

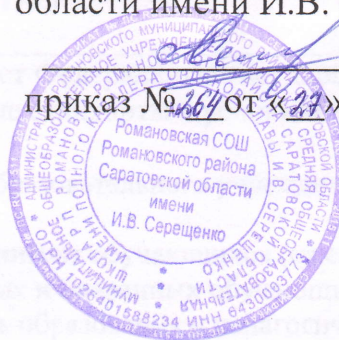
СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Романовского муниципального
района Саратовской области
А.И. Щербаков



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Романовская СОШ
Романовского района Саратовской
области имени И.В. Серещенко
Семенова С.А.



приказ № 167 от «27» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения Романовская средняя
общеобразовательная школа р.п. Романовка
Романовского района Саратовской области
имени полного кавалера орденов Славы
И.В. Серещенко**

Рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета МОУ
Романовская СОШ Романовского
района Саратовской области имени
И.В. Серещенко

«27» августа 2018 года
протокол № 1

Согласовано с управляющим советом
МОУ Романовская СОШ Романовского
района Саратовской области имени
И.В. Серещенко

«29» июня 2018 года
протокол № 4

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко
Срок реализации программы:	3 года (2018 -2021 гг.)
Основания разработки	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся); - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - ежегодное старение педагогического коллектива;
Разработчики программы:	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог
Цель:	Создание условий для обеспечения равенства возможностей детей и повышения качества образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями, организовать наставничество для молодых педагогов. 3. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. 5. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой.
Перечень разделов:	<p>Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования разработки программы</p> <p>Раздел II. Цели и задачи реализации Программы развития МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко</p> <p>Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Для школы - повышено качества образования (на 5%) и результаты государственной итоговой аттестации (все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании), укреплена материально-технической база.</p> <p>Для детей – удовлетворена потребность в полноценном качественном образовании в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижена численность учащихся: с низкой мотивацией к обучению, повышенным уровнем тревожности,</p>

	<p>низкой самооценкой.</p> <p>Для педагогического коллектива – повышается творческий потенциал, развивается профессиональная компетентность: наличие победителей и участников конкурсных мероприятий профессионального мастерства различного уровня; 17% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ОО и 21% - по инклюзивному образованию.</p> <p>Для семьи – осознание ценности «качественного образования» (результата не ради отметки), растёт ответственность родителей и их роль в достижении результативности обучения; родители являются активными участниками образовательного процесса, повышена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.</p>
Сроки и этапы реализации программы:	<p>1 этап – организационно-подготовительный – с сентября по декабрь 2018г.</p> <p>2 этап – практический – с января 2019 г. по декабрь 2020 г.</p> <p>3 этап – аналитический – с января по май 2021 г.</p> <p>Июнь 2020 г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.</p>
Ответственные лица, контакты:	<p>Семенова Светлана Анатольевна – директор школы,</p> <p>Стюхина Наталия Ивановна – заместитель директора по УВР,</p> <p>Тел. 8 (84544) 4-08-53</p>

Раздел I. Аналитическое и прогностическое обоснования разработки программы

МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко располагается в отдалённом от областного центра районе (274 км). Микрорайон школы довольно большой, т.к. в р.п. Романовка школа единственная. В настоящее время осуществляется подвоз детей из двух населённых пунктов.

Определенные группы обучающихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому рабочей группой разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенным задачам.

Разработка данной Программы призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

За 21 год существования школы контингент обучающихся изменялся - в первые годы обучения было 850 человек, затем уменьшался, и в настоящее время обучается 584 человека. Это связано с уменьшением численности населения в целом. Всего в образовательной организации 26 классов-комплектов с наполняемостью в среднем 22 чел.

Педагогический коллектив сейчас составляет 51 человек, средний возраст составляет – 46 лет.

Уровень квалификации:

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (6%), 41 - первую категорию (79%), 6 – соответствуют занимаемой должности (12%), 2 человека пока не имеют категории (4%).

Уровень образования:

Из 51 педагога 49 человек (94%) имеют высшее педагогическое образование, 1 –

высшее профессиональное непедагогическое, 1 – среднее профессиональное непедагогическое (2%).

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами р.п. Романовка, чтобы содержать семью. На основании анализа социума прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 26% и малоимущих семей – 53%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 18%, среднее специальное или техническое – 56%, среднее образование – 19%, без образования – 7% родителей. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 47%, работает один родитель – 45%, не работают оба родителя – 5%, не работает единственный родитель – 3% семей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, недостаток рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 41%. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Количество детей, стоящих на разных видах в 2017-2018 учебном году - 7.

Однако следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива:

- имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива;
- ведётся профориентационная работа по выбору будущей профессии выпускников и целесообразности выбора того или иного профиля в профильном обучении на среднем общем уровне образования;
- организована эффективная работа с одарёнными детьми, которая позволяет достигать хороших результатов в предметных и творческих конкурсах от муниципального до федерального уровней среди обучающихся;
- имеются медалисты среди выпускников школы.

К сожалению, количество таких детей в последние годы сокращается, снижаются уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на основной ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ГИА.

1.1. Качество образовательного процесса в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в динамике за 3 года

Итоги успеваемости обучающихся за три года (в целом по школе):

Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	99%	98%
Качество знаний	42%	44%	40%

Вывод: успеваемость и качество знаний колеблется при стабильном контингенте педагогов

Число медалистов за три года:

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Медали	4	2	2
Почётный знак	-	-	2

Губернатора			
-------------	--	--	--

Вывод: количество выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» увеличивается

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Русский язык	100%	100%	98%
Математика	100%	100%	96%
Физика	100%	100%	100%
География	53%	100%	97%
Химия	91%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
Обществознание	74%	100%	97%
История	100%	100%	-
Информатика и ИКТ	100%	100%	-
Английский язык	-	100%	-
Литература	-	100%	-

Вывод: успеваемость резко снизилась по географии, обществознанию, химии

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Русский язык	100%	100%	100%
Математика (проф.)	90%	96%	98%
Физика	100%	100%	100%
География	100%	100%	-
Химия	100%	100%	100%
Биология	100%	86%	75%
Обществознание	100%	87%	93%
История	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	-
Литература	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	-	-	0%

Вывод: успеваемость повысилась по всем учебным предметам

Средний балл по предметам ГИА – 11

Предмет	Средний балл по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Русский язык	74	62	67,7
Математика (проф.)	49	46	54,7
Физика	55	48	53,7
География	53,5	62	-
Химия	72	49	46,3
Биология	68	58	46,8
Обществознание	56	52	63

История	53	50,6	53,3
Английский язык	57,5	27	-
Литература	50,5	45	76,3
Информатика и ИКТ	-	-	34

Вывод: средний балл ЕГЭ по школе ежегодно увеличивается по восьми учебным предметам; средний балл по обществознанию, английскому языку и литературе колеблется при стабильном контингенте педагогов

Результаты ГИА – 11 по обязательным предметам

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч. год	уч. год	уч. год
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	74	62	67,7
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	98	86	91
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	28	39	55
Средний балл ЕГЭ по математике	49 (проф.)	46(проф.)	54,7(проф.)
Максимальный балл ЕГЭ по математике	80 (проф.)	76(проф.)	76(проф.)
Минимальный балл ЕГЭ по математике	14 (проф.)	9(проф.)	23(проф.)
Число экзаменов, сданных по выбору	9	9	8

Вывод: максимальный балл по математике, по русскому языку стабильно высок

Показатели успешности

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч. год	уч. год	уч. год
Число/доля окончивших без «3» 4-й класс	30/59	29/51	32/48
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	17/31	15/34	12/25,5
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	24/73	18/51	11/52
Число/доля оставшихся на повторное обучение	6/1	3/0,5	1/0,1

Вывод: показатели качества знаний снижаются при стабильном контингенте педагогов

1.2. Качество условий образовательной деятельности в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в динамике за 3 года

Контингент

Число обучающихся	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
На уровне НОО	248	261	264
На уровне ОО	267	261	267
На уровне СОО	75	60	51
ИТОГО	590	582	582

Вывод: контингент обучающихся не меняется, так как в р.п. Романовка школа единственная (отсутствует конкуренция между ОО)

Обучение и преподавание

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	уч. год	уч. год	уч. год
Число молодых учителей	2	0	0
Средний возраст учителей	43	45	46
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	19	18	18

Число учителей – участников профессиональных конкурсов (Всероссийский, региональный уровень/муниципальный уровень)	2/35	5/37	3/44
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	21	18	19

Вывод: на фоне увеличения среднего возраста учителей отсутствует факт пополнения педагогического состава молодыми кадрами. Стабильным остаётся количество педагогов, результативно участвующих в профессиональных конкурсах

Организация профильного обучения

Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Число предметов, изучаемых на профильном уровне/ доля обучающихся, охваченных профильным обучением	0/0	5/28	15/90
Число элективных курсов в 10-11 классах/ доля посещающих их учеников от общего числа обучающихся 10-11 классов	6/100	9/100	11/90

Вывод: отсутствие профильного обучения в 2015-2016 учебном году связано с изменениями в нормативные документы регионального уровня о зачислении в профильные классы в 2014 году

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Число педагогов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	31	29	32
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами (<i>индивидуальные и групповые занятия</i>)	1	1	1
Число педагогов, дополнительно занимающихся с сильными учениками/одарёнными	25	23	19
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с сильными учениками/одарёнными	1	1	1

Вывод: данные показатели свидетельствуют о том, что доля обучающихся с низкой мотивацией ежегодно увеличивается и это ведёт к проблемам в обучении

Моральные установки и климат
(показатели за 2017-2018 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на учёте
1-4 классы	16	0	0
5-9 классы	58	1	5
10-11 классы	19	1	1

Вывод: количество пропусков обучающихся по неуважительной причине незначительное, так как в школе усилен контроль со стороны классных руководителей за детьми, склонными к пропускам

Социальный паспорт

Показатель	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего детей	590	582	582
Дети с ОВЗ	0	0	0
Дети из многодетных семей	64	68	76
Дети из неполных семей	136	131	126
Дети из неблагополучных семей	7	7	6
Число семей в социально опасном положении	6	6	5
Дети, состоящие на ВШУ	1	1	1
Дети, состоящие на учёте в КДН	1	4	5

Вывод: при сохранности контингента обучающихся число детей из многодетных семей увеличилось, из неполных - незначительно сократилось. Остаются прежними показатели численности детей из неблагополучных семей и из семей, находящихся в социально опасном положении

1.3. Доступность образования в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко

Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану (обучение на дому). На данный момент дистанционная и сетевая формы обучения школьников не применяются.

МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко участвовала в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы. В рамках данной программы были обучены на курсах повышения квалификации 6 педагогов школы по программе «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях», приобретено оборудование для инклюзивного обучения на общую сумму 2 212 тыс. руб. За 2017-2018 учебный год ещё 65% педагогических работников обучились на КПК для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

С сентября 2016 года в школе действует психолого – медико – педагогический консилиум, в состав которой входят заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, врач ГУЗ «Романовская ЦРБ» (по согласованию), педагоги.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребёнка в процессе его обучения, а также определённых ученических групп и параллелей.

К задачам школьного консилиума относятся:

- определение образовательного маршрута детей с трудностями в обучении, детей с ОВЗ при переводе их на обучение по другим образовательным программам;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи, т.е. индивидуализация образовательного маршрута;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;
- отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.

Информация о формах обучения в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в 2017-2018 учебном году

	Всего	детей-инвалидов									ОВЗ								
		УО	НОДА	ТНР	Слух	Зрение	РАС	ЗПР	СД	Иное	УО	НОДА	ТНР	Слух	Зрение	РАС	ЗПР	СД	Иное
Количество детей в образоват. организации	582		1			1		0			2	1			1		2		
Количество детей на очно-заочной форме обучения	0																		
Количество детей, обучающихся на дому	4		1			1					2	1			1				

УО – дети с нарушениями интеллекта

НОДА – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ТНР - дети с тяжелым нарушением речи

РАС – дети аутистического спектра

ЗПР - дети с задержкой психического развития

СД – дети со сложной структурой дефекта, тяжелыми множественными нарушениями

Иное – дети с соматическими заболеваниями

Результаты мониторинга доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Показатель	Результат
Организация медицинского обслуживания	да
Перечень средств доступности школы	Кнопка вызова, пандус, широкие дверные проёмы, школьный автобус, санитарная комната
Наличие специального оборудования	Видеоувеличители, компьютерный комплекс для слабовидящих, комплект беспроводной аппаратуры для слабослышащих, опора для восстановления двигательного аппарата, информационное табло
Подготовленность специалистов	29

(обученных по программам коррекционного или инклюзивного образования)	
Наличие специалистов:	
- психолог	да
- логопед	да
- дефектолог	да
- социальный педагог	да
Наличие адаптированных образовательных программ	да
Наличие договоров взаимодействия с коррекционными образовательными организациями	да
Наличие договоров взаимодействия с внешними организациями (дополнительного образования)	да

Вывод: в настоящее время условия для реализации инклюзивного образования созданы, но отсутствует контингент обучающихся, нуждающихся в особых условиях получения общего образования

Психологическое сопровождение обучающихся в школе.

Цель психологического сопровождения обучающихся в школе - содействие психическому здоровью ребенка, образовательным интересам, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, коррекция различного рода затруднений в развитии личности.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие *задачи*:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:



Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- 1. Психологическая диагностика.** Психологическая диагностика определяется задачами школы и проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению

трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Для проведения психодиагностики используются диагностические методики, которые соответствуют запросам и позволяют планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу.

	Количество проведенных диагностик		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Групповая диагностика	81	72	52
Индивидуальная диагностика	8	10	11

Вывод: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что для дальнейшей работы необходимо пополнять и обновлять банк методик для эффективной диагностики.

2. Коррекционно - развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая работа в основном связана с оказанием помощи детям, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии. В ее задачи входит: оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха; формирование новой позитивной «Я – концепции»; помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию». Психокоррекционная и развивающая работа включает в себя занятия по устранению дезадаптации, по преодолению тревожности, повышению самооценки, по развитию познавательных процессов, по сплочению коллектива, по развитию эмоционально-волевой сферы. В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии.

	Количество проведенных занятий		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Групповые	22	29	24
Индивидуальные	7	5	8

Вывод: успешность коррекционно – развивающей работы зависит от отзывов участников и от её динамики. Стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 6-8 классов. Также необходимо сделать акцент на мотивировании учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно - развивающей работы.

3. Психологическое просвещение и консультирование.

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Консультирование проходит в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

С педагогами организуются следующие виды деятельности:

1. Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием школьников. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.
2. Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Работа с родителями направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития их

детей, а также на оптимизацию детско - родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование по итогам психологической диагностики (индивидуальное и групповое), проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультаций с родителями.
3. Психологическое просвещение родителей (общешкольные родительские собрания)

В работе с учащимися используются следующие формы:

- групповые дискуссии;
- тренинги.

Консультирование подростков и юношей имеет свою специфику. Количество случаев обращения за психологической помощью резко увеличивается в подростковом возрасте.

Психологическое сопровождение современного образовательного процесса в школе обязательно предусматривает помощь учащемуся на этапе выбора профиля обучения. Профориентационное направление работы со старшеклассниками занимает важное место, поскольку именно в нем сфокусированы основные результаты формирования базовых компетенций учащегося. Профориентация стимулирует обучающихся к размышлению о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

	Количество проведенных консультаций (групповые и индивидуальные)		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Родители	25	22	34
Обучающиеся	48	47	35
Педагоги	17	20	7

Вывод: при планировании дальнейшей работы необходимо обратить внимание на методическую и информационную оснащённость, совершенствование способов подачи информации.

4. Профилактическая деятельность.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Конкретными задачами работы в данном направлении являются: формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма. Реализацию данной деятельности можно считать успешной.

Ожидаемыми результатами психологического сопровождения являются:

- увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- повышение психологической грамотности участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем и жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие учащимся в личностном росте и профессиональной ориентации.

1.4. Воспитательная работа в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко в динамике за 3 года

Приоритеты программы воспитания и социализации. Цель воспитательной работы школы - развитие духовного начала личности ребенка, формирование

социокультурного стержня личности школьника, усвоившего основные духовные ценности и традиции русской культуры, имеющего созидательную нравственную позицию.

Направления воспитательной работы: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Работа по профилактике правонарушений

В школе постоянно проводится работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашаются представители ПДН.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учете постоянно проводятся беседы, встречи с родителями. Обучающиеся постоянно находятся под строгим контролем классных руководителей и администрации школы.

Для родителей систематически проводятся родительские собрания. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы в вопросах воспитания детей.

Целенаправленно проводится работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции).

Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание. Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних – это возможность оказания помощи обучающимся, для которых программа образовательной школы порой оказывается трудной; оказание помощи в организации рейдов «Подросток», в работе с правонарушителями и неблагополучными семьями, в организации летнего отдыха ребят, состоящих на учете в КДН и ВШК.

Постоянно проводятся мероприятия, способствующие развитию правовой культуры школьников, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях.

Огромное значение придается профилактике детского дорожного – транспортного травматизма. Сотрудниками ГИБДД, классными руководителями и зам. директора по ВР проводятся беседы по безопасности, инструктажи, конкурсы, викторины.

В школе разработан и планомерно внедряется план работы по профилактике ДТП.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы

Согласно возрастным особенностям обучающихся. структура программы воспитательной работы включает в себя программу воспитания и социализации для начального общего образования (цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России) и основного общего образования. (цель: формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации).

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, (День Знаний, День

Учителя, новогодние программы, 8 марта, 23 февраля, «День Матери, посвящение в первоклассники, 9 мая, "Последний звонок", Выпускной вечер), основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

По специально разработанному плану проходят мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: концерты, конкурсы хоров, посещение ветеранов, акция «Часовой у Знамени Победы», конкурсы рисунков «Великой Отечественной посвящается...».

Большое внимание в школе уделяется организации ученического самоуправления. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через работу школьной организации «Надежда». Она объединяет всех учащихся школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Организация спортивно – оздоровительной работы

Одним из важных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация оздоровительной работы ведется по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании и других вредных привычек;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители проводят тематические классные часы по данному направлению: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Обучающиеся добиваются прекрасных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания (школьный и муниципальный уровень).

В летний период в МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко работает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Бригантина» для обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет.

1.5. Инновационная деятельность школы

С 2012 по 2015 гг. на базе нашей школы работала экспериментальная площадка «Профильное обучение школьников в дистанционной форме» (протокол ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 20 декабря 2011 года). 12 педагогов школы принимали участие в эксперименте. Направления деятельности опытно – экспериментальной площадки: подготовительная, образовательная, методическая, апробация дистанционных курсов, создание и апробация курсов.

С 2015 года между образовательной организацией и Саратовским областным институтом развития образования заключено соглашение о сотрудничестве по безвозмездному предоставлению ресурсов и организации дистанционного обучения.

1.6. Управление качеством образования

В школе действует эффективная система управления образовательной организацией, в которой принимают участие все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители.

Первый уровень	Директор, педагогический совет, Управляющий совет школы
Второй уровень	Заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог – психолог, социальный педагог, различные комиссии
Третий уровень	Классные руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп
Четвёртый уровень	Детская школьная организация «Надежда», органы ученического самоуправления в классах, родители

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне.

Стратегическое управление качеством образования включает в себя стратегическое планирование, направленное на формирование у субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных управленческих мер для реализации программы развития.

Вывод: по некоторым показателям школа имеет положительную динамику, но необходимо усилить взаимосвязь между уровнями управления качеством образования для решения поставленных перед школой задач.

SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

	Внутренняя среда школы	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Контингент обучающихся	Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Увеличение нагрузки на более успешных (высокомотивированных) обучающихся ведет к ухудшению их здоровья
Работа с родителями		Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных

		представителей
Кадры	<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОО</p> <p>83 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, 21% - обучены по программе инклюзивного образования</p> <p>Участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, конкурсы)</p>	<p>Недостаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями, - профессиональной подготовки педагогов для работы с детьми, имеющими статус инвалида или ребенок с ОВЗ <p>Увеличение нагрузки на более успешных педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям ведет к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов</p>
Основная образовательная программа	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД	
Условия и имидж школы в районе	<p>Достаточная материально-техническая база ОУ</p> <p>Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы АИС, сайта школы</p> <p>В школе работает педагог-психолог</p>	<p>Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами</p> <p>Отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда</p>

	Внешняя среда	
	Благоприятные возможности	Угрозы
Обучающиеся и родители	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, заочных и очных	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой

	конкурсных мероприятий различного уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
Кадры	Наличие муниципального методического центра, регионального института развития образования	
Основная образовательная программа	Внедряется инклюзивное образование	Ежегодное увеличение числа обучающихся с речевыми проблемами, неприятие родителями необходимости в обследовании детей на ПМПК (в особых случаях)
Условия и имидж школы в районе	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления Наличие школьного автобуса позволяет организовать экскурсионную деятельность школьников	Относительно низкий культурный уровень социума Удаленность территории рабочего поселка от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.

Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Повышение мотивации к обучению, саморазвития учащихся. Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Улучшение показателей	Разработка пакета диагностических	Повышение образовательного	Создание системы постоянного

	успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	о уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно – познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Участие педагога – психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Привлечение молодых специалистов в школу
Сильно связанные с другими приоритетами	Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Психолого – педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей	Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена опытом через участие в мероприятиях профессионального мастерства педагогов
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, пополнение списка цифровых образовательных ресурсов на сайте школы, активное использование педагогами и обучающимися ресурсов порталов «Российская		Оптимизация профориентационной работы, проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с «трудными» детьми (служба школьной медиации, суицидальное поведение подростков и др.), а также по работе с детьми с особенностями в развитии

	электронная школа», «Российская электронная библиотека»)			
--	--	--	--	--

Оптимальный сценарий развития МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко

Педагогический коллектив школы сконцентрируется на повышении собственной мотивации на достижение высоких показателей успеваемости и качества знаний, для чего будет использовать современные средства обучения и самые эффективные педагогические технологии: как проверенные временем, так и инновационные. В современных, быстро меняющихся, условиях одной из важнейших задач педагога является саморазвитие, самосовершенствование, поиск наиболее результативных методик в преподавании школьных предметов.

Кроме того, педагог должен способствовать мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию учеников, то есть научить детей учиться. Для этого необходимо взаимодействовать не только с учеником, но и с родителями, т. к. уровень духовной культуры, который и влияет на желание учиться, быть образованным, воспитанным во многом зависит от семьи, ее устоев, традиций и пр.

Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо оказывать помощь, в расширении информационного поля и в формировании УУД (предметных, личностных и метапредметных). Конечно, важнейшую роль здесь играют учителя, которые являются координаторами, воспитателями, сотрудниками в этом процессе.

Главной задачей считаем создание в рамках образовательной среды условий, которые позволят школьнику максимально реализовать себя.

Раздел II. Цели и задачи реализации Программы развития МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко

2.1. Цели и задачи Программы развития на 2018 – 2021 гг.

Цель современной школы — воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками. Современная школа также должна научить детей:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий некими качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;
- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

Стратегическая цель Программы: Создание условий для обеспечения равенства возможностей детей и повышения качества образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.
2. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями, организовать наставничество для молодых педагогов.
3. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
4. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
5. Продолжать укрепление материально – технической базы образовательного учреждения, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной, справочной и художественной литературой, словарями.

2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для школы - повышено качества образования (на 5%) и результаты государственной итоговой аттестации (все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании), укреплена материально-технической база.

Для детей – удовлетворена потребность в полноценном качественном образовании в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижена численность учащихся: с низкой мотивацией к обучению, повышенным уровнем тревожности, низкой самооценкой.

Для педагогического коллектива – повышается творческий потенциал, развивается профессиональная компетентность: наличие победителей и участников конкурсных мероприятий профессионального мастерства различного уровня; 17% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ОО и 21% - по инклюзивному образованию.

Для семьи – осознание ценности «качественного образования» (результата не ради отметки), растёт ответственность родителей и их роль в достижении результативности обучения; родители являются активными участниками образовательного процесса, повышена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

2.3. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Приоритет 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи – перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Анализ успеваемости по школе после каждой четверти Контроль за преподаванием предметов

образовательном учреждении в целом по результатам учебного года		
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ Проведение промежуточной итоговой аттестации Организация мероприятий по ликвидации академической задолженности обучающимися, имеющими неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации Портфолио учащихся Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно- содержательный анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Оформление журналов Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года Собеседование по предварительным итогам успеваемости, прохождению рабочих программ Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчетностью	Отчёт о посещаемости факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов

		Проведение пробных экзаменов и диагностических контрольных работ
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Приоритет 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1. Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3. Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4. Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при

		директоре, доработка отчета). 5. Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6. Подписание отчета директором, размещение на сайте организации и предоставление учредителю.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности образовательной организации	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОО; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3. Совершенствование нормативно - регулирующих документов на уровне школы	Положение о промежуточной итоговой аттестации Положение о ведении электронного журнала Положение о портфолио учащегося Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии оценивания личностных результатов	Провести ревизию нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Проведение обсуждения проектов нормативных актов и их утверждение на педагогическом совете
Приоритет 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самостоятельного выполнения детьми домашних заданий, самоподготовки к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с педагогами Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий
Задача 2.	Повышение уровня школьной	Классные часы «Учись учиться»,

Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	«Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы
Приоритет 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

Раздел III. Инструментарий реализации Программы развития

3.1. План реализации Программы развития

Сроки реализации Программы – 3 года, в период с сентября 2018 г. по июнь 2021 г.

1 этап – организационно-подготовительный – с сентября по декабрь 2018 г.

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Саратовской области и других регионов, имеющих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;
- Проведение мероприятий по повышению уровня компетентностей учителей для работы в новом режиме;
- Коррекция проекта Программы (при необходимости);
- Разработка локальных актов по направлению деятельности в ОУ;
- Разработка плана работы на учебный год по реализации Программы;
- Разработка инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – практический – с января 2019г. по декабрь 2020г.

- Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей;
- Обучение педагогов современным педагогическим технологиям;
- Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы;

- Разработка механизмов взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами;

3 этап – аналитический – с января по май 2021 г.

- Обобщение опыта работы учителей по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);
- Оформление продуктов инновационной деятельности;
- Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО;
- Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы и технического задания по направлениям деятельности по Программе перехода на эффективный режим работы.

Июнь 2021 г. – подведение итогов, отчет о работе по Программе.

3.2. Механизм управления реализацией Программы развития

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл:

- 1) информационно-аналитического;
- 2) мотивационно-целевого;
- 3) плано-прогностического;
- 4) организационно-исполнительского;
- 5) регулятивно-коррекционного;
- 6) контрольно-диагностического.

Первый уровень управления:

Руководитель программы - директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус:

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данной программы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно - воспитательной работе, по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения учителей школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие

субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Классные руководители являются наставниками учащихся, организуют и воспитывают ученический коллектив, объединяют воспитательные усилия учителей, родителей и общественности.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Родительский комитет участвует в решении вопросов по организации внешкольной и внеклассной работы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Детская школьная организация. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

3.3. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово - хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

Бюджет Программы:

Доходы	Всего	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пополнение библиотечного фонда(приобретение учебной литературы)/руб.	1281000	427000	427000	427000
Повышение квалификации, переподготовка педагогов/руб.	49650	15000	16500	18150
Материальное стимулирование работников – участников Программы/руб.	715500	238500	238500	238500
Пополнение библиотечного фонда(приобретение справочной литературы, словарей, художественной литературы)/руб	38000		23000	15000
Частичная замена компьютерной и вспомогательной техники	115000		55000	60000
Приобретение посуды для школьной столовой	7500		7500	
Замена оконных блоков на	255000	123000	121000	11000

пластиковые (в спортивных залах, актовом зале)				
Ремонт асфальтного покрытия на пришкольной территории	76000	41000	35000	
Итого расходов	2537650	844500	923500	769650

