выпускник не преодолел порог по двум предметам.

Выпускница 11 класса, Кондратьева Дарья, на ЕГЭ по русскому языку набрала максимальное количество баллов – 100 (учитель Замуленко Н.Ю.).

**Итоги школьного мониторинга качества образования  
(выявление уровня обученности школьников 2019-2020 учебного года)**

Класс	Учитель	Предмет	Количество обучающихся	Количество выполнивших работу	Результаты выполнения	% выполнения	Качество знаний	Соответствие с результатами 1 четверти			
								Качество знаний	Соответствует четвертой	Выше четвертой	Ниже четвертой
2а	Горина В.А.	Русский язык	25	24	«5»-8 «4»-6 «3»-4 «2»-6	75%	58%				
	Горина В.А.	Математика	25	23	«5»-12 «4»-2 «3»-6 «2»-3	87%	61%				
2б	Саяпина Т.В.	Русский язык	26	26	«5»-5 «4»-5 «3»-12 «2»-4	85%	38%				
	Саяпина Т.В.	Математика	26	25	«5»-4 «4»-6 «3»-9 «2»-6	76%	40%				
3а	Серебрякова Л.В.	Русский язык	26	26	«5»-9 «4»-13 «3»-3 «2»-1	96%	85%	77%	58% (15 обуч.)	31% (8 обуч.)	12% (3 обуч.)
	Серебрякова Л.В.	Математика	26	26	«5»-9 «4»-15 «3»-2 «2»-0	100%	92%	85%	77% (20 обуч.)	15% (4 обуч.)	8% (2 обуч.)
3б	Телкова Е.А.	Русский язык	19	18	«5»-2 «4»-9 «3»-3 «2»-4	78%	61%	47%	56% (10 обуч.)	22% (4 обуч.)	22% (4 обуч.)
	Телкова Е.А.	Математика	19	19	«5»-3 «4»-5 «3»-4 «2»-7	63%	42%	53%	53% (10 обуч.)	5% (1 обуч.)	42% (8 обуч.)
3в	Хоршева И.А.	Русский язык	19	18	«5»-4 «4»-9 «3»-1 «2»-4	78%	72%	79%	67% (12 обуч.)	6% (1 обуч.)	28% (5 обуч.)
	Хоршева И.А.	Математика	19	18	«5»-5 «4»-7 «3»-3 «2»-3	83%	67%	84%	39% (7 обуч.)	11% (2 обуч.)	50% (9 обуч.)
4а	Дьяконова С.В.	Русский язык	19	19	«5»-0 «4»-4 «3»-10 «2»-5	74%	21%	42%	58% (11 обуч.)	-	42% (8 обуч.)
	Дьяконова С.В.	Математика	19	17	«5»-2 «4»-7 «3»-6 «2»-2	88%	53%	58%	88% (15 обуч.)	-	12% (2 обуч.)
4б	Попова В.А.	Русский язык	22	20	«5»-2 «4»-6 «3»-9 «2»-3	85%	40%	64%	40% (8 обуч.)	10% (2 обуч.)	50% (10 обуч.)

Класс	Учитель	Предмет	Количество обучающихся	Количество выполненных работ	Результаты выполнения	% выполнения	Качество знаний	Соответствие с результатами 1 четверти			
								Качество знаний	Соответствует четвертой	Выше четвертой	Ниже четвертой
	Попова В.А.	Математика	22	20	«5»-1 «4»-4 «3»-11 «2»-4	80%	25%	81%	20% (4 обуч.)	-	80% (16 обуч.)
4в	Лукьянова Т.В.	Русский язык	23	23	«5»-2 «4»-12 «3»-7 «2»-2	91%	61%	57%	74% (17 обуч.)	9% (2 обуч.)	17% (4 обуч.)
	Лукьянова Т.В.	Математика	23	21	«5»-5 «4»-10 «3»-4 «2»-2	90,5%	71%	83%	57% (12 обуч.)	10% (2 обуч.)	33% (7 обуч.)
5а	Макарова Е.П.	Биология	20	19	«5»-2 «4»-12 «3»-4 «2»-1	95%	74%	75%	58% (11 обуч.)	5% (1 обуч.)	37% (7 обуч.)
5б	Макарова Е.П.	Биология	23	21	«5»-4 «4»-11 «3»-6 «2»-0	100%	71%	87%	62% (13 обуч.)	-	38% (8 обуч.)
5в	Макарова Е.П.	Биология	18	18	«5»-3 «4»-9 «3»-5 «2»-1	94%	67%	72%	78% (14 обуч.)	6% (1 обуч.)	17% (3 обуч.)
6а	Суздальенко Н.Л.	География	23	22	«5»-4 «4»-10 «3»-8 «2»-0	100%	64%	68%	27% (6 обуч.)	32% (7 обуч.)	41% (9 обуч.)
6б	Суздальенко Н.Л.	География	20	19	«5»-2 «4»-4 «3»-10 «2»-3	84%	32%	47%	47% (9 обуч.)	11% (2 обуч.)	37% (7 обуч.)
6в	Суздальенко Н.Л.	География	24	21	«5»-5 «4»-8 «3»-6 «2»-2	90%	62%	71%	43% (9 обуч.)	19% (4 обуч.)	38% (8 обуч.)
7а	Зверев А.В.	Биология	17	16	«5»-1 «4»-5 «3»-10 «2»-0	100%	38%	76%	56% (9 обуч.)	-	44% (7 обуч.)
7б	Зверев А.В.	Биология	18	18	«5»-1 «4»-3 «3»-13 «2»-1	94%	22%	72%	6 обуч. (33%)	1 обуч. (6%)	11 обуч. (61%)
7в	Зверев А.В.	Биология	19	19	«5»-1 «4»-9 «3»-8 «2»-1	95%	53%	58%	15 обуч. (79%)	-	4 обуч. (21%)
8а	Жаркова М.Е.	Физика	23	23	«5»-1 «4»-3 «3»-13 «2»-6	74%	17%	9%	13 обуч. (57%)	4 обуч. (17%)	6 обуч. (26%)
8б	Жаркова М.Е.	Физика	24	24	«5»-1 «4»-5 «3»-11	71%	25%	25%	18 обуч. (75%)	2 обуч. (8%)	4 обуч. (17%)

Класс	Учитель	Предмет	Количество обучающихся	Количество выполненных работ	Результаты выполнения	% выполнения	Качество знаний	Соответствие с результатами 1 четверти			
								Качество знаний	Соответствует четвертой	Выше четвертой	Ниже четвертой
					«2»-7						
9а	Бахарев Ю.Ф.	Обществознание	19	19	«5»-4 «4»-7 «3»-4 «2»-4	79%	58%	74%	12 обуч. (63%)	-	7 обуч. (39%)
9б	Попова Е.К.	Обществознание	23	23	«5»-3 «4»-5 «3»-11 «2»-4	83%	35%	52%	12 обуч. (52%)	1 обуч. (4%)	10 обуч. (43%)
9в	Березина С.В.	Обществознание	23	23	«5»-1 «4»-6 «3»-11 «2»-5	78%	30%	52%	12 обуч. (52%)	2 обуч. (9%)	9 обуч. (39%)
10а	Кунцевич И.Н.	Право	21	19	«5»-4 «4»-8 «3»-5 «2»-2	89%	63%				
10б ест/науч.	Каплунова Е.С.	Химия	9	8	«5»-1 «4»-2 «3»-3 «2»-2	75%	38%				
10б тех.гр.	Дружина М.С.	Информатика	4	4	«5»-1 «4»-3 «3»-0 «2»-0	100%	100%				
11 с/э гр.	Мосюкова И.В.	Экономика	14	14	«5»-3 «4»-4 «3»-7 «2»-0	100%	50%	86%	6 обуч. (43%)	1 обуч. (7%)	7 обуч. (50%)
11 ест/науч.	Парамошкина А.А.	Химия	6	5	«5»-3 «4»-0 «3»-2 «2»-0	100%	60%	80%	3 обуч. (60%)	1 обуч. 20%	1 обуч. 20%
11 тех.гр.	Жаркова М.Е.	Физика	6	6	«5»-0 «4»-0 «3»-6 «2»-0	100%	0	67%	2 обуч. (33%)	-	4 обуч. (67%)

Низкий процент выполнения контрольных работ показали обучающиеся 2а кл. по русскому языку (учитель Горина В.А.) – 75%, 2б кл. по математике (учитель Саяпина Т.В.) – 76%, 3б кл. по русскому языку - 78% и математике - 63% (учитель Телкова Е.А.), 3в кл. по русскому языку (учитель Хоршева И.А.) – 78%, 4а кл. по русскому языку (учитель Дьяконова С.В.) – 74%, 8а кл. по физике – 74% и 8б кл. по физике – 71% (учитель Жаркова М.Е.), 9в кл. по обществознанию – 78% (учитель Березина С.В.), 10б кл. (естественно-научная группа) по химии – 75% (учитель Каплунова Е.С.), 9а кл. по обществознанию – 79% (учитель Бахарев Ю.Ф.).

100-процентное выполнение административных контрольных работ: 3а кл. – математика – учитель Серебрякова Л.В., 5б кл. – биология - учитель Макарова Е.П., 6а кл. – география – учитель Суздаленко Н.Л., 7а кл. – биология – учитель Зверев А.В., 10б кл. (технологическая группа) – информатика - учитель Дружина М.С., 11 кл. (социально-экономическая группа) – экономика – учитель Мосюкова И.В., 11 кл. (естественно-научная группа) – химия – учитель Парамошкина А.А., 11 кл. (технологическая группа) – физика – учитель Жаркова М.Е.

Высокое качество знаний показали обучающиеся следующих классов: 3а – русский язык -85%, математика – 92% (учитель Серебрякова Л.В.), 3в – русский язык – 72% (учитель Хоршева И.А.), 4в –

математика – 71% (учитель Лукьянова Т.В.), 5а – биология – 74%, 5б – биология – 71% (учитель Макарова Е.П.), 10б (технологическая группа) – информатика – 100% (учитель Дружина М.С.).

Высокий процент подтверждения четвертных оценок у обучающихся следующих классов: 3а – математика – 77% (учитель Серебрякова Л.В.), 4а – русский язык – 74% (учитель Лукьянова Т.В.), 5в – биология – 78% (учитель Макарова Е.П.), 7в – биология – 79% (учитель Жаркова М.Е.), 10б (технологическая группа) – информатика – 75% (учитель Дружина М.С.).

Низкий процент соответствия четвертных отметок отметкам полугодического контроля у обучающихся: 3в кл. – 39% (учитель Хоршева И.А.), 4б кл. – русский язык – 40%, математика – 20% (учитель Попова В.А.), 6а кл. – география – 27%, 6б кл. – география – 47%, 6в кл. – география – 43% (учитель Суздаленко Н.Л.), 7б кл. – биология – 33% (учитель Зверев А.В.), 11 кл. (социально-экономическая группа) – экономика – 43% (учитель Мосюкова И.В.), 11 (технологическая группа) – физика – 33% (учитель Жаркова М.Е.).

Были проведены контрольные работы для детей, которые по уважительным причинам отсутствовали в основные сроки, и повторные для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты.

## Результаты итогового контроля в переводных классах (по итогам учебного года)

Годовая промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году проводилась на основе средних арифметических результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводилось в пользу обучающегося.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2-а	25	6	24	10	40	9	36	0	0	4,49	64
2-б	26	4	15,38	13	50	8	30,77	1	3,85	4,44	65,38
2 Параллель	51	10	19,69	23	45	17	33,39	1	1,92	4,46	64,71
3-а	26	7	26,92	14	53,85	5	19,23	0	0	4,7	80,77
3-б	19	2	10,53	7	36,84	9	47,37	1	5,26	4,33	47,37
3-в	20	4	20	11	55	5	25	0	0	4,64	75
3 Параллель	65	13	19,15	32	48,56	19	30,53	1	1,75	4,56	69,23
4-а	19	1	5,26	6	31,58	12	63,16	0	0	4,25	36,84
4-АОП	2	0	0	0	0	2	100	0	0	4,44	0
4-б	21	2	9,52	11	52,38	7	33,33	1	4,76	4,48	61,9
4-в	23	4	17,39	10	43,48	9	39,13	0	0	4,52	60,87
4 Параллель	65	7	8,04	27	31,86	30	58,9	1	1,19	4,42	52,31
Начальное общее образование	181	30	15,63	82	41,81	66	40,94	3	1,62	4,48	61,88
5-а	20	2	10	9	45	9	45	0	0	4,51	55
5-АОП	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4,33	0
5-б	23	5	21,74	6	26,08	12	52,17	0	0	4,49	47,83
5-в	18	0	0	4	22,23	14	77,78	0	0	4,21	22,22
5 Параллель	62	7	7,94	19	23,33	36	68,74	0	0	4,38	41,94
6-а	23	2	8,7	8	34,78	12	52,18	1	4,35	4,29	43,48
6-б	20	1	5	9	45	9	45	1	5	4,21	50
6-в	24	1	4,17	10	41,67	13	54,16	0	0	4,41	45,83
6 Параллель	67	4	5,96	27	40,48	34	50,45	2	3,12	4,3	46,27
7-а	17	0	0	3	17,65	13	76,47	1	5,88	4,02	17,65
7-б	18	0	0	3	16,67	14	77,78	1	5,56	3,91	16,67
7-в	19	2	10,53	3	15,79	14	73,68	0	0	4	26,32
7 Параллель	54	2	3,51	9	16,7	41	75,98	2	3,81	3,98	20,37
8-а	23	0	0	4	17,39	18	78,27	1	4,35	4,07	17,39
8-б	25	1	4	6	24	18	72	0	0	4,04	28
8-б-Д	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 Параллель	48	1	2	10	20,7	36	75,13	1	2,17	4,06	22,92
9-а	19	1	5,26	5	26,31	13	68,42	0	0	4	31,58
9-б	23	2	8,7	7	30,44	14	60,87	0	0	3,91	39,13
9-в	23	0	0	7	30,43	15	65,22	1	4,35	3,81	30,43
9 Параллель	65	3	4,65	19	29,06	42	64,84	1	1,45	3,91	33,85
Основное общее образование	296	17	4,81	84	26,05	189	67,03	6	2,11	4,13	34,12
10-а	21	1	4,76	8	38,1	11	52,38	1	4,76	4,04	42,86
10-б	13	0	0	7	53,85	5	38,46	1	7,69	4,12	53,85
10 Параллель	34	1	2,38	15	45,98	16	45,42	2	6,22	4,08	47,06
11	26	3	11,54	13	50	10	38,46	0	0	4,34	61,54
11 Параллель	26	3	11,54	13	50	10	38,46	0	0	4,34	61,54
Среднее общее образование	60	4	6,96	28	47,99	26	41,94	2	3,11	4,21	53,33
Школа	537	51	9,13	194	38,62	281	49,97	11	2,28	4,27	45,62



## План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь Использование диагностических методик
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.	В течение учебного года
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года
7	Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников. Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.	В течение учебного года, по необходимости
8	Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.	В соответствии с планом ВШК.
9	Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя.	В течение каждой четверти
10	Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.	В течение года. По мере необходимости

## **Программа деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися и его родителями**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2")
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

## Программа деятельности классного руководителя со слабоуспевающими учащимися

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
- По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ)

Неуважительными причинами считаются:

- Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)

3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

4. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

5. По необходимости - организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

6. В случае выполнения п. 1-5 и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

7. Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации.

### **Программа деятельности ученика**

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

## **Программа деятельности родителей**

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ
6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

## **Программа деятельности администрации школы**

1. Администрация школы организует работу малого педсовета
2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися
3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.
4. Малый педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
5. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

## **Контроль за выполнением программы**

1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.
2. Общий контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора по УВР.

## Выявление причин неуспеваемости

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

<b>Причины и характер проявления неуспеваемости</b>	
<i>Причины неуспеваемости</i>	<i>Характер проявления</i>
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: -обстоятельства жизни ребенка в семье; -взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: -пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); -ошибки в организации учебной деятельности в ОУ	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Среди основных способов обнаружения отставаний учащихся выделяют:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.



- выявление мотивированных детей и развитие творческих способностей у учащихся - психологическая служба школы.

Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала у учащихся;
- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей.

## Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

<b>Этапы формирования положительного отношения к учению</b>			
<b>Формируемые отношения</b>	<b>1-й этап</b>	<b>2-й этап</b>	<b>3-й этап</b>
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий и занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

<b>Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке</b>	
<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления

Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий
---	--

<b>Профилактика неуспеваемости</b>	
<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
	и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников